

# ***Programmazioni***

## ***Italiano - Storia - Geografia***

***Classi I - II -III***

***a.s. 2022-2023***

**CLASSE PRIMA ITALIANO**

**1^Unità di apprendimento: "LA SCUOLA E LE SUE REGOLE"**

**Competenza chiave: IMPARARE A IMPARARE – COMUNICARE**

**Traguardo delle competenze: LEGGE, COMPRENDE E PRODUCE TESTI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<b>TEMPI</b>
-------------------	----------------	-------------------	-----------------	--------------------	--------------------------------	--------------

<p>Legge, ascolta e comprende testi narrativi e poetici riconoscendone le caratteristiche principali</p> <p>Ricava le informazioni esplicite ed implicite dai testi</p> <p>Esprime, attraverso la poesia, il proprio mondo interiore</p> <p>Applica le conoscenze fonologiche ed ortografiche acquisite</p>	<p>Riconoscere gli elementi principali del testo regolativo, narrativo e poetico</p> <p>Scrivere ed esporre oralmente testi regolativi e narrativi partendo da un'esperienza concreta</p> <p>Scrivere un breve testo poetico</p> <p>Riconoscere ed usare i diversi suoni e segni della lingua</p>	<p>Il testo regolativo: il regolamento scolastico</p> <p>Il testo narrativo: favola fiaba</p> <p>Il testo poetico: strofa, verso e rima; filastrocca e rime bacciate Posizione, suoni e significato delle parole (tutto l'anno)</p> <p>La poesia epica: Mito Iliade</p> <p>Grammatica: fonologia ed ortografia; discorso diretto ed indiretto, articolo</p>	<p>Stabilire le regole della classe e condividere le regole della scuola</p> <p>Leggere ed ascoltare testi regolativi e poetici</p> <p>Esercitarsi alla lettura espressiva</p> <p>Esporre, in modo spontaneo, le proprie emozioni</p> <p>Riflettere su strutture e funzioni della lingua</p>	<p>Lezione frontale ed interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (temi, interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (testi a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p><b>OTTOBRE - NOVEMBRE</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

**2^Unità di apprendimento: "GENERI E METODI DELLA NARRAZIONE"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE-COMUNICARE**

**Traguardo delle competenze: LEGGE, COMPRENDE E PRODUCE TESTI**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Legge, ascolta e comprende testi narrativi riconoscendone le caratteristiche principali</p> <p>Ricava e rielabora le informazioni esplicite ed implicite dai testi</p> <p>Modifica ed organizza semplici testi tra i generi studiati</p> <p>Applica le conoscenze morfologiche acquisite</p>	<p>Riconoscere gli elementi principali del testo narrativo</p> <p>Distinguere le sequenze che compongono un testo</p> <p>Scrivere, rielaborare ed esporre oralmente testi narrativi rispettando le caratteristiche del genere</p> <p>Riconoscere ed usare in modo corretto le parti del discorso</p>	<p>Il testo narrativo: racconto</p> <p>Riassunto e sintesi</p> <p>La poesia epica: Iliade</p> <p>Grammatica: caratteristiche del verbo; verbi attivi, passivi e riflessivi, nome</p>	<p>Leggere ed ascoltare testi narrativi</p> <p>Rappresentare in sequenze un testo, partendo da punti diversi</p> <p>Riflettere su strutture e funzioni della lingua</p> <p>Open Day</p>	<p>Lezione frontale ed interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti trattati</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (temi, interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (testi a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/ finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>DICEMBRE - GENNAIO</p>

**3^Unità di apprendimento: "IO, GLI ALTRI E LA NATURA"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE–COMUNICARE**  
**Traguardo delle competenze: LEGGE, COMPRENDE E PRODUCE TESTI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<b>TEMPI</b>
<p>Legge, ascolta e comprende testi descrittivi riconoscendone le caratteristiche principali</p> <p>Ricava e rielabora le informazioni esplicite ed implicite dai testi</p> <p>Modifica ed organizza semplici testi tra i generi studiati</p> <p>Applica le conoscenze morfologiche acquisite</p>	<p>Riconoscere gli elementi principali del testo descrittivo</p> <p>Scrivere, rielaborare ed esporre oralmente testi descrittivi rispettando le caratteristiche del genere</p> <p>Riconoscere ed usare in modo corretto le parti del discorso</p>	<p>Il testo descrittivo soggettivo e oggettivo: persone, animali, luoghi e oggetti</p> <p>La poesia epica: Odissea</p> <p>Grammatica: aggettivo, pronomi</p>	<p>Leggere ed ascoltare testi descrittivi</p> <p>Osservare e scrivere persone, animali, luoghi e oggetti</p> <p>Riflettere su strutture e funzioni della lingua</p>	<p>Lezione frontale ed interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti trattati</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (temi, interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (testi a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>FEBBRAIO - MARZO</p>

**4^ Unità di apprendimento: "IL MONDO INTORNO A ME"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE–COMUNICARE**

**Traguardo delle competenze: LEGGE, COMPRENDE E PRODUCE TESTI**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Legge, ascolta e comprende testi descrittivi riconoscendone le caratteristiche principali</p> <p>Ricava e rielabora le informazioni esplicite ed implicite dai testi</p> <p>Modifica ed organizza semplici testi tra i generi studiati</p> <p>Applica le conoscenze morfologiche acquisite</p>	<p>Riconoscere gli elementi principali del testo espositivo</p> <p>Scrivere, rielaborare ed esporre oralmente testi descrittivi rispettando le caratteristiche del genere</p> <p>Riconoscere ed usare in modo corretto le parti del discorso</p>	<p>Il testo espositivo</p> <p>La poesia epica: Eneide</p> <p>Grammatica: congiunzione, preposizione, avverbio, interiezione</p>	<p>Leggere ed ascoltare testi espositivi</p> <p>Riflettere su strutture e funzioni della lingua</p>	<p>Lezione frontale ed interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti trattati</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (temi, interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (testi a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di</p>	<p>APRILE - MAGGIO</p>

					riferimento	
--	--	--	--	--	-------------	--

## STORIA

**1^Unità di apprendimento: "IL PASSAGGIO DALL'ANTICA ROMA AL MEDIOEVO"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE–COMPETENZA SOCIALE E CIVILE**

**Traguardo delle competenze: RICONOSCE GLI ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL'UMANITÀ**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p>Colloca nel tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati</p> <p>Ricava informazioni da documenti e fonti</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite operando semplici collegamenti</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Conoscere la storia del proprio Paese</p> <p>Ricostruire la cronologia storica degli eventi</p> <p>Operare confronti tra civiltà</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Il passaggio dall'antichità al Medioevo</p> <p>L'organizzazione sociale e politica dopo il crollo dell'Impero Romano</p>	<p>Estrapolare informazioni da un testo</p> <p>Arricchire il linguaggio specifico</p> <p>Leggere ed analizzare fonti e documenti</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (testi a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p>	<p>SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE</p>

Condivide i valori della vita sociale e civile				Uso di illustrazioni	Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento	
------------------------------------------------	--	--	--	----------------------	----------------------------------------------------------------------------	--

**2^Unità di apprendimento: “DAL RAPPORTO TRA ORIENTE ED OCCIDENTE AL SACRO ROMANO IMPERO”** **Competenza chiave:** IMPARARE AD IMPARARE–COMPETENZA SOCIALE E CIVILE

**Traguardo delle competenze:** RICONOSCE GLI ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL’UMANITÀ

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
------------	---------	------------	----------	-------------	-------------------------	-------

<p>Colloca nel tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati</p> <p>Ricava informazioni da documenti e fonti</p> <p>Espone le conoscenze acquisite operando semplici collegamenti</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Condivide i valori della vita sociale e civile</p>	<p>Conoscere la storia del proprio Paese</p> <p>Ricostruire la cronologia storica degli eventi</p> <p>Operare confronti tra civiltà</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Occidente e Oriente: due mondi a confronto</p> <p>Il regno dei Longobardi</p> <p>La nascita del Sacro Romano Impero e la situazione in Italia</p>	<p>Estrapolare informazioni da un testo</p> <p>Arricchire il linguaggio specifico</p> <p>Leggere ed analizzare fonti e documenti</p> <p>Open Day</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (testi a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>DICEMBRE - GENNAIO</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

### 3<sup>a</sup> Unità di apprendimento: “LA CIVILTÀ MEDIEVALE E COMUNALE”

**Competenza chiave:** IMPARARE AD IMPARARE–COMPETENZA SOCIALE E CIVILE

**Traguardo delle competenze:** RICONOSCE GLI ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL’UMANITÀ

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p>Colloca nel tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati</p> <p>Ricava informazioni da documenti e fonti</p> <p>Espone le conoscenze acquisite operando semplici collegamenti</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Condivide i valori della vita sociale e civile</p>	<p>Conoscere la storia del proprio Paese</p> <p>Ricostruire la cronologia storica degli eventi</p> <p>Conoscere la nascita, lo sviluppo e le caratteristiche della civiltà medievale e comunale</p> <p>Operare confronti tra civiltà</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>L'Europa dei servi, dei signori, del castello e dei monasteri</p> <p>La mentalità dell'uomo medievale</p> <p>La rinascita dell'Occidente</p> <p>La nascita dei Comuni</p>	<p>Estrapolare informazioni da un testo</p> <p>Arricchire il linguaggio specifico</p> <p>Leggere ed analizzare fonti e documenti</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo Tutoring Brainstorming Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (testi a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>FEBBRAIO - MARZO</p>

**4^Unità di apprendimento: "LE SIGNORIE E LA CULTURA UMANISTA"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE–COMPETENZA SOCIALE E CIVILE**

**Traguardo delle competenze: RICONOSCE GLI ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL'UMANITÀ**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p>Colloca nel tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati</p> <p>Ricava informazioni da documenti e fonti</p> <p>Espone le conoscenze acquisite operando semplici collegamenti</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Condivide i valori della vita sociale e civile</p>	<p>Conoscere la storia del proprio Paese</p> <p>Ricostruire la cronologia storica degli eventi</p> <p>Conoscere la nascita, lo sviluppo e le caratteristiche e le Signorie e della cultura umanista</p> <p>Operare confronti tra civiltà</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Crisi del Papato e dell'Impero</p> <p>Il passaggio dal Comune alle Signorie</p> <p>La nuova cultura dell'Umanesimo</p>	<p>Estrapolare informazioni da un testo</p> <p>Arricchire il linguaggio specifico</p> <p>Leggere ed analizzare fonti e documenti</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (testi a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>APRILE - MAGGIO</p>

## GEOGRAFIA

### 1^ Unità di apprendimento: "ORIENTIAMOCI TRA I PAESAGGI"

**Competenza chiave:** IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA SOCIALE E CIVILE

**Traguardo delle competenze:** SI ORIENTA E RICONOSCE I PRINCIPALI PAESAGGI E LE TRASFORMAZIONI OPERATE DALL'UOMO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Osserva ed analizza sistemi territoriali</p> <p>Si muove concretamente, facendo ricorso a carte geografiche ed attingendo dalle proprie conoscenze</p> <p>Utilizza opportunamente i termini geografici</p>	<p>Localizzare un luogo su una carta geografica</p> <p>Riconoscere i principali paesaggi, individuandone le caratteristiche fondamentali</p> <p>Individuare le relazioni tra intervento umano e territorio</p> <p>Utilizzare strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico</p> <p>Utilizzare il linguaggio</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte</p> <p>Comprendere il significato di paesaggio naturale ed umanizzato</p> <p>Rappresentare graficamente un luogo</p>	<p>Realizzare carte tematiche e geografiche adatte a rappresentare un territorio</p> <p>Rappresentare dati attraverso tabelle e grafici</p> <p>Elaborare un quaderno di lavoro</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione</p>	<p>OTTOBRE - NOVEMBRE</p>

	specifico della disciplina				allo standard di riferimento	
--	----------------------------	--	--	--	------------------------------	--

**2^ Unità di apprendimento: "ESPLORIAMO LA MONTAGNA, LA COLLINA, LA PIANURA"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA SOCIALE E CIVILE**

**Traguardo delle competenze: SI ORIENTA E RICONOSCE I PRINCIPALI PAESAGGI E LE TRASFORMAZIONI OPERATE DALL'UOMO**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<b>TEMPI</b>
-------------------	----------------	-------------------	-----------------	--------------------	--------------------------------	--------------

<p>Osserva ed analizza sistemi territoriali</p> <p>Si muove concretamente, facendo ricorso a carte geografiche ed attingendo dalle proprie conoscenze.</p> <p>Utilizza opportunamente i termini geografici</p>	<p>Conoscere la storia del continente Europa</p> <p>Riconoscere, descrivere e mettere in relazione gli elementi fisici che caratterizzano i paesaggi</p> <p>Localizzare sulle carte geografiche i principali elementi fisici dell'Italia e dell'Europa</p> <p>Individuare le relazioni tra intervento umano e territorio</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Le origini del continente Europa</p> <p>I rilievi italiani ed europei e loro localizzazione</p> <p>Le colline italiane ed europee e loro localizzazione</p> <p>Le pianure italiane ed europee e loro localizzazione</p> <p>Alcune regioni italiane (tutto l'anno)</p>	<p>Realizzare carte tematiche e geografiche adatte a rappresentare un territorio</p> <p>Rappresentare dati attraverso tabelle e grafici</p> <p>Elaborare un quaderno di lavoro</p> <p>Open Day</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti trattati</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>DICEMBRE - GENNAIO</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

**3^ Unità di apprendimento: "ESPLORIAMO I FIUMI, I LAGHI, I MARI E SCOPRIAMO IL CLIMA"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA SOCIALE E CIVILE**

**Traguardo delle competenze: SI ORIENTA E RICONOSCE I PRINCIPALI PAESAGGI E LE TRASFORMAZIONI OPERATE**

DALL'UOMO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Osserva ed analizza sistemi territoriali</p> <p>Si muove concretamente, facendo ricorso a carte geografiche ed attingendo dalle proprie conoscenze.</p> <p>Utilizza opportunamente i termini geografici</p>	<p>Riconoscere, descrivere e mettere in relazione gli elementi fisici che caratterizzano i paesaggi</p> <p>Localizzare i principali "oggetti" geografici fisici dell'Italia e dell'Europa</p> <p>Individuare le relazioni tra intervento umano e territorio</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Fiumi, laghi e mari: le principali caratteristiche</p> <p>I fiumi italiani ed europei e loro localizzazione</p> <p>I laghi italiani ed europei e loro localizzazione</p> <p>I mari italiani ed europei e loro localizzazione</p> <p>Gli elementi che caratterizzano un clima e i fattori che li determinano</p>	<p>Realizzare carte tematiche e geografiche adatte a rappresentare un territorio</p> <p>Rappresentare dati attraverso tabelle e grafici</p> <p>Elaborare un quaderno di lavoro</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni.</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti trattati</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/ finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>FEBBRAIO - MARZO</p>

**4<sup>a</sup> Unità di apprendimento: "CONOSCIAMO I POPOLI E L'ECONOMIA"**  
**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA SOCIALE E CIVILE**

**Traguardo delle competenze: SI ORIENTA E RICONOSCE I PRINCIPALI PAESAGGI E LE TRASFORMAZIONI OPERATE DALL'UOMO**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Osserva ed analizza sistemi territoriali</p> <p>Si muove concretamente, facendo ricorso a carte geografiche ed attingendo dalle proprie conoscenze.</p> <p>Utilizza opportunamente i termini geografici</p>	<p>Conoscere i fenomeni di tipo urbano, demografico ed economico, e le relazioni che li determinano e interconnettono</p> <p>Localizzare i principali elementi antropici dell'Italia e dell'Europa</p> <p>Individuare le relazioni tra intervento umano e territorio</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>L'inquinamento atmosferico e i cambiamenti climatici</p> <p>L'Europa e i flussi migratori</p> <p>Il lavoro e l'economia: il settore primario, secondario e terziario</p>	<p>Realizzare carte tematiche e geografiche adatte a rappresentare un territorio</p> <p>Rappresentare dati attraverso tabelle e grafici</p> <p>Elaborare un quaderno di lavoro</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni.</p> <p>Ritorno sugli argomenti trattati per una visione unitaria.</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/ finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>APRILE - MAGGIO</p>

**CLASSE SECONDA ITALIANO**

**1^ Unità di apprendimento: "EMOZIONI E IMMAGINI IN VERSI E IN PROSA"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICARE**

**Traguardo delle competenze: LEGGE, COMPRENDE, PRODUCE E ANALIZZA TESTI DI VARIO GENERE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Legge, ascolta e comprende testi teatrali e poetici riconoscendone le caratteristiche principali</p> <p>Ricava e rielabora le informazioni esplicite ed implicite dai testi</p> <p>Modifica ed organizza semplici testi tra i generi studiati</p> <p>Applica le funzioni logiche della frase semplice</p>	<p>Comprendere e parafrasare testi poetici, riconoscendone le caratteristiche principali</p> <p>Comprendere ed analizzare testi teatrali, riconoscendone le caratteristiche principali</p> <p>Attraverso l'ascolto, ricavare informazioni dal testo poetico</p> <p>Scrivere un breve testo poetico</p> <p>Riconoscere la frase semplice</p>	<p>Consolidamento della terza e quarta unità di apprendimento classi prime:</p> <p>-testo descrittivo, soggettivo ed oggettivo</p> <p>-testo espositivo</p> <p><i>Grammatica:</i></p> <p>-aggettivo</p> <p>-pronomi</p> <p>-congiunzione</p> <p>-preposizione</p> <p>-avverbio</p> <p>-interiezione</p> <p>I testi poetici e teatrali: la struttura</p> <p>Il testo poetico: strofa, musicalità del verso la rima, posizione, suoni e</p>	<p>Esporre le proprie emozioni attraverso il testo poetico</p> <p>Leggere ed ascoltare testi poetici e teatrali</p> <p>Esercitarsi alla lettura espressiva</p> <p>Riflettere sulle strutture e funzioni della lingua</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (temi, interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>OTTOBRE</p> <p>NOVEMBRE</p>

		<p>significato delle parole</p> <p>Letteratura: inquadramento storico-letterario dalle Origini al Trecento</p> <p>Grammatica: soggetto, predicato</p>				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**2^ Unità di apprendimento: "IL FASCINO DEL RACCONTO"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICARE**

**Traguardo delle competenze: LEGGE, COMPRENDE, PRODUCE E ANALIZZA TESTI DI VARIO GENERE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<b>TEMPI</b>
-------------------	----------------	-------------------	-----------------	--------------------	--------------------------------	--------------

<p>Legge, ascolta e comprende testi narrativi riconoscendone le caratteristiche principali</p> <p>Ricava e rielabora le informazioni esplicite ed implicite dai testi</p> <p>Modifica ed organizza semplici testi tra i generi studiati</p> <p>Applica le funzioni logiche della frase semplice</p>	<p>Comprendere ed analizzare testi narrativi riconoscendone le caratteristiche principali</p> <p>Scrivere e modificare testi rispettando le caratteristiche del genere</p> <p>Riconoscere le sequenze di un testo narrativo</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi della frase</p>	<p>Il racconto: spazio, tempo, personaggi, caratteristiche e luoghi</p> <p>I vari generi del racconto</p> <p>Letteratura: inquadramento storico-letterario del Trecento e Quattrocento</p> <p>Grammatica: -attributo -apposizione -complementi diretti - complementi indiretti</p>	<p>Distinguere la tipologia testuale</p> <p>Leggere ed ascoltare un racconto</p> <p>Stendere e manipolare un racconto</p> <p>Riassumere testi narrativi</p> <p>Riflettere sulle strutture e funzioni della lingua</p> <p>Open Day</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti trattati</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (temi, interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>DICEMBR E - GENNAIO</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

**3^ Unità di apprendimento: “VIAGGIO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO TRA FANTASIA E REALTÀ”**  
**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICARE**

**Traguardo delle competenze: LEGGE, COMPRENDE, PRODUCE E ANALIZZA TESTI DI VARIO GENERE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<b>TEMPI</b>
<p>Legge, ascolta e comprende testi narrativi riconoscendone le caratteristiche principali</p> <p>Ricava e rielabora le informazioni esplicite ed implicite dai testi</p> <p>Modifica ed organizza semplici testi tra i generi studiati</p> <p>Applica le funzioni logiche della frase semplice</p>	<p>Comprendere ed analizzare testi narrativi, riconoscendone le caratteristiche principali</p> <p>Scrivere e modificare testi rispettando le caratteristiche del genere</p> <p>Riconoscere le sequenze di un testo narrativo</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi della frase</p>	<p>Il racconto: spazio, tempo, personaggi e caratteristiche</p> <p>I vari generi del racconto</p> <p>Letteratura: inquadramento storico- letterario del Cinquecento</p> <p>Grammatica: complementi indiretti</p>	<p>Distinguere la tipologia testuale</p> <p>Leggere ed ascoltare un racconto</p> <p>Stendere e manipolare un racconto</p> <p>Riassumere testi narrativi</p> <p>Riflettere sulle strutture e funzioni della lingua</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti trattati</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (temi, interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>FEBBRAIO - MARZO</p>

**4^ Unità di apprendimento: "CONOSCERSI E CONOSCERE PER CRESCERE"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICARE**

**Traguardo delle competenze: LEGGE, COMPRENDE, PRODUCE E ANALIZZA TESTI DI VARIO GENERE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Legge, ascolta e comprende testi espressivi riconoscendone le caratteristiche principali</p> <p>Ricava e rielabora le informazioni esplicite ed implicite dai testi</p> <p>Modifica ed organizza semplici testi tra i generi studiati</p> <p>Applica le funzioni logiche della frase semplice</p>	<p>Comprendere ed analizzare un testo espressivo, riconoscendone le caratteristiche principali</p> <p>Raccontare emozioni attraverso il proprio vissuto</p> <p>Scrivere e modificare testi rispettando le caratteristiche del genere</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi della frase</p>	<p>La lettera, il diario e l'autobiografia</p> <p>Letteratura Inquadramento storico-letterario : Seicento e Settecento</p> <p>Grammatica: complementi indiretti</p>	<p>Distinguere la tipologia testuale</p> <p>Leggere ed ascoltare un testo espressivo</p> <p>Scrivere e-mail e messaggi</p> <p>Riflettere sulle strutture e funzioni della lingua</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Ritorno su argomenti trattati per una visione unitaria</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (temi, interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>APRILE - MAGGIO</p>

## STORIA

### 1^ Unità di apprendimento: “DAL RINASCIMENTO ALLE SCOPERTE GEOGRAFICHE”

**Competenza chiave:** IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA SOCIALE E CIVILE

**Traguardo delle competenze:** RICONOSCE GLI ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL’UMANITÀ

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p>Colloca nel tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati</p> <p>Comprende ed analizza documenti e fonti</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite operando collegamenti</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Condivide i valori della vita sociale e</p>	<p>Conoscere la storia del proprio Paese</p> <p>Ricostruire la cronologia storica degli eventi</p> <p>Comprendere il valore del Rinascimento come spinta all’evoluzione delle arti e delle scienze</p> <p>Ricavare e rielaborare informazioni da carte storico-geografiche, documenti e fonti</p> <p>Operare confronti</p>	<p>Lo splendore del Rinascimento</p> <p>Le esplorazioni e la nascita degli imperi coloniali</p> <p>Economia e società nel Cinquecento</p>	<p>Estrapolare informazioni da un testo</p> <p>Arricchire il linguaggio specifico</p> <p>Leggere ed analizzare fonti e documenti</p> <p>Mettere in atto comportamenti salutari</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di illustrazioni</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze</p>	<p>OTTOBRE</p> <p>NOVEMBRE</p>

civile	tra civiltà Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina				acquisite in relazione allo standard di riferimento	
--------	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------	--

**2^ Unità di apprendimento: “DALLA RIFORMA PROTESTANTE ALLE GUERRE DI RELIGIONE”**

**Competenza chiave:** IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA SOCIALE E CIVILE

**Traguardo delle competenze:** RICONOSCE GLI ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO CHE HANNO CARATTERIZZATO LA  
STORIA DELL'UMANITÀ

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOL OGI A	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
------------	---------	------------	----------	------------------	----------------------------	-------

<p>Colloca nel tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati</p> <p>Comprende ed analizza documenti e fonti</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite operando collegamenti</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Condivide i valori della vita sociale e civile</p>	<p>Conoscere la storia del proprio Paese</p> <p>Ricostruire la cronologia storica degli eventi</p> <p>Conoscere i principali aspetti sociali, politici e religiosi del Cinquecento</p> <p>Ricavare e rielaborare informazioni da carte storico geografiche, documenti e fonti</p> <p>Operare confronti tra civiltà</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>L'Italia del Cinquecento</p> <p>Riforma protestante e Controriforma</p> <p>Guerre per il predominio e guerre di religione in Europa</p>	<p>Estrapolare informazioni da un testo</p> <p>Arricchire il linguaggio specifico</p> <p>Leggere ed analizzare fonti e documenti</p> <p>Open Day</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti trattati</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>DICEMBRE</p> <p>RE</p> <p>GENNAIO</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

**3^ Unità di apprendimento: "DAL SECOLO DEI LUMI A NAPOLEONE BONAPARTE"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA SOCIALE E CIVILE**

**Traguardo delle competenze: RICONOSCE GLI ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL'UMANITÀ**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p>Colloca nel tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati</p> <p>Comprende ed analizza documenti e fonti</p> <p>Espone le conoscenze acquisite operando collegamenti</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Condivide i valori della vita sociale e civile</p>	<p>Conoscere la storia del proprio Paese</p> <p>Ricostruire la cronologia storica degli eventi</p> <p>Riconoscere il valore rivoluzionario dell'Illuminismo nell'Europa del Settecento</p> <p>Ricavare e rielaborare informazioni da carte storico geografiche, documenti e fonti</p> <p>Operare confronti tra civiltà</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della</p>	<p>La nuova cultura dell'Illuminismo</p> <p>La Rivoluzione americana</p> <p>La Rivoluzione francese</p> <p>Napoleone Bonaparte</p>	<p>Estrapolare informazioni da un testo</p> <p>Arricchire il linguaggio specifico</p> <p>Leggere ed analizzare fonti e documenti</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di</p>	<p>FEBBRAIO</p> <p>MARZO</p>

	disciplina			trattati	riferimento	
--	------------	--	--	----------	-------------	--

**4^ Unità di apprendimento: “DALL'ETÀ DELLA RESTAUZIONE AI PROBLEMI DELL'ITALIA UNITA”**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA SOCIALE E CIVILE**

**Traguardo delle competenze: RICONOSCE GLI ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL'UMANITÀ**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
------------	---------	------------	----------	-------------	-------------------------	-------

<p>Colloca nel tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati</p> <p>Comprende ed analizza documenti e fonti</p> <p>Espone le conoscenze acquisite operando collegamenti</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Condivide i valori della vita sociale e civile</p>	<p>Conoscere la storia del proprio Paese</p> <p>Ricostruire la cronologia storica degli eventi</p> <p>Conoscere gli ideali romantici come spinta al raggiungimento dell'unità d'Italia</p> <p>Conoscere cause e conseguenze della rivoluzione industriale</p> <p>Comprendere i problemi dell'Italia post-unitaria</p>	<p>L'età della Restaurazione e del Romanticismo</p> <p>La Prima rivoluzione industriale</p> <p>L'unificazione italiana e i problemi dell'Italia unita</p>	<p>Estrapolare informazioni da un testo</p> <p>Arricchire il linguaggio specifico</p> <p>Leggere ed analizzare fonti e documenti</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p> <p>Ritorno su argomenti trattati per una visione unitaria</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>APRILE - MAGGIO</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

### **GEOGRAFIA**

**23^ Unità di apprendimento: "PAESI, CULTURE E TRADIZIONI D'EUROPA"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA SOCIALE E CIVILE**

**Traguardo delle competenze: SI ORIENTA, RICONOSCE E DESCRIVE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DELLE REGIONI EUROPEE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p>Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala</p> <p>Riconosce il patrimonio naturale e culturale degli Stati europei</p> <p>Utilizza opportunamente i termini geografici</p>	<p>Osservare, leggere ed analizzare un sistema territoriale</p> <p>Orientarsi nella realtà territoriale attraverso l'uso di carte geografiche e mappe</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>La nascita dell'Unione Europea e le sue istituzioni</p> <p>La penisola iberica</p> <p>La regione francese</p>	<p>Estrapolare informazioni da un testo</p> <p>Ricerca nuovi termini per l'arricchimento del linguaggio specifico</p> <p>Utilizzare schemi, grafici e cartine</p> <p>Presentare lavori multimediali</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>OTTOBRE</p> <p>-</p> <p>NOVEMBRE</p>

**24^ Unità di apprendimento: "PAESI, CULTURE E TRADIZIONI D'EUROPA"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA SOCIALE E CIVILE**

**Traguardo delle competenze: SI ORIENTA, RICONOSCE E DESCRIVE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DELLE REGIONI EUROPEE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGI A	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p>Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala</p> <p>Riconosce il patrimonio naturale e culturale degli Stati europei</p> <p>Utilizza opportunamente i termini geografici</p>	<p>Osservare, leggere ed analizzare un sistema territoriale</p> <p>Orientarsi nella realtà territoriale attraverso l'uso di carte geografiche e mappe</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>L'Europa germanica</p> <p>Le isole britanniche</p>	<p>Estrapolare informazioni da un testo</p> <p>Ricerca nuovi termini per l'arricchimento del linguaggio specifico</p> <p>Utilizzare schemi, grafici e cartine</p> <p>Presentare lavori multimediali</p> <p>Open Day</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti trattati</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>DICEMBRE - GENNAIO</p>

**25^ Unità di apprendimento: "PAESI, CULTURE E TRADIZIONI D'EUROPA"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA SOCIALE E CIVILE**

**Traguardo delle competenze: SI ORIENTA, RICONOSCE E DESCRIVE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DELLE  
REGIONI EUROPEE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b>	<b>TEMPI</b>
-------------------	----------------	-------------------	-----------------	--------------------	------------------------------------	--------------

<p>Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala</p> <p>Riconosce il patrimonio naturale e culturale degli Stati europei</p> <p>Utilizza opportunamente i termini geografici</p>	<p>Osservare, leggere ed analizzare un sistema territoriale</p> <p>Orientarsi nella realtà territoriale attraverso l'uso di carte geografiche e mappe</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>L'Europa del Nord</p> <p>L'Europa centro orientale</p>	<p>Estrapolare informazioni da un testo</p> <p>Ricerca nuovi termini per l'arricchimento del linguaggio specifico</p> <p>Utilizzare schemi, grafici e cartine</p> <p>Presentare lavori multimediali</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti trattati</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/ finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>FEBBRAIO - MARZO</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

**26^ Unità di apprendimento: "PAESI, CULTURE E TRADIZIONI D'EUROPA"**  
**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA SOCIALE E CIVILE**

**Traguardo delle competenze: SI ORIENTA, RICONOSCE E DESCRIVE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DELLE REGIONI EUROPEE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b>	<b>TEMPI</b>
<p>Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala</p> <p>Riconosce il patrimonio naturale e culturale degli Stati europei</p> <p>Utilizza opportunamente i termini geografici</p>	<p>Osservare, leggere ed analizzare un sistema territoriale</p> <p>Orientarsi nella realtà territoriale attraverso l'uso di carte geografiche e mappe</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>La regione mediterranea</p> <p>La regione russa</p>	<p>Estrapolare informazioni da un testo</p> <p>Ricerca nuovi termini per l'arricchimento del linguaggio specifico</p> <p>Utilizzare schemi, grafici e cartine</p> <p>Presentare lavori multimediali</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p> <p>Ritorno sugli argomenti trattati per una visione unitaria</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/ finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p><b>APRILE - MAGGIO</b></p>

**1^ Unità di apprendimento: “EMOZIONI E IMMAGINI IN VERSI E IN PROSA”**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICARE**

**Traguardo delle competenze: LEGGE, COMPRENDE, PRODUCE E ANALIZZA TESTI DI VARIO GENERE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<b>TEMPI</b>
<p>Legge, ascolta e comprende testi poetici riconoscendone le caratteristiche principali</p> <p>Ricava e rielabora in modo personale le informazioni esplicite ed implicite dai testi</p> <p>Modifica ed organizza testi tra i generi studiati</p> <p>Utilizza le tecniche di ascolto, intervenendo in modo costruttivo e personale</p> <p>Applica le funzioni</p>	<p>Comprendere, analizzare e commentare testi poetici</p> <p>Attraverso l’ascolto, ricavare informazioni da testi poetici</p> <p>Scrivere un breve testo poetico</p> <p>Saper distinguere la frase semplice e individuare, nella frase complessa, la proposizione principale</p>	<p><b>Consolidamento</b> della terza e quarta unità di apprendimento classe seconda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lettera</li> <li>-diario</li> <li>-autobiografia</li> </ul> <p>Letteratura: -Settecento: cenni</p> <p>Grammatica: -complementi indiretti</p> <p>Il testo poetico: comprensione, analisi e commento</p> <p>Letteratura: inquadramento storico-letterario della prima metà dell’Ottocento</p>	<p>Analizzare e commentare testi in versi e in prosa</p> <p>Esporre le proprie emozioni attraverso il testo poetico</p> <p>Leggere ed ascoltare testi poetici</p> <p>Esercitarsi alla lettura espressiva</p> <p>Riflettere sulle strutture e funzioni della lingua</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Metodo analitico e metacognitivo</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (temi, interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p><b>OTTOBRE</b></p>

logiche della frase complessa						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

		(Neoclassicismo e Romanticismo)  Grammatica: il periodo e la proposizione principale				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**2^ Unità di apprendimento: "ALLA SCOPERTA DEI GENERI NARRATIVI"**

**Competenza chiave:** IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICARE

**Traguardo delle competenze:** LEGGE, COMPRENDE E PRODUCE TESTI; ANALIZZA E CONTESTUALIZZA CONTENUTI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
------------	---------	------------	----------	-------------	-------------------------	-------

<p>Legge, ascolta e comprende testi narrativi riconoscendone le caratteristiche principali</p> <p>Ricava e rielabora in modo personale le informazioni esplicite ed implicite dai testi</p> <p>Modifica ed organizza testi tra i generi studiati</p>	<p>Leggere e comprendere testi narrativi, saperli analizzare e contestualizzare</p> <p>Saper modificare e/o scrivere testi del genere richiesto</p> <p>Individuare, nella frase complessa, la proposizione coordinata e le proposizioni</p>	<p>Il testo narrativo ed il romanzo</p> <p>I vari generi del romanzo</p> <p>Letteratura: inquadramento storico- letterario della seconda metà dell'Ottocento</p> <p>Sintassi del periodo:</p>	<p>Distinguere la tipologia testuale</p> <p>Leggere ed ascoltare testi narrativi</p> <p>Produrre testi in forma scritta ed orale</p> <p>Riflettere sulle strutture e funzioni della lingua</p> <p>Open Day</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Metodo analitico e metacognitivo</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (temi, interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p>	<p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

<p>Utilizza le tecniche di ascolto, intervenendo in modo costruttivo e personale</p> <p>Applica le funzioni logiche della frase complessa</p>	<p>subordinate</p>	<p>la coordinata e le proposizioni subordinate</p>		<p>learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p>	<p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3^ Unità di apprendimento: “L’UOMO: RISORSE E PROBLEMI”

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICARE**

**Traguardo delle competenze: LEGGE, COMPRENDE E PRODUCE TESTI; ANALIZZA E CONTESTUALIZZA CONTENUTI**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Legge, ascolta e comprende testi informativo-espositivi ed argomentativi, riconoscendone le caratteristiche principali</p> <p>Ricava e rielabora in modo personale le informazioni esplicite ed implicite dai testi</p> <p>Modifica ed organizza testi tra i generi studiati</p> <p>Utilizza le tecniche di ascolto, intervenendo in modo costruttivo e personale</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche dei testi informativo espositivi ed argomentativi</p> <p>Saper modificare e/o scrivere testi del genere richiesto</p> <p>Relazionare su argomenti o attività, in forma scritta ed orale</p> <p>Individuare, nella frase complessa, le proposizioni subordinate</p>	<p>Il testo informativo espositivo ed argomentativo</p> <p>Letteratura: inquadramento storico-letterario del Novecento (primo Novecento)</p> <p>Sintassi del periodo: le proposizioni subordinate</p>	<p>Distinguere la tipologia testuale</p> <p>Leggere ed ascoltare testi informativo espositivi ed argomentativi</p> <p>Produrre testi in forma scritta ed orale</p> <p>Saper argomentare su tematiche attuali rapportandoli e al proprio vissuto</p> <p>Riflettere sulle strutture e funzioni della</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Metodo analitico e metacognitivo</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti trattati</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (temi, interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in</p>	<p>FEBBRAIO – MARZO</p>

Applica le funzioni logiche della frase complessa			lingua		relazione allo standard di riferimento	
---------------------------------------------------	--	--	--------	--	----------------------------------------	--

**4^ Unità di apprendimento: "I GIOVANI ED IL FUTURO"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICARE**

**Traguardo delle competenze: LEGGE, COMPRENDE E PRODUCE TESTI; ANALIZZA E CONTESTUALIZZA CONTENUTI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<b>TEMPI</b>
-------------------	----------------	-------------------	-----------------	--------------------	--------------------------------	--------------

<p>Legge, ascolta e comprende testi argomentativi riconoscendone le caratteristiche principali</p> <p>Ricava e rielabora in modo personale le informazioni esplicite ed implicite dai testi</p> <p>Modifica ed organizza testi tra i generi studiati</p> <p>Utilizza le tecniche di ascolto, intervenendo in modo costruttivo e personale</p> <p>Applica le funzioni logiche della frase complessa</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche del testo argomentativo</p> <p>Produrre testi argomentativi, motivando il proprio punto di vista</p> <p>Relazionare su argomenti o attività, in forma scritta e orale</p> <p>Individuare, nella frase complessa, le proposizioni subordinate</p>	<p>Il testo argomentativo</p> <p>Letteratura: inquadramento storico- letterario dall'Ermetismo al Secondo dopoguerra (cenni)</p> <p>Sintassi del periodo: le proposizioni subordinate</p>	<p>Distinguere la tipologia testuale</p> <p>Leggere ed ascoltare testi argomentativi</p> <p>Produrre testi in forma scritta e orale</p> <p>Saper argomentare su tematiche attuali rapportandol e al proprio vissuto</p> <p>Riflettere sulle strutture e funzioni della lingua</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Metodo analitico e metacognitivo</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (temi, interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>APRILE – MAGGIO</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

**STORIA**

## 1^ Unità di apprendimento: "LA RIVALITÀ TRA LE NAZIONI"

**Competenza chiave:** IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA SOCIALE E CIVILE

**Traguardo delle competenze:** CONOSCE ASPETTI, PROCESSI E AVVENIMENTI FONDAMENTALI DELLA STORIA ITALIANA, EUROPEA E MONDIALE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p>Colloca nel tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati</p> <p>Comprende, analizza ed opera confronti tra documenti e fonti</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite operando collegamenti complessi</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>È consapevole dei propri diritti e doveri e condivide valori</p>	<p>Conoscere la storia del proprio Paese</p> <p>Ricostruire la cronologia storica degli eventi</p> <p>Operare confronti tra civiltà</p> <p>Ricavare e rielaborare informazioni da documenti e fonti esprimendo le proprie opinioni</p> <p>Individuare gli aspetti salienti del Novecento</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>La Seconda rivoluzione industriale</p> <p>Il Colonialismo e l'età dell'Imperialismo</p> <p>Luci ed ombre della Bella Epoque</p>	<p>Ricavare e rielaborare informazioni da un testo</p> <p>Arricchire il linguaggio specifico</p> <p>Leggere ed analizzare fonti e documenti</p> <p>Produrre testi argomentati vi in forma scritta e orale</p> <p>Realizzare percorsi e mappe riepilogativi</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/ finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in</p>	<p>OTTOBRE - NOVEMBRE</p>

					relazione allo standard di riferimento	
--	--	--	--	--	----------------------------------------	--

**2^ Unità di apprendimento: "IL NOVECENTO E LA GRANDE GUERRA"**

**Competenza chiave:** IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA SOCIALE E CIVILE

**Traguardo delle competenze:** CONOSCE ASPETTI, PROCESSI E AVVENIMENTI FONDAMENTALI DELLA STORIA ITALIANA, EUROPEA E MONDIALE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
------------	---------	------------	----------	-------------	-------------------------	-------

<p>Colloca nel tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati</p> <p>Comprende, analizza ed opera confronti tra documenti e fonti</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite operando collegamenti complessi</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Conoscere la storia del proprio Paese</p> <p>Ricostruire la cronologia storica degli eventi</p> <p>Operare confronti tra civiltà</p> <p>Ricavare e rielaborare informazioni da documenti e fonti esprimendo le proprie opinioni</p> <p>Conoscere alleanze e tensioni tra Stati, preludio alla Prima guerra mondiale</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>La Prima guerra mondiale</p> <p>La Rivoluzione russa</p>	<p>Ricavare e rielaborare informazioni da un testo</p> <p>Arricchire il linguaggio specifico</p> <p>Leggere ed analizzare fonti e documenti</p> <p>Produrre testi argomentativi in forma scritta e orale</p> <p>Realizzare percorsi e mappe riepilogativi</p> <p>Open Day</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti trattati</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/ finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>DICEMBRE - GENNAIO</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

### 3^ Unità di apprendimento: "LE GRANDI DITTATURE E IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE"

**Competenza chiave:** IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA SOCIALE E CIVILE

**Traguardo delle competenze:** CONOSCE ASPETTI, PROCESSI E AVVENIMENTI FONDAMENTALI DELLA STORIA ITALIANA, EUROPEA E MONDIALE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p>Colloca nel tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati</p> <p>Comprende, analizza ed opera confronti tra documenti e fonti</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite operando collegamenti complessi</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Conoscere la storia del proprio Paese</p> <p>Ricostruire la cronologia storica degli eventi</p> <p>Operare confronti tra civiltà</p> <p>Ricavare e rielaborare informazioni da documenti e fonti esprimendo le proprie opinioni</p> <p>Conoscere alleanze e tensioni tra Stati, prelude alla</p>	<p>Le grandi dittature</p> <p>La Seconda guerra mondiale</p> <p>I trattati di pace</p> <p>La Resistenza in Europa e in Italia</p>	<p>Ricavare e rielaborare informazioni da un testo</p> <p>Arricchire il linguaggio specifico</p> <p>Leggere ed analizzare fonti e documenti</p> <p>Produrre testi argomentativi in forma scritta e orale</p> <p>Realizzare percorsi e mappe riepilogativi</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti trattati</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/ finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in</p>	<p>FEBBRAIO - MARZO</p>

	Seconda guerra mondiale  Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina				relazione allo standard di riferimento	
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------	--

**4^ Unità di apprendimento: “DALLA GUERRA FREDDA AI PROBLEMI APERTI DEL NOSTRO TEMPO”** **Competenza chiave:** IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA SOCIALE E CIVILE

**Traguardo delle competenze:** CONOSCE ASPETTI, PROCESSI E AVVENIMENTI FONDAMENTALI DELLA STORIA ITALIANA, EUROPEA E MONDIALE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
------------	---------	------------	----------	-------------	-------------------------	-------

<p>Colloca nel tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati</p> <p>Comprende, analizza ed opera confronti tra documenti e fonti</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite operando collegamenti complessi</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Conoscere la storia del proprio Paese</p> <p>Ricostruire la cronologia storica degli eventi</p> <p>Operare confronti tra civiltà</p> <p>Ricavare e rielaborare informazioni da documenti e fonti esprimendo le proprie opinioni</p> <p>Conoscere alleanze e tensioni tra Stati, preludio alla Guerra Fredda</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Il mondo diviso e il suo nuovo assetto</p> <p>La Guerra Fredda e la Distensione</p> <p>L'Italia della ricostruzione e del miracolo economico</p> <p>Il Neocolonialismo</p>	<p>Ricavare e rielaborare informazioni da un testo</p> <p>Arricchire il linguaggio specifico</p> <p>Leggere ed analizzare fonti e documenti</p> <p>Produrre testi argomentativi in forma scritta e orale</p> <p>Realizzare percorsi e mappe riepilogativi</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p> <p>Ritorno su argomenti trattati per una visione unitaria</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/ finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>APRILE - MAGGIO</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

**GEOGRAFIA**

## 1^ Unità di apprendimento: "PAESAGGI DEL MONDO"

**Competenza chiave:** IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA SOCIALE E CIVILE

**Traguardo delle competenze:** OSSERVARE, LEGGERE E ANALIZZARE PER CONFRONTARE E TUTELARE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p>Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala</p> <p>Utilizza opportunamente i termini geografici</p>	<p>Osservare, leggere ed analizzare un sistema territoriale</p> <p>Utilizzare la carta geografica per individuare le caratteristiche principali di un continente</p> <p>Riconoscere, analizzare e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sul paesaggio</p> <p>Utilizzare grafici e tabelle per analizzare relazioni tra fatti e fenomeni</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Ecosistemi e ambienti climatici</p> <p>I Continenti nel mondo</p>	<p>Estrapolare informazioni da un testo</p> <p>Ricerca nuovi termini per l'arricchimento del linguaggio specifico</p> <p>Utilizzare schemi, grafici e cartine</p> <p>Presentare lavori multimediali</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di</p>	<p>OTTOBRE - NOVEMBRE</p>

					riferimento	
--	--	--	--	--	-------------	--

**2^ Unità di apprendimento: "PAESI, CULTURE E TRADIZIONI DEL MONDO"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA SOCIALE E CIVILE**

**Traguardo delle competenze: OSSERVARE, LEGGERE E ANALIZZARE PER CONFRONTARE E TUTELARE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VALUTAZIONI	TEMPI
------------	---------	------------	----------	-------------	-------------	-------

<p>Osserva e legge sistemi territoriali</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala</p> <p>Riconosce il patrimonio naturale e culturale degli Stati</p> <p>Utilizza opportunamente i termini geografici</p>	<p>Osservare, leggere ed analizzare un sistema territoriale</p> <p>Utilizzare la carta geografica per individuare le caratteristiche principali di un continente</p> <p>Riconoscere, analizzare e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sul paesaggio</p> <p>Utilizzare grafici e tabelle per analizzare relazioni tra fatti e fenomeni</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Il Continente africano</p>	<p>Estrapolare informazioni da un testo</p> <p>Ricerca nuovi termini per l'arricchimento del linguaggio specifico</p> <p>Utilizzare schemi, grafici e cartine</p> <p>Presentare lavori multimediali</p> <p>Open Day</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti trattati</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/ finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento</p>	<p>DICEMBRE - GENNAIO</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

**3<sup>a</sup> Unità di apprendimento: "PAESI, CULTURE E TRADIZIONI DEL MONDO"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA SOCIALE E CIVILE**

**Traguardo delle competenze: OSSERVARE, LEGGERE E ANALIZZARE PER CONFRONTARE E TUTELARE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b>	<b>TEMPI</b>
<p>Osserva e legge sistemi territoriali</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala</p> <p>Riconosce il patrimonio naturale e culturale degli Stati</p> <p>Utilizza opportunamente i termini geografici</p>	<p>Osservare, leggere ed analizzare un sistema territoriale</p> <p>Utilizzare la carta geografica per individuare le caratteristiche principali di un continente</p> <p>Riconoscere, analizzare e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sul paesaggio</p> <p>Utilizzare grafici e tabelle per analizzare relazioni tra fatti e fenomeni</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Il Continente asiatico</p>	<p>Estrapolare informazioni da un testo</p> <p>Ricerca nuovi termini per l'arricchimento del linguaggio specifico</p> <p>Utilizzare schemi, grafici e cartine</p> <p>Presentare lavori multimediali</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti trattati</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/ finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di</p>	<p>FEBBRAIO - MARZO</p>

**4^ Unità di apprendimento: “PAESI, CULTURE E TRADIZIONI DEL MONDO”**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA SOCIALE E CIVILE**

**Traguardo delle competenze: OSSERVARE, LEGGERE E ANALIZZARE PER CONFRONTARE E TUTELARE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b>	<b>TEMPI</b>
<p>Osserva e legge sistemi territoriali</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala</p> <p>Riconosce il patrimonio naturale e culturale degli Stati</p> <p>Utilizza opportunamente i termini geografici</p>	<p>Osservare, leggere ed analizzare un sistema territoriale</p> <p>Utilizzare la carta geografica per individuare le caratteristiche principali di un continente</p> <p>Riconoscere, analizzare e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sul paesaggio</p> <p>Utilizzare grafici e tabelle per analizzare relazioni tra fatti e fenomeni</p>	<p>Il Continente americano</p> <p>Cenni su Oceania e zone polari</p>	<p>Estrapolare informazioni da un testo</p> <p>Ricerca nuovi termini per l'arricchimento del linguaggio specifico</p> <p>Utilizzare schemi, grafici e cartine</p> <p>Presentare lavori multimediali</p>	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p> <p>Brainstorming</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Uso di illustrazioni</p> <p>Ritorno sugli argomenti trattati per una visione unitaria</p>	<p>VERIFICHE: prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/ finale</p> <p>Raffrontare la situazione di partenza con quella finale</p> <p>Considerare i livelli di socializzazione raggiunti</p> <p>Valutare le competenze acquisite in</p>	<p>APRILE - MAGGIO</p>

	Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina				relazione allo standard di riferimento	
--	-----------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------	--

## MATEMATICA

### 1<sup>a</sup> Unità di apprendimento: “OPERARE CON I NUMERI”

**Competenzachiave:**SVILUPPAREILPENSIEROMATEMATICO–APPLICAREALGORITMIARITMETICI

**Traguardodellecompetenze:**L’ALUNNOCOMPRENDEPROCEDUREERISOLVEPROBLEMIARITMETICI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.	<p>Saper definire gli insiemi numerici, le potenze e la divisibilità, il calcolo del M.C.D. e del m.c.m. ed i problemi ad essi correlati.</p> <p>Saper individuare relazioni, proprietà e caratteristiche.</p> <p>Saper leggere e rappresentare grafici e tabelle.</p> <p>Saper operare con i primi elementi di statistica</p>	<p>Gli insiemi numerici, le potenze e la divisibilità, il M.C.D. e il m.c.m.</p> <p>I simboli e i diversi tipi di rappresentazione.</p> <p>Proprietà e relazioni.</p> <p>I primi elementi di statistica.</p> <p>Il linguaggio matematico.</p>	<p>Attività individuali, scritte e orali.</p> <p>Proposte problematich e per individuare procedimenti.</p> <p>Coinvolgimento individuale o in gruppo degli allievi in attività laboratoriali, con assegnazione di ruoli specifici, a partire da compiti autentici.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).</p> <p>Attività relative al PON “Noi inviati</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori operativi; lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una situazione concreta che porterà poi ad una progressiva sistematizzazione e formalizzazione.</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti</p> <p>Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per il recupero, di preparazione all'averifica, relativi allo sviluppo di competenze e di difficoltà crescente.</p> <p>Molti esercizi saranno a tipologia INVALSI.</p> <p>Le verifiche saranno giornaliere, settimanali,</p>	<p><b>SETTEMBRE - MARZO</b></p>

					mensili,Particolare attenzione sarà	
--	--	--	--	--	----------------------------------------	--

			<p>speciali: Matelandia ... la matematica in gioco".</p> <p>Attività relative all'OPEN DAY (giochi matematici).</p>		<p>dedicata alla verificadell'uso del linguaggio specificochedovrà essere sempre piùformalizzato.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2<sup>a</sup> Unità di apprendimento: “OPERARE CON LE FRAZIONI”

**Competenza chiave:** SVILUPPARE IL PENSIERO MATEMATICO – APPLICARE ALGORITMI ARITMETICI

**Traguardo delle competenze:** L’ALUNNO COMPRENDE PROCEDURE E RISOLVE PROBLEMI ARITMETICI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.	<p>Saper definire e saper operare con l'insieme dei numeri razionali.</p> <p>Saper individuare relazioni, proprietà e caratteristiche.</p> <p>Saper leggere e rappresentare grafici e tabelle.</p>	<p>L'insieme dei numeri razionali.</p> <p>I simboli e i diversi tipi di rappresentazione.</p> <p>La proprietà e relazioni. Il linguaggio matematico.</p>	<p>Attività individuali, scritte e orali.</p> <p>Proposte problematiche per individuare procedimenti.</p> <p>Coinvolgimento individuale o in gruppo degli allievi in attività laboratoriali, con assegnazione di ruoli specifici, a partire da compiti autentici.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori operativi; lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una situazione concreta che porterà poi ad una progressiva sistematizzazione e formalizzazione.</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti</p> <p>Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per il recupero, di preparazione alla verifica, relativi allo sviluppo di competenze e di difficoltà crescente.</p> <p>Molti esercizi saranno a tipologia INVALSI. Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili, Particolare attenzione sarà dedicata all'uso del linguaggio specifico che dovrà essere</p>	<p><b>APRILE - MAGGIO</b></p>

					sempre più formalizzato	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

### 3<sup>a</sup> Unità di apprendimento: “ELEMENTI DI GEOMETRIA”

**Competenza chiave:** SVILUPPARE IL PENSIERO MATEMATICO – APPLICARE PROCEDIMENTI GEOMETRICI

**Traguardo delle competenze:** L’ALUNNO COMPRENDE PROCEDURE E RISOLVE PROBLEMI GEOMETRICI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Riconosce e opera con gli elementi geometrici.</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure geometriche, scritte e mentali, con riferimento a contesti reali.</p> <p>Sa risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Saper definire e saper operare con gli elementi geometrici.</p> <p>Saper individuare proprietà e caratteristiche.</p> <p>Saper rappresentare gli elementi geometrici.</p>	<p>L'insieme degli elementi geometrici.</p> <p>I simboli e i diversi tipi di rappresentazione.</p> <p>Proprietà e relazioni.</p> <p>Il linguaggio matematico.</p>	<p>Attività individuali, scritte e orali.</p> <p>Proposte problematiched per individuare procedimenti e soluzioni.</p> <p>Coinvolgimento individuale o in gruppo degli allievi in attività laboratoriali, con assegnazione di ruoli specifici, a partire da compiti autentici.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori operativi; lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una situazione concreta che porterà poi ad un progressivo sistematizzazione e formalizzazione.</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti</p> <p>Prove strutturate non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per il recupero, di preparazione alla verifica, relativi allo sviluppo di competenze e di difficoltà crescente.</p> <p>Molti esercizi saranno a tipologia INVALSI. Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili, Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica dell'uso del linguaggio specifico che dovrà essere sempre più formalizzato</p>	<p>SETTEMBRE</p> <p>MARZO</p>

#### 4<sup>a</sup> Unità di apprendimento: “POLIGONI NEL PIANO”

**Competenza chiave:** SVILUPPARE IL PENSIERO MATEMATICO – APPLICARE PROCEDIMENTI GEOMETRICI

**Traguardo delle competenze:** L'ALUNNO COMPRENDE PROCEDURE E RISOLVE PROBLEMI GEOMETRICI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Riconosce e opera con le figure nel piano</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure geometriche, scritte e mentali, con riferimento a contesti reali.</p> <p>Sa risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Saper definire e saper operare con i poligoni nel piano.</p> <p>Saper individuare proprietà e caratteristiche.</p> <p>Saper rappresentare i poligoni nel piano.</p>	<p>L'insieme dei poligoni nel piano.</p> <p>I simboli e i diversi tipi di rappresentazione.</p> <p>Proprietà e relazioni.</p> <p>Il linguaggio matematico.</p>	<p>Attività individuali, scritte e orali.</p> <p>Proposte problematichediper individuare procedimenti e soluzioni.</p> <p>Coinvolgimento individuale o in gruppi degli allievi in attività laboratoriali, con assegnazione di ruoli specifici, a partire da compiti autentici.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni,</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori operativi; lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una situazione concreta che porterà poi ad una progressiva</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per il recupero, di preparazione alla verifica, relativi allo sviluppo di competenze e di difficoltà crescente.</p> <p>Molti esercizi saranno a tipologia INVALSI. Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili, Particolare attenzione sarà dedicata alla</p>	<p>APRILE - MAGGIO</p>

			manufatti, cartelloni, ecc.).	sistematizzazione e formalizzazione.	verificadell'uso del linguaggiospecifico chedovràessere sempre più formalizzato	
--	--	--	----------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

## SCIENZE

### 1<sup>a</sup> Unità di apprendimento: "OSSERVIAMO LA MATERIA E LE SUE PROPRIETÀ"

**Competenza chiave:** OSSERVARE E ANALIZZARE LE PROPRIETÀ DELLA NATURA - FORMULARE IPOTESI, INDIVIDUARE LEGGI

**Traguardo delle competenze:** L'ALUNNO ESPLORA, SPERIMENTA, VERIFICA LE CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
Individua proprietà della natura e suoi fenomeni.  Evidenzia analogie e differenze nelle proprietà della materia.  Riconosce i fattori che determinano le trasformazioni reversibili e irreversibili delle sostanze.  Analizza i cambiamenti di stato, i fenomeni legati al calore e alle proprietà dell'acqua.  Osserva e analizza i fenomeni, assumendo un	Comprendere la struttura della materia e dei suoi stati di aggregazione.  Cogliere le relazioni di causa-effetto nelle trasformazioni della materia in particolare relativamente al calore e all'acqua.  Individuare grandezze significative relative ai singoli fenomeni e processi.  Riprodurre semplici fenomeni che avvengono	I principali aspetti della materia.  Le principali proprietà chimico-fisiche di liquidi, solidi e gas.  I concetti di calore e temperatura.  Il linguaggio scientifico.	Attività individuali, scritte e orali.  Coinvolgimento individuale o in gruppo degli allievi in attività laboratoriali, per la messa in opera di compiti autentici, ovvero sperimentazioni.  Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).  Lettura dell'unità e libro di testo e lavoro di sintesi	Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)  Laboratori di scienze operativi  Lezione dialogata e apprendimento cooperativo  Problem solving  Brainstorming  Metodo induttivo  Uso di software didattici.  Classe virtuale.  Il punto di partenza sarà sempre una situazione	Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.  Interrogazioni, compiti scritti  Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.  Gli esercizi saranno specifici per lo sviluppo di competenze e con difficoltà crescente.  Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili  Particolare attenzione sarà	SETTEMBRE - OTTOBRE

<p>atteggiamento scientifico.</p>	<p>nellarealtà ircostante.</p>		<p>mediantei “contenutiessenziali ” per gli alunni con B.E.S.</p> <p>Uso del corredodigitale del testo.</p> <p>Attività relative al PON “Noiinviatispecial i: <i>Reporter della natura 1</i>”.</p> <p>Attività relative all’OPEN DAY.</p>	<p>concretacheporterà poi ad unaprogressivasistematz azione e formalizzazione.</p>	<p>dedicataallaverificad ell’uso del linguaggiospecificoc hedovràessere sempre piùformalizzato.</p>	
-----------------------------------	------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2^ Unità di apprendimento: "LA MATERIA: ARIA E SUOLO"

**Competenza chiave:** OSSERVARE E ANALIZZARE FENOMENI DELLA NATURA - FORMULARE IPOTESI, INDIVIDUARE LEGGI

**Traguardo delle competenze:** L'ALUNNO ESPLORA, SPERIMENTA, VERIFICA LE CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Individua leggi della natura e suoi fenomeni.</p> <p>Evidenzia analogie e differenze nella materia con particolare riferimento all'aria e al suolo.</p> <p>Riconosce i fattori che determinano cambiamenti transitori e permanenti.</p> <p>Osserva e analizza le fasi di un fenomeno, assumendo un atteggiamento scientifico.</p>	<p>Comprendere i fenomeni della materia relativi all'aria e al suolo.</p> <p>Individuare grandi e piccole differenze significative relative ai singoli fenomeni e processi.</p> <p>Riprodurre semplici fenomeni avvengononellarealtà circostante.</p>	<p>I principali aspetti della materia.</p> <p>Le caratteristiche di aria, e suolo e le loro relazioni di interdipendenza nell'ambiente.</p> <p>Il linguaggio scientifico.</p>	<p>Attività individuali, scritte e orali.</p> <p>Coinvolgimento individuale o in gruppo degli allievi in attività laboratoriali, per la messa in opera di compiti autentici, ovvero semplici sperimentazioni.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).</p> <p>Lettura dell'unità e libro di testo e lavoro di sintesi</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori di scienze operativi</p> <p>Lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una situazione concreta</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti</p> <p>Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per lo sviluppo di competenze e con difficoltà crescente.</p> <p>Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili</p> <p>Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica dell'uso del linguaggio specifico che dovrà essere</p>	<p>NOVEMBRE - DICEMBRE</p>

			<p>mediante i "contenuti essenziali" per gli alunni con B.E.S.</p> <p>Uso del corredo digitale del testo.</p> <p>Attività relative al PON "Noi inviati speciali: <i>Reporter della natura 1</i>".</p> <p>Attività relative all'OPEN DAY.</p>	<p>che porterà poi ad una progressiva sistem atizzazione e formalizzazione.</p>	<p>sempre più formalizzato.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

### 3^ Unità di apprendimento: "I VIVENTI: ANIMALI E VEGETALI"

**Competenza chiave:** ORGANIZZAZIONE DEGLI ESSERI VIVENTI – ANATOMIA E FISIOLOGIA

**Traguardo delle competenze:** L'ALUNNO OSSERVA, SPERIMENTA, VERIFICA LE CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
L'alunno ha una visione della complessità del sistema dei viventi e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante.	Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi.  Individuare la diversità dei viventi e del loro comportamento.	Gli organismi unicellulari e pluricellulari.  La classificazione di animali e vegetali.  Le generalità sulla morfologia e fisiologia delle piante e degli animali.	Attività individuali, scritte e orali.  Coinvolgimento individuale o in gruppo degli allievi in attività laboratoriali, per la messa in opera di compiti autentici, ovvero semplici sperimentazioni.  Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).  Lettura dell'unità e libro di testo e	Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)  Laboratori di scienze operativi  Lezione dialogata e apprendimento cooperativo  Problem solving  Brainstorming  Metodo induttivo  Uso di software didattici.  Classe virtuale.  Il punto di partenza sarà sempre una	Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.  Interrogazioni, compiti scritti  Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.  Gli esercizi saranno specifici per lo sviluppo di competenze e con difficoltà crescente.  Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili  Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica dell'uso del linguaggio specifico	GENNAIO - APRILE

			<p>lavoro di sintesi mediante i "contenuti essenziali" per gli alunni con B.E.S.</p> <p>Uso del correttore digitale del testo.</p> <p>Attività relative al PON "Noi inviati speciali: Reporter della natura 1".</p> <p>Attività relative all'OPEN DAY.</p>	<p>situazione concreta che porterà poi ad un'progressiva sistemazione e formalizzazione.</p>	<p>che dovrà essere sempre più formalizzato.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--

#### 4^ Unità di apprendimento: "GLI AMBIENTI NATURALI"

**Competenza chiave:** OSSERVARE E ANALIZZARE GLI AMBIENTI NATURALI – RISPETTARE LA NATURA E I SUOI BIOMI

**Traguardo delle competenze:** L'ALUNNO OSSERVA, SPERIMENTA, VERIFICA LE CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>L'alunno assume comportamenti e fa scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Rispetta e preserva la biodiversità e i sistemi ambientali.</p> <p>Realizza esperienze in merito.</p>	<p>Identificare in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti.</p> <p>Comprendere le catene alimentari.</p> <p>Acquisire consapevolezza della tutela dell'ambiente.</p>	<p>Significato dei termini specifici riferiti all'ecologia.</p> <p>Le relazioni di dipendenza fra gli elementi abiotici e biotici dell'ambiente.</p>	<p>Attività individuali, scritte e orali.</p> <p>Coinvolgimento individuale o in gruppo degli allievi in attività laboratoriali, per la messa in opera di compiti autentici, ovvero semplici sperimentazioni.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).</p> <p>Lettura dell'unità e libro di testo e</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori di scienze operativi</p> <p>Lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti</p> <p>Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per lo sviluppo di competenze e con difficoltà crescente.</p> <p>Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili</p> <p>Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica dell'uso del linguaggio specifico</p>	<p>MAGGIO</p>

			<p>lavoro di sintesi mediante i "contenuti essenziali" per gli alunni con B.E.S.</p> <p>Uso del correttore digitale del testo.</p>	<p>situazione concreta che porterà poi ad una progressiva sistematizzazione e formalizzazione.</p>	<p>che dovrà essere sempre più formalizzato.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--



## MATEMATICA

### 1<sup>a</sup> Unità di apprendimento: “NEL MONDO DEI NUMERI RAZIONALI E IRRAZIONALI. LE PROPORZIONI”

**Competenza chiave:** SVILUPPARE E APPLICARE IL PENSIERO MATEMATICO – OPERARE CON ALGORITMI ARITMETICI

**Traguardo delle competenze:** L'ALUNNO COMPRENDE e UTILIZZA PROCEDURE, RISOLVE PROBLEMI ARITMETICI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Utilizza con crescente sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.</p> <p>Sviluppa e applica il pensiero matematico per operare con problemi e algoritmi aritmetici.</p>	<p>Saper definire e saper operare con l'insieme dei numeri razionali, con l'insieme dei numeri irrazionali e con le proporzioni.</p> <p>Saper individuare relazioni, proprietà e caratteristiche.</p>	<p>L'insieme dei numeri razionali, l'insieme dei numeri irrazionali e le proporzioni.</p> <p>I simboli e i diversi tipi di rappresentazione.</p> <p>Proprietà e relazioni.</p> <p>Il linguaggio matematico.</p>	<p>Attività individuali, scritte e orali.</p> <p>Proposte problematiche per individuare procedimenti.</p> <p>Coinvolgimento individuale o in gruppo degli allievi in attività laboratoriali, con assegnazione di ruoli specifici, a partire da compiti autentici.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).</p> <p>Attività relative al</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori operativi; lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una situazione concreta che porterà poi ad una progressiva sistematizzazione e formalizzazione.</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti</p> <p>Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per il recupero, di preparazione alla verifica, relativi allo sviluppo di competenze e di difficoltà crescente.</p> <p>Molti esercizi saranno a tipologia INVALSI. Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili, Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica dell'uso del linguaggio specifico</p>	<p><b>SETTEMBRE - MARZO</b></p>

			<p>PON “Noi inviati speciali: Matelandia ... la matematica in gioco”.</p> <p>Attività relative all’OPEN DAY (giochi matematici).</p>		<p>che dovrà essere sempre più formalizzato.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------	--

## 2<sup>a</sup> Unità di apprendimento: “OPERIAMO CON LA PROPORZIONALITÀ E LA STATISTICA”

**Competenza chiave: SVILUPPARE E APPLICARE IL PENSIERO MATEMATICO – OPERARE CON ALGORITMI ARITMETICI**

**Traguardo delle competenze: L’ALUNNO COMPRENDE e UTILIZZA PROCEDURE, RISOLVE PROBLEMI ARITMETICI**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Utilizza con crescente sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.</p> <p>Sviluppa e applica il pensiero matematico per operare con problemi aritmetici.</p>	<p>Saper definire e saper operare con la proporzionalità e con la statistica.</p> <p>Saper risolvere problemi aritmetici.</p> <p>Saper individuare relazioni, proprietà e caratteristiche.</p> <p>Saper leggere e rappresentare grafici e tabelle.</p>	<p>La proporzionalità e la statistica.</p> <p>I simboli e i diversi tipi di rappresentazione.</p> <p>Proprietà e relazioni.</p> <p>Il linguaggio matematico.</p>	<p>Attività individuali, scritte e orali.</p> <p>Proposte problematiche per individuare procedimenti.</p> <p>Coinvolgimento individuale o in gruppo degli allievi in attività laboratoriali, con assegnazione di ruoli specifici, a partire da compiti autentici.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni,</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori operativi; lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una situazione concreta che porterà poi ad un'attività progressiva</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti</p> <p>Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per il recupero, di preparazione alla verifica, relativi allo sviluppo di competenze e di difficoltà crescente.</p> <p>Molti esercizi saranno a tipologia INVALSI. Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili, Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica dell'uso del linguaggio specifico</p>	<p>APRILE - MAGGIO</p>

			manufatti, cartelloni, ecc.).	sistematizzazione e formalizzazione.	che dovrà essere sempre più formalizzato	
--	--	--	----------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------	--

### 3^ Unità di apprendimento: “PARLIAMO DI SUPERFICIE – IL TEOREMA DI PITAGORA”

**Competenza chiave:** SVILUPPARE E APPLICARE IL PENSIERO MATEMATICO – ESEGUIRE PROCEDIMENTI GEOMETRICI

**Traguardo delle competenze:** L'ALUNNO RICONOSCE PROCEDURE E RISOLVE PROBLEMI GEOMETRICI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Utilizza con crescentesicurezza le tecniche e le procedure geometriche, scritte e mentali, con riferimento a contestireali.</p> <p>Riconosce e risolveproblemivalutandoidati.</p>	<p>Saper definire e saperoperare con l'areadeipoligoni e colTeorema di Pitagora.</p> <p>Saper individuareproprietà e caratteristiche.</p> <p>Saper rappresentare gli elementigeometrici.</p>	<p>L'areadeipoligoni e il Teorema di Pitagoraapplicato alle figure piane.</p> <p>Isimbolieidiversitipidi rappresentazione.</p> <p>Proprietà e relazioni.</p> <p>Il linguaggioematico.</p>	<p>Attivitàindividuali , scritte e orali.</p> <p>Proposteproblematicheper individuareprocedimenti e soluzioni.</p> <p>Coinvolgimentoin individuale o in gruppodegliallievi in attivitàlaboratori ali, con assegnazione di ruolispecifici, a partire da compiti autentici.</p> <p>Documentazione del lavorosvolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (allaricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori operativi; lezione dialogata e apprendimentocooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodoinduttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classevirtuale.</p> <p>Il punto di partenzasarà sempre unasituazioneconcreta cheporterà poi ad unaprogressivasistemizzazione e formalizzazione.</p>	<p>Test di verifica del tipovero/falso e/o a sceltamultipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti</p> <p>Prove strutturatee non, grigliedi osservazione, prove di verificasommative.</p> <p>Gliesercizisarannospecifici per il recupero, di preparazioneallaverifica, relativiallosviluppo di competenze e di difficoltà crescente.</p> <p>Moltiesercizisarannoa tipologia INVALSI.Le verificesarannogiornaliere, settimanali, mensili.</p> <p>Particolareattenzione saràdedicataallaverificadell'usodel linguaggio specifico</p>	<p>SETTEMBRE - MARZO</p>

					chedovrà essere sempre più formalizzato	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------	--

#### 4^ Unità di apprendimento: "I MOVIMENTI DELLE FIGURE NEL PIANO E LA SIMILITUDINE"

**Competenza chiave:** SVILUPPARE E APPLICARE IL PENSIERO MATEMATICO – ESEGUIRE PROCEDIMENTI GEOMETRICI

**Traguardo delle competenze:** L'ALUNNO RICONOSCE PROCEDURE E RISOLVE PROBLEMI GEOMETRICI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Utilizza con crescentesicurezza le tecniche e le procedure geometriche, scritte e mentali, con riferimento a contestireali.</p> <p>Riconoscere e risolvereproblemivalutandoidati.</p>	<p>Saper definire e saperoperarecon le trasformazioniisometriche e con lasimilitudine.</p> <p>Saper individuareproprietà e caratteristiche.</p> <p>Saper rappresentare le trasformazioniisometriche e le figure simili.</p>	<p>Le trasformazioni isometriche e la similitudine.</p> <p>Isimbolieidiversitipi di rappresentazione.</p> <p>Proprietà e relazioni.</p> <p>Il linguaggio matematico.</p>	<p>Attivitàindividuali, scritte e orali.</p> <p>Proposteproblematicheper individuare procedimenti e soluzioni.</p> <p>Coinvolgimento in individuale o in gruppodegliallievi in attivitàlaboratoriali, con assegnazione di ruolispecifici, a partire da compiti autentici.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni,</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori operativi; lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una situazione concreta che porterà poi ad una progressiva</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per il recupero, di preparazione alla verifica, relativi allo sviluppo di competenze e di difficoltà crescente.</p> <p>Molti esercizi saranno a tipologia INVALSI. Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili, Particolare attenzione</p>	<p>APRILE - MAGGIO</p>

			manufatti, cartelloni, ecc.).	sistematizzazione e formalizzazione.	sarà dedicata alla verifica dell'uso del linguaggio specifico che dovrà essere sempre più formalizzato	
--	--	--	----------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## SCIENZE

### 1^ Unità di apprendimento: "I FENOMENI CHIMICI"

**Competenza chiave:** COMPRENDERE E OPERARE CON I PRIMI ELEMENTI DI CHIMICA

**Traguardo delle competenze:** L'ALUNNO OSSERVA, SPERIMENTA, VERIFICA I FENOMENI CHIMICI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
Realizza esperienze.  Padroneggia concetti di trasformazione chimica  Sperimenta reazioni e le interpreta sulla base di modelli semplici di struttura della materia.	Osservare e comprendere le trasformazioni chimiche, sperimentando e formulando ipotesi.	Le principali elementi chimici, la struttura atomica e le reazioni chimiche.  La preparazione di composti: acidi, ossiacidi, idrossidi, anidridi esali.  Le leggi della chimica e il bilanciamento di semplici reazioni chimiche.	Attività individuali, scritte e orali.  Coinvolgimento individuale o in gruppo degli allievi in attività laboratoriali, per la messa in opera di compiti autentici, ovvero semplici sperimentazioni.  Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).  Lettura dell'unità e libro di testo e	Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)  Laboratori di scienze operativi  Lezione dialogata e apprendimento cooperativo  Problem solving  Brainstorming  Metodo induttivo  Uso di software didattici.  Classe virtuale.  Il punto di partenza sarà sempre una	Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.  Interrogazioni, compiti scritti  Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.  Gli esercizi saranno specifici per lo sviluppo di competenze e con difficoltà crescente.  Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili  Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica dell'uso del linguaggio specifico	SETTEMBRE-NOVEMBRE

			<p>lavoro di sintesi mediante i "contenuti essenziali" per gli alunni con B.E.S.</p> <p>Uso del correttore digitale del testo.</p>	<p>situazione concreta che porterà poi ad una progressiva sistematizzazione e formalizzazione.</p>	<p>che dovrà essere sempre più formalizzato.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--

**2^ Unità di apprendimento: "IL CORPO UMANO: STRUTTURA E FUNZIONI DI APPARATI E SISTEMI"**

**Competenza chiave: ANALIZZARE STRUTTURE DEL CORPO UMANO ED IL LORO FUNZIONAMENTO**

**Traguardo delle competenze: L'ALUNNO ESPLORA A LIVELLO MACROSCOPICO E MICROSCOPICO IL PROPRIO CORPO**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Sviluppa la cura e il controllo della propria salute.</p> <p>Riconosce le somiglianze e le differenze nel funzionamento degli apparati del corpo umano e delle diverse specie di viventi.</p>	<p>Applicare le principali norme di igiene degli apparati e individuare e spiegare attraverso esempi della vita pratica le funzioni del corpo umano.</p>	<p>Il concetto di salute, i prerequisiti della salute, i fattori che la influenzano</p> <p>La malattia e le sue cause</p> <p>I modi di trasmissione delle malattie infettive</p> <p>Le difese preventive, le difese naturali, le difese mediche</p> <p>L'immunità naturale e artificiale</p> <p>Le parti e la simmetria del corpo umano</p> <p>L'organizzazione del corpo umano: tessuti,</p>	<p>Attività individuali, scritte e orali.</p> <p>Coinvolgimento individuale o in gruppo degli allievi in attività laboratoriali, per la messa in opera di compiti autentici, ovvero semplici sperimentazioni.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).</p> <p>Lettura dell'unità nel libro di testo e lavoro di sintesi</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori di scienze operativi</p> <p>Lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una situazione</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti</p> <p>Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per lo sviluppo di competenze e con difficoltà crescente.</p> <p>Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili</p> <p>Particolare attenzione sarà dedicata all'averificade dell'uso del</p>	<p>NOVEMBRE-MARZO</p>

		<p>organi, sistemi, apparati</p> <p>Anatomia e fisiologia degli apparati del corpo umano</p>	<p>mediante i "contenuti essenziali" per gli alunni con B.E.S.</p> <p>Uso del correttore digitale del testo.</p> <p>Attività relative al PON "Noi inviati speciali: <i>Reporter della natura 1 e 2</i>".</p> <p>Attività relative all'OPEN DAY.</p>	<p>concretamente porterà poi ad una progressiva sistemazione e formalizzazione.</p>	<p>linguaggio specifico che dovrà essere sempre più formalizzato.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--

### 3^ Unità di apprendimento: "I FENOMENI FISICI"

**Competenza chiave:** COMPRENDERE LE LEGGI FISICHE DELLA STATICA E DELLA DINAMICA

**Traguardo delle competenze:** L'ALUNNO OSSERVA, SPERIMENTA, VERIFICA LE LEGGI FISICHE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Utilizza i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza</p> <p>Raccoglie dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovar relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e di fenomeni, ricorrendo a misure appropriate e a formalizzazioni.</p>	<p>Applicare le principali formule della statica e della dinamica, rappresentarle ed interpretarle anche graficamente.</p>	<p>Gli elementi della statica e della dinamica: le forze e l'equilibrio, le leve, il piano inclinato, le forze e il movimento, i principi della dinamica.</p>	<p>Attività individuali, scritte e orali.</p> <p>Coinvolgimento in attività individuale o in gruppi degli allievi in attività laboratoriali, per la messa in opera di compiti autentici, ovvero semplici sperimentazioni.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).</p> <p>Lettura dell'unità e libro di testo e lavoro di sintesi</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori di scienze operativi</p> <p>Lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una situazione concreta</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti</p> <p>Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per lo sviluppo di competenze e con difficoltà crescente.</p> <p>Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili</p> <p>Particolare attenzione sarà dedicata all'uso del linguaggio specifico che dovrà essere</p>	<p>APRILE- MAGGIO</p>

			mediante i “contenuti essenziali” per gli alunni con B.E.S.  Uso del corredo digitale del testo.	che porterà poi ad una progressiva sistem atizzazione e formalizzazione.	sempre più formalizzato.	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--







## MATEMATICA

### 1^ Unità di apprendimento: “NUMERI E SEGNI, NUMERI E LETTERE”

**Competenza chiave:** SVILUPPARE IL PENSIERO MATEMATICO – APPLICARE ALGORITMI ALGEBRICI

**Traguardo delle competenze:** L'ALUNNO EFFETTUA E PROPONE PROCEDURE, RISOLVE PROBLEMI ALGEBRICI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rafforza un atteggiamento positivo o rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>	<p>Saper definire e saper operare con l'insieme dei numeri relativi con il calcolo letterale.</p> <p>Saper individuare relazioni, proprietà e caratteristiche.</p>	<p>L'insieme dei numeri relativi ed il calcolo letterale.</p> <p>I simboli e i diversi tipi di rappresentazione.</p> <p>Proprietà e relazioni.</p> <p>Il linguaggio matematico.</p>	<p>Attività individuali, scritte e orali.</p> <p>Proposte problematiche per individuare procedimenti.</p> <p>Coinvolgimento individuale o in gruppo degli allievi in attività laboratoriali, con assegnazione di ruoli specifici, a partire da compiti autentici.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).</p> <p>Attività relative al</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori operativi; lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una situazione concreta che porterà poi ad una progressiva sistematizzazione e formalizzazione.</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti</p> <p>Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per il recupero, di preparazione alla verifica, relativi allo sviluppo di competenze e di difficoltà crescente.</p> <p>Molti esercizi saranno a tipologia INVALSI.</p> <p>Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili</p> <p>Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica dell'uso del linguaggio specifico che dovrà essere</p>	<p>SETTEMBRE - FEBBRAIO</p>

			<p>PON “Noi inviati speciali: Matelandia ... la matematica in gioco”.</p> <p>Attività relative all’OPEN DAY (giochi matematici).</p>		<p>sempre più formalizzato.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------	--

**2^ Unità di apprendimento: "EQUAZIONI E PROBABILITÀ – ELEMENTI NEL PIANO CARTESIANO"**  
**Competenza chiave: SVILUPPARE IL PENSIERO MATEMATICO – APPLICARE ALGORITMI ALGEBRICI**  
**Traguardo delle competenze: L'ALUNNO EFFETTUA E PROPONE PROCEDURE, RISOLVE PROBLEMI ALGEBRICI**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.</p> <p>Opera nel piano cartesiano, rappresentando elementi geometrici e figure.</p> <p>Sa agire anche in situazioni di incertezza, operando con la probabilità.</p> <p>Rafforza un atteggiamento positivo verso la matematica attraverso esperienze significative.</p>	<p>Saper definire e saper operare con le equazioni, con i poligoni, con le funzioni nel piano cartesiano e con la probabilità.</p> <p>Saper risolvere problemi algebrici.</p> <p>Saper individuare relazioni, proprietà e caratteristiche.</p> <p>Saper leggere e rappresentare grafici e tabelle.</p>	<p>Le equazioni, i poligoni e le funzioni nel piano cartesiano e la probabilità.</p> <p>I simboli e i diversi tipi di rappresentazione.</p> <p>Proprietà e relazioni.</p> <p>Il linguaggio matematico.</p>	<p>Attività individuali, scritte e orali.</p> <p>Proposte problematiche per individuare procedimenti.</p> <p>Coinvolgimento individuale o in gruppo degli allievi in attività laboratoriali, con assegnazione di ruoli specifici, a partire da compiti autentici.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori operativi; lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una situazione concreta che porterà poi ad una progressiva sistematizzazione e formalizzazione.</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti</p> <p>Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per il recupero, di preparazione alla verifica, relativi allo sviluppo di competenze e di difficoltà crescente.</p> <p>Molti esercizi saranno a tipologia INVALSI. Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili. Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica dell'uso del linguaggio specifico che dovrà essere sempre più formalizzato.</p>	<p><b>MARZO - MAGGIO</b></p>

### 3^ Unità di apprendimento: “CIRCONFERENZA E CERCHIO – LE TRE DIMENSIONI”

**Competenza chiave:** SVILUPPARE IL PENSIERO MATEMATICO – APPLICARE PROCEDIMENTI GEOMETRICI

**Traguardo delle competenze:** L’ALUNNO EFFETTUA E PROPONE PROCEDURE, RISOLVE PROBLEMI GEOMETRICI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Riconosce e opera anche con le figure nello spazio e con la tridimensionalità.</p> <p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure geometriche, scritte e mentali, con riferimento a contesti reali.</p> <p>Sa risolvere situazioni problematiche ipotizzando e verificandone le soluzioni.</p> <p>Rafforza un atteggiamento positivo o rispetto alla matematica attraverso esperienze significative.</p>	<p>Saper definire e saper operare nel piano con la circonferenza e con il cerchio e nello spazio con i prismi e con la piramide.</p> <p>Saper individuare proprietà e caratteristiche.</p> <p>Saper rappresentare i solidi geometrici e riprodurre il loro sviluppo nel piano.</p>	<p>La circonferenza e il cerchio, i prismi e la piramide.</p> <p>I simboli, le formule e i diversi tipi di rappresentazione.</p> <p>Proprietà e relazioni.</p> <p>Il linguaggio matematico.</p>	<p>Attività individuali, scritte e orali.</p> <p>Proposte di problemi a scelta per individuare procedure e soluzioni.</p> <p>Coinvolgimento individuale o in gruppo degli allievi in attività laboratoriali, con assegnazione di ruoli specifici, a partire da compiti autentici.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori operativi; lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una situazione concreta che porterà poi ad una progressiva sistematizzazione e formalizzazione.</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti</p> <p>Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per il recupero, di preparazione alla verifica, relativi allo sviluppo di competenze e di difficoltà crescente.</p> <p>Molti esercizi saranno a tipologia INVALSI. Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili, Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica dell'uso del linguaggio specifico che dovrà essere sempre più formalizzato</p>	<p>SETTEMBRE - APRILE</p>

#### 4^ Unità di apprendimento: "ROTAZIONE NELLO SPAZIO"

**Competenza chiave:** SVILUPPARE IL PENSIERO MATEMATICO – APPLICARE PROCEDIMENTI GEOMETRICI

**Traguardo delle competenze:** L'ALUNNO EFFETTUA E PROPONE PROCEDURE, RISOLVE PROBLEMI GEOMETRICI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Riconosce e opera con le figure nello spazio, ottenute da una rotazione.</p> <p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure geometriche, scritte e mentali, con riferimento a contesti reali.</p> <p>Sa risolvere situazioni problematiche ipotizzando e verificandone le soluzioni.</p> <p>Rafforza un atteggiamento positivo o rispetto alla matematica attraverso esperienze significative.</p>	<p>Saper definire e saper operare con i solidi di rotazione.</p> <p>Saper individuare proprietà e caratteristiche.</p> <p>Saper rappresentare i solidi di rotazione e riprodurre il loro sviluppo piano.</p>	<p>I solidi di rotazione.</p> <p>I simboli, le formule e i diversi tipi di rappresentazione.</p> <p>Proprietà e relazioni.</p> <p>Il linguaggio matematico.</p>	<p>Attività individuali, scritte e orali.</p> <p>Proposte problematichediper individuare procedimenti e soluzioni.</p> <p>Coinvolgimento individuale o in gruppi degli allievi in attività laboratoriali, con assegnazione di ruoli specifici, a partire da compiti autentici.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori operativi; lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una situazione concreta che porterà poi ad un progressivo sistema di formalizzazione.</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per il recupero, di preparazione alla verifica, relativi allo sviluppo di competenze e di difficoltà crescente.</p> <p>Molti esercizi saranno a tipologia INVALSI. Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili, Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica dell'uso del linguaggio specifico che dovrà essere sempre più formalizzato</p>	<p>APRILE - MAGGIO</p>

## SCIENZE

### 1<sup>^</sup> Unità di apprendimento: “ESPLORIAMO L’UNIVERSO”

**Competenza chiave:** LA STRUTTURA DELL’UNIVERSO, DEI CORPI CELESTI DELLA TERRA

**Traguardo delle competenze:** L’ALUNNO ESPLORA I CORPI CELESTI DELLO SPAZIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Osserva, modella e interpreta i più evidenti fenomeni celesti attraverso l’osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.</p> <p>Riconosce e descrive i principali tipi di minerali e di rocce.</p> <p>Spiega il modello di struttura interna della Terra. Ricostruisce i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l’alternarsi delle stagioni.</p> <p>Costruisce modelli tridimensionali anche in connessione con l’evoluzione storica dell’astronomia.</p>	<p>Ricavare informazioni da pubblicazioni scientifiche.</p> <p>Osservare modelli dell’Universo e formulare ipotesi.</p> <p>Completare schemi. Individuare somiglianze e differenze.</p>	<p>L’Universo e le ipotesi sulla sua origine ed evoluzione</p> <p>Nebulose, stelle, costellazioni, pianeti e galassie</p> <p>Minerali e le rocce</p> <p>Le leggi di Keplero Il Sole e i pianeti del Sistema solare</p> <p>La struttura interna della Terra .</p> <p>Asteroidi, meteoriti e comete</p> <p>I moti della Terra</p> <p>Le fasi lunari</p> <p>Le eclissi e le maree.</p>	<p>Attività individuali, scritte e orali.</p> <p>Coinvolgimento individuale o in gruppi degli allievi in attività laboratoriali, per la messa in opera di compiti autentici, ovvero sperimentazioni.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).</p> <p>Letture dell’unità e libro di testo e lavoro di sintesi mediante i “contenuti essenziali”</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori di scienze operativi</p> <p>Lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una situazione concreta</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti</p> <p>Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per lo sviluppo di competenze e con difficoltà crescente.</p> <p>Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili</p> <p>Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica dell’uso del linguaggio specifico che dovrà essere sempre</p>	<p>SETTEMBRE - DICEMBRE</p>

<p>Spiega, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna.</p>			<p>i" per gli alunni con B.E.S. Uso del correttore digitale del testo.</p>	<p>che porterà poi ad una progressiva sistematizzazione e formalizzazione</p>	<p>più formalizzato</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--

## 2^ Unità di apprendimento: "IL SISTEMA NERVOSO - LE DROGHE E L'ALCOL - GLI ORGANI DI SENSO"

**Competenza chiave:** ANALIZZARE STRUTTURE DEL CORPO UMANO ED IL LORO FUNZIONAMENTO: IL SISTEMA NERVOSO

**Traguardo delle competenze:** L'ALUNNO ESPLORA A LIVELLO MACROSCOPICO E MICROSCOPICO IL PROPRIO CORPO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Sviluppa la cura e il controllo della propria salute.</p> <p>Riconosce le analogie e le differenze nel funzionamento degli apparati del corpo umano e delle diverse specie di viventi.</p> <p>Igiene del sistema nervoso e degli organi di senso</p> <p>Salute mentale.</p> <p>Evita consapevolmente i prodotti, dall'alcol e dalle droghe.</p>	<p>Seguire le principali norme di igiene del sistema nervoso.</p> <p>Saper spiegare le funzioni del sistema nervoso e degli organi di senso.</p>	<p>L'anatomia e la fisiologia del sistema nervoso centrale e periferico e degli organi di senso.</p>	<p>Attività individuali, scritte e orali.</p> <p>Coinvolgimento individuale o in gruppo degli allievi in attività laboratoriali, per la messa in opera di compiti autentici, ovvero semplici sperimentazioni.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).</p> <p>Lettura dell'unità e libro di testo e lavoro di sintesi</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori di scienze operativi</p> <p>Lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una situazione concreta</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti</p> <p>Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per lo sviluppo di competenze e con difficoltà crescente.</p> <p>Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili</p> <p>Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica dell'uso del linguaggio specifico che dovrà essere</p>	<p>GENNAIO- FEBBRAIO</p>

			<p>mediante i  “contenuti essenziali” per gli alunni con  B.E.S.</p> <p>Uso del  corredo digitale del  testo.</p> <p>Attività relative al  PON  “Noi inviati speciali: Reporter della  natura 2”.</p> <p>Attività relative  all’OPEN DAY.</p>	<p>che porterà poi ad  una progressiva sistematizzazione e  formalizzazione.</p>	<p>sempre  più formalizzato.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--

### 3^Unità di apprendimento: "IL DNA E LA RIPRODUZIONE – LA GENETICA E I CARATTERI EREDITARI"

**Competenza chiave:** ANALIZZARE STRUTTURE DEL CORPO UMANO ED IL LORO FUNZIONAMENTO

**Traguardo delle competenze:** L'ALUNNO ESPLORA A LIVELLO MACROSCOPICO E MICROSCOPICO IL PROPRIO CORPO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Conosce le basi biologiche della trasmissione delle caratteri ereditari, acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>Ha acquisito corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità</p> <p>Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso un' corretta alimentazione;</p>	<p>Seguire le principali norme di igiene dell'apparato riproduttore.</p> <p>Saper spiegare le funzioni del DNA nell'ereditarietà e i meccanismi genetici nella trasmissione delle caratteri ereditari.</p>	<p>L'apparato riproduttore, i caratteri ereditari e le leggi di Mendel, il DNA.</p>	<p>Attività individuali, scritte e orali.</p> <p>Coinvolgimento individuale o in gruppo degli allievi in attività laboratoriali, per la messa in opera di compiti autentici, ovvero semplici sperimentazioni.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).</p> <p>Lettura dell'unità e libro di testo e lavoro di sintesi</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori di scienze operativi</p> <p>Lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una situazione concreta</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti</p> <p>Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per lo sviluppo di competenze e con difficoltà crescente.</p> <p>Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili</p> <p>Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica dell'uso del linguaggio specifico che dovrà essere</p>	<p>MARZO - APRILE</p>



#### 4^ Unità di apprendimento: "L'ELETTRICITÀ E IL MAGNETISMO"

**Competenza chiave:** COMPRENDERE E OPERARE CON L'ELETTROLOGIA

**Traguardo delle competenze:** L'ALUNNO OSSERVA, SPERIMENTA, VERIFICA I FENOMENI ELETTRICI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Utilizza i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza</p> <p>Raccoglie dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trova relazioni quantitative e le esprime con rappresentazioni formali di tipi diversi.</p> <p>Realizza esperienze e giunge a modellizzazioni.</p>	<p>Saper operare con gli elementi di un circuito elettrico e con le grandezze delle leggi di Ohm.</p> <p>Saper riconoscere ed evitare i pericoli dell'acorrente.</p> <p>Comprendere il funzionamento di una calamita e di una elettrocalamita.</p> <p>Saper realizzare semplici esperimenti con i circuiti elettrici e con le elettrocalamite.</p> <p>Selezionare più concatenazioni</p>	<p>Le forze elettriche, i conduttori e gli isolanti.</p> <p>La corrente elettrica, la pila e i circuiti elettrici.</p> <p>Le grandezze elettriche, le leggi di Ohm.</p> <p>Gli effetti della corrente elettrica.</p> <p>Le forze magnetiche e il magnetismo.</p> <p>Magneti naturali e artificiali: il campo magnetico e la bussola.</p> <p>L'elettromagnetismo; l'induzione</p>	<p>Attività individuali, scritte e orali.</p> <p>Coinvolgimento individuale o in gruppo degli allievi in attività laboratoriali, per la messa in opera di compiti autentici, ovvero sperimentazioni.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto con creazione di un prodotto finale (video, presentazioni, manufatti, cartelloni, ecc.).</p> <p>Lettura dell'unità e libro di testo e lavoro di sintesi</p>	<p>Lezione frontale o interattiva (alla ricerca di nessi, relazioni e proprietà)</p> <p>Laboratori di scienze operativi</p> <p>Lezione dialogata e apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Uso di software didattici.</p> <p>Classe virtuale.</p> <p>Il punto di partenza sarà sempre una situazione</p>	<p>Test di verifica del tipo vero/falso e/o a scelta multipla.</p> <p>Interrogazioni, compiti scritti</p> <p>Prove strutturate e non, griglie di osservazione, prove di verifica sommativa.</p> <p>Gli esercizi saranno specifici per lo sviluppo di competenze e con difficoltà crescente.</p> <p>Le verifiche saranno giornaliere, settimanali, mensili</p> <p>Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica dell'uso del linguaggio specifico che dovrà</p>	<p>MAGGIO</p>

	logiche e trarre o valutare conclusioni .	elettromagnetica e la dinamo. Le onde elettromagnetiche e la dinamo.	mediante i "contenuti essenziali" per gli alunni con B.E.S.  Uso del correttore digitale del testo.  Attività relative al PON "Noi inviati speciali: Reporter della natura 2".  Attività relative all'OPEN DAY.	concretamente porterà poi ad una progressiva sistematizzazione e formalizzazione.	essere sempre più formalizzato.	
--	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--







			<p>mediante i "contenuti essenziali" per gli alunni con B.E.S.</p> <p>Uso del corredo digitale del testo.</p> <p>Attività relative al PON "Noi inviati speciali: <i>Reporter della natura 2</i>".</p> <p>Attività relative all'OPEN DAY.</p>	<p>che porterà poi ad una progressiva sistematizzazione e formalizzazione.</p>	<p>sempre più formalizzato.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--



## **INGLESE**

### **1^ Unità di apprendimento: "WHO AM I?"**

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE –  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di argomenti familiari in lingua standard; Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali; legge semplici testi con giusta intonazione; scrive semplici e brevi messaggi rivolti a coetanei; interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti - Utilizza il computer e Internet per trovare informazioni. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi - Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<b>TEMPI</b>
Comprende gli elementi principali di un discorso o di un testo scritto su argomenti familiari  Produce frasi semplici su argomenti noti e rivolti a coetanei  Interagisce su argomenti familiari ed utilizza lessico e strutture appropriati  Partecipa in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo	Comprendere il contenuto di un messaggio orale su se stesso, la famiglia e l'ambiente circostante  Comprendere il contenuto di un testo scritto su se stesso, la sua famiglia e l'ambiente circostante  Produrre messaggi e interagire con pronuncia e	<b>Funzioni</b> Salutare, presentare qualcuno, presentarsi, chiedere come sta una persona, ringraziare  Fare lo spelling, chiedere e dire l'ora, chiedere e dire la data  Fare domande sulla nazionalità.  <b>Grammatica</b> To be, to have  <b>Lessico</b> specifico: titoli di cortesia	Warm up  Ascolto e comprensione  Ascolto e ripetizione Ascolto e completamento-  Lettura di un breve brano Lettura con domande di comprensione  Costruzione di brevi dialoghi orali	Metodi: Approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.  Soluzioni organizzative:	Conversazioni guidate  Interazione orale  Semplici descrizioni  Brevi lettere  Questionari  Test alla fine delle unità  Self check per l'autovalutazione  Skills test	<b>OTTOBRE - NOVEMBRE</b>

<p>Utilizza le informazioni apprese in contesti nuovi</p>	<p>intonazione corrette</p> <p>Rivolgere domande e rispondere.</p> <p>Utilizzare lessico e registro appropriati</p> <p>Scrivere brevi testi su se stesso, la propria famiglia e l'ambiente circostante</p> <p>Osservare e confrontare parole e strutture relative a lingue diverse</p>		<p>Completamento di un factfile su se stessi e sugli altri</p> <p>Produzione di brevi testi con informazioni relative a se stessi e agli altri</p> <p>Esercizi</p>	<p>lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Integrazione al lavoro in classe con il laboratorio multimediale e il laboratorio linguistico</p>		
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2^ Unità di apprendimento: "MY LIFE"

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno ascolta messaggi e legge semplici testi riguardanti informazioni personali. Interagisce in semplici scambi per dare e ricevere informazioni personali in contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici testi rivolti a coetanei -. Utilizza il computer e Internet per trovare informazioni. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Comprende gli elementi principali di un discorso o di un testo scritto su argomenti familiari</p> <p>Produce testi brevi e semplici su argomenti noti rivolti a coetanei</p> <p>Interagisce su argomenti noti ed utilizza lessico e strutture appropriati</p> <p>Partecipa in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo</p> <p>Utilizza le informazioni per</p>	<p>Comprendere il contenuto di un messaggio orale su azioni, abitudini</p> <p>Comprendere il contenuto di un testo scritto su descrizioni ed articoli</p> <p>Produrre messaggi e interagire con pronuncia e intonazione corrette;</p> <p>Rivolgere domande e rispondere sulle attività</p>	<p><b>Funzioni</b> Parlare dei propri passatempi e delle proprie abitudini, parlare della frequenza delle azioni,</p> <p><b>Grammatica</b> Il presente semplice dei verbi</p> <p>Avverbi di frequenza</p> <p>Verbi ordinari</p> <p><b>Lessico</b> relativo alla routine quotidiana e alle abitudini</p>	<p>Warm up</p> <p>Ascolto e comprensione</p> <p>Ascolto e ripetizione</p> <p>Ascolto e completamento</p> <p>Lettura di un breve brano-</p> <p>Lettura con domande di comprensione</p> <p>Costruzione di brevi dialoghi orali</p>	<p>Metodi: approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Interazione orale</p> <p>Semplici descrizioni</p> <p>Brevi lettere</p> <p>Questionari</p> <p>Test alla fine delle unità</p> <p>Self check per l'autovalutazione</p> <p>Skills test</p>	<p>DICEMBRE - GENNAIO</p>

<p>usare le conoscenze in contesti nuovi</p> <p>Promuove e valorizza il patrimonio storico-culturale e artistico del proprio Paese, confrontandolo con quello del Paese studiato in L2</p>	<p>Utilizzare lessico e registro appropriati</p> <p>Scrivere brevi testi su una giornata tipo</p> <p>Osservare e confrontare parole e strutture relative a lingue diverse</p> <p>Confrontare culture diverse dalla propria</p>		<p>Esercizi grammaticali</p> <p>Produzione di brevi testi sulla base di un modello</p> <p>Didascalie e traduzioni</p> <p>Open Day</p>	<p>Soluzioni organizzative:</p> <p>lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Integrazione al lavoro in classe con il laboratorio multimediale e il laboratorio linguistico</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3^ Unità di apprendimento: “MY LIKES AND DISLIKES”

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE –  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno ascolta messaggi e legge semplici testi riguardanti informazioni personali. Interagisce in semplici scambi per dare e ricevere informazioni personali in contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici testi rivolti a coetanei - Utilizza il computer e Internet per trovare informazioni. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Comprende gli elementi principali di un discorso o di un testo scritto su argomenti familiari</p> <p>Produce testi brevi e semplici su argomenti noti rivolti a coetanei</p> <p>Interagisce su argomenti noti ed utilizza lessico e strutture appropriati</p> <p>Partecipa in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo</p> <p>Utilizza le informazioni per</p>	<p>Comprendere il contenuto di un messaggio orale sui gusti</p> <p>Comprendere il contenuto di un testo scritto sulla preparazione di una ricetta, comprendere una descrizione</p> <p>Produrre messaggi e interagire con pronuncia e intonazione corrette;</p> <p>Rivolgere domande e rispondere sulle attività</p>	<p><b>Funzioni</b> Parlare dei gusti, di cibi e ricette</p> <p>Descrivere una stanza</p> <p>Descrivere i capi di abbigliamento e il look</p> <p><b>Grammatica</b> To Like- Some/ Any</p> <p>Presente progressivo</p> <p><b>Lessico</b> relativo al cibo, alle ricette, alle attività e agli stati d'animo</p>	<p>Warm up</p> <p>Ascolto e comprensione</p> <p>Ascolto e ripetizione</p> <p>Ascolto e completamento</p> <p>Lettura di un breve brano-</p> <p>Lettura con domande di comprensione</p> <p>Costruzione di brevi dialoghi orali</p>	<p>Metodi: approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Interazione orale</p> <p>Semplici descrizioni</p> <p>Brevi lettere</p> <p>Questionari</p> <p>Test alla fine delle unità</p> <p>Self check per l'autovalutazione Skills test</p>	<p>FEBBRAIO - MARZO</p>

usare le conoscenze in contesti nuovi	Utilizzare lessico e registro appropriati  Scrivere brevi ricette  Descrivere un piatto preferito  Descrivere il proprio look  Osservare e confrontare parole e strutture relative a lingue diverse		Esercizi grammaticali  Produzione di brevi testi sulla base di un modello	Soluzioni organizzative: lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Integrazione al lavoro in classe con il laboratorio multimediale e il laboratorio linguistico		
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### 4^ Unità di apprendimento: "MY ABILITIES"

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE –  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno ascolta messaggi e legge semplici testi riguardanti informazioni personali. Interagisce in semplici scambi per dare e ricevere informazioni personali in contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici testi rivolti a coetanei - Utilizza il computer e Internet per trovare informazioni. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Comprende gli elementi principali di un discorso o di un testo scritto su argomenti familiari</p> <p>Produce testi brevi e semplici su argomenti noti rivolti a coetanei</p> <p>Interagisce su argomenti noti ed utilizza lessico e strutture appropriati</p> <p>Partecipa in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo Utilizza le informazioni per</p>	<p>Comprendere il contenuto di un messaggio orale sulle indicazioni, comprendere un dialogo fra ragazzi</p> <p>Comprendere il contenuto di un testo scritto sulle regole</p> <p>Produrre messaggi e interagire con pronuncia e intonazione corrette</p> <p>Rivolgere domande e rispondere sulle abilità</p>	<p><b>Funzioni</b> Dare e seguire istruzioni</p> <p>Parlare di abilità</p> <p>Parlare di regole</p> <p><b>Grammatica</b> Le preposizioni Il verbo Can</p> <p><b>Lessico</b> relativo alla casa, alla sicurezza, alle regole</p>	<p>Warm up</p> <p>Ascolto e comprensione</p> <p>Ascolto e ripetizione</p> <p>Ascolto e completamento</p> <p>Lettura di un breve brano-Lettura con domande di comprensione</p> <p>Costruzione di brevi dialoghi orali</p>	<p>Metodi: approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Interazione orale</p> <p>Semplici descrizioni</p> <p>Brevi lettere</p> <p>Questionari</p> <p>Test alla fine delle unità</p> <p>Self check per l'autovalutazione Skills test</p>	<p>APRILE - MAGGIO</p>

usare le conoscenze in contesti nuovi	Utilizzare lessico e registro appropriati  Scrivere brevi testi sulle attività, sulle regole scolastiche  Osservare e confrontare parole e strutture relative a lingue diverse		Esercizi grammaticali  Produzione di brevi testi sulla base di un modello	Soluzioni organizzative: lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Integrazione al lavoro in classe con il laboratorio multimediale e il laboratorio linguistico		
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## INGLESE

### 1^ Unità di apprendimento: "My past"

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE –  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di argomenti familiari in lingua standard; Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali; legge semplici testi con giusta intonazione; scrive semplici e brevi messaggi rivolti a coetanei; interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti - Utilizza il computer e Internet per trovare informazioni. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi - Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Comprende i dettagli richiesti di un discorso o di un testo scritto su argomenti familiari</p> <p>Produce frasi più articolate su argomenti noti e rivolti a coetanei</p> <p>Interagisce su argomenti familiari ed utilizza lessico e strutture appropriati</p> <p>Partecipa in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo</p>	<p>Comprendere il contenuto di una intervista riguardante le abitudini di alcuni teenagers.</p> <p>Produrre messaggi riguardanti le abitudini proprie e dei propri familiari.</p> <p>Interagire con pronuncia e intonazione corrette</p> <p>Rivolgere domande e</p>	<p>Chiedere e dare informazioni sull'aspetto fisico</p> <p>Formulare domande al present simple</p> <p>Indicare ciò che si è soliti fare e ciò che si sta facendo.</p> <p>Indicare dove ci si trovava in un determinato momento.</p> <p>Parlare del passato</p>	<p>Warm up</p> <p>Ascolto e comprensione</p> <p>Ascolto e ripetizione</p> <p>Ascolto e completamento-</p> <p>Lettura di un breve brano</p> <p>Lettura con domande di comprensione</p> <p>Costruzione di brevi dialoghi orali</p>	<p>Metodi: approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative:</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Interazione orale</p> <p>Semplici descrizioni</p> <p>Brevi lettere</p> <p>Questionari</p> <p>Test alla fine delle unità</p> <p>Self check per l'autovalutazione</p> <p>Skills test</p>	<p><b>OTTOBRE- NOVEMBRE</b></p>

<p>Utilizza le informazioni apprese in contesti nuovi</p>	<p>rispondere pertinentemente.</p> <p>Utilizzare lessico e registro appropriati</p> <p>Scrivere un'intervista ad un proprio familiare riguardante il proprio passato</p> <p>Osservare e confrontare parole e strutture relative a lingue diverse</p>		<p>Completamento di un factfile su se stessi e sugli altri</p> <p>Produzione di brevi testi con informazioni relative a se stessi e agli altri</p> <p>Esercizi</p>	<p>lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale.</p> <p>Integrazione al lavoro in classe con il laboratorio multimediale e il laboratorio linguistico</p>		
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2^ Unità di apprendimento: "PEOPLE'S PAST"

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE –  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno ascolta messaggi e legge semplici testi riguardanti informazioni personali. Interagisce in semplici scambi per dare e ricevere informazioni personali in contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici testi rivolti a coetanei -. Utilizza il computer e Internet per trovare informazioni. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Comprende i punti essenziali di un racconto.</p> <p>Produce testi brevi ma più dettagliati su argomenti noti rivolti a coetanei</p> <p>Interagisce su argomenti noti ed utilizza lessico e strutture appropriati</p> <p>Partecipa in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo</p> <p>Utilizza le informazioni per usare le conoscenze in contesti nuovi</p>	<p>Comprendere il contenuto di un racconto su ciò che qualcuno ha fatto</p> <p>Ascoltare e completare una canzone</p> <p>Raccontare per iscritto l'ultima vacanza fatta;</p> <p>Scrivere frasi su ciò che si faceva da bambini e che ora non si fa più.</p> <p>Utilizzare lessico e registro appropriati</p>	<p>Parlare dello scorso weekend</p> <p>Parlare di azioni avvenute nel passato</p> <p>Past simple dei verbi regolari e irregolari</p> <p>Lessico riguardante viaggi ed invenzioni</p> <p>Open Day</p>	<p>Warm up</p> <p>Ascolto e comprensione</p> <p>Ascolto e ripetizione</p> <p>Ascolto e completamento</p> <p>Lettura di un breve brano</p> <p>Lettura con domande di comprensione</p> <p>Costruzione di brevi dialoghi orali</p>	<p>Metodi: approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative:</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Interazione orale</p> <p>Semplici descrizioni</p> <p>Brevi lettere</p> <p>Questionari</p> <p>Test alla fine delle unità</p> <p>Self check per l'autovalutazione</p> <p>Skills test</p>	<p>DICEMBRE - GENNAIO</p>

<p>Promuove e valorizza il patrimonio storico-culturale e artistico del proprio Paese, confrontandolo con quello del Paese studiato in L2</p>	<p>Rilevare variazioni di significato nel contesto d'uso di parole di uso comune</p> <p>Osservare e confrontare parole e strutture relative a lingue diverse</p> <p>Confrontare culture diverse dalla propria</p>		<p>Esercizi grammaticali</p> <p>Produzione di brevi testi sulla base di un modello</p> <p>Didascalie e traduzioni</p>	<p>lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Integrazione al lavoro in classe con il laboratorio multimediale e il laboratorio linguistico</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3^ Unità di apprendimento: "MY AGREES AND DISAGREES"

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno ascolta messaggi e legge semplici testi riguardanti informazioni personali. Interagisce in semplici scambi per dare e ricevere informazioni personali in contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici testi rivolti a coetanei - Utilizza il computer e Internet per trovare informazioni. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Comprende gli elementi principali di un discorso o di un testo scritto su argomenti familiari</p> <p>Produce testi brevi ma più dettagliati su argomenti noti rivolti a coetanei</p> <p>Interagisce su argomenti noti ed utilizza lessico e strutture appropriati</p> <p>Partecipa in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo Utilizza le informazioni per</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di una conversazione in cui si esprime accordo e disaccordo</p> <p>Comprendere le informazioni principali di un dialogo sull'orario scolastico.</p> <p>Comprendere descrizioni di persone (aspetto fisico e carattere)</p> <p>Produrre messaggi e interagire con pronuncia e</p>	<p>Esprimere accordo e disaccordo</p> <p>Fare inviti e proposte</p> <p>Chiedere informazioni sull'aspetto di qualcuno e sul suo carattere nonché stato di salute.</p> <p>Lessico relativo ad aggettivi di personalità; delle parti del corpo e sulle quantità</p>	<p>Warm up</p> <p>Ascolto e comprensione</p> <p>Ascolto e ripetizione Ascolto e completamento</p> <p>Lettura di un breve brano-</p> <p>Lettura con domande di comprensione</p> <p>Costruzione di brevi dialoghi orali</p>	<p>Metodi: approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative:</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Interazione orale</p> <p>Semplici descrizioni</p> <p>Brevi lettere</p> <p>Questionari</p> <p>Test alla fine delle unità</p> <p>Self check per l'autovalutazione Skills test</p>	<p>FEBBRAIO - MARZO</p>

<p>usare le conoscenze in contesti nuovi</p>	<p>intonazione corrette</p> <p>Fare delle brevi descrizioni di persone viste in foto</p> <p>Utilizzare lessico e registro appropriati.</p> <p>Scrivere frasi di congratulazioni/auguri e ringraziamento</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori parlando dell'aspetto fisico e del carattere di un compagno</p> <p>Osservare e confrontare parole e strutture relative a lingue diverse</p>		<p>Esercizi grammaticali</p> <p>Produzione di brevi testi sulla base di un modello</p>	<p>lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Integrazione al lavoro in classe con il laboratorio multimediale e il laboratorio linguistico</p>		
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### 4^ Unità di apprendimento: "MY DUTIES"

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno ascolta messaggi e legge semplici testi riguardanti informazioni personali. Interagisce in semplici scambi per dare e ricevere informazioni personali in contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici testi rivolti a coetanei - Utilizza il computer e Internet per trovare informazioni. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Comprende gli elementi principali di un discorso o di un testo scritto su argomenti familiari</p> <p>Produce testi brevi ma più dettagliati su argomenti noti rivolti a coetanei</p> <p>Interagisce su argomenti noti ed utilizza lessico e strutture appropriati</p> <p>Partecipa in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo</p>	<p>Comprendere conversazioni e abbinarle a immagini</p> <p>Intervistare i compagni sui modi in cui si svolgono determinate azioni.</p> <p>Leggere ed individuare le informazioni esplicite di un testo sugli obblighi relativi alla professione di qualcuno</p> <p>Scrivere ciò che si deve/si ha l'obbligo</p>	<p>Esprimere ordini o divieti</p> <p>Esprimere necessità o obbligo</p> <p>Parlare delle regole del gioco</p> <p>Parlare di regole Have to/ don't have to</p> <p>Must/mustn't</p> <p>Avverbi di modo</p> <p>Lessico riguardante regole ed obblighi legati alle professioni</p>	<p>Warm up</p> <p>Ascolto e comprensione</p> <p>Ascolto e ripetizione</p> <p>Ascolto e completamento</p> <p>Lettura di un breve brano-Lettura con domande di comprensione</p> <p>Costruzione di brevi dialoghi orali</p>	<p>Metodi: approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative:</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Interazione orale</p> <p>Semplici descrizioni</p> <p>Brevi lettere</p> <p>Questionari</p> <p>Test alla fine delle unità</p> <p>Self check per l'autovalutazione</p> <p>Skills test</p>	<p>APRILE - MAGGIO</p>

<p>Utilizza le informazioni per usare le conoscenze in contesti nuovi</p> <p>Acquisisce, in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare in L2 attraverso il linguaggio teatrale</p>	<p>di fare; ciò che non è obbligatorio fare; ciò che non è permesso fare</p> <p>Scrivere le regole per il comportamento da avere in classe, nella scuola, al cinema al teatro e negli altri luoghi pubblici</p> <p>Utilizzare lessico e registro appropriati</p> <p>Osservare e confrontare parole e strutture relative a lingue diverse</p> <p>Comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore in una situazione di realtà (il teatro)</p>		<p>Esercizi grammaticali</p> <p>Produzione di brevi testi sulla base di un modello</p> <p>Esercizi per preparare i ragazzi alla fruizione dell'opera teatrale rappresentata in L2</p>	<p>lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Integrazione al lavoro in classe con il laboratorio multimediale e il laboratorio linguistico</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## INGLESE

### 1^ Unità di apprendimento: "Our Environment"

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE –  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno ascolta messaggi e legge testi riguardanti argomenti di interesse personale. Interagisce in semplici scambi relativi alla vita quotidiana, esprimendo qualche opinione personale. Scrive semplici testi sul proprio vissuto rivolti a coetanei utilizzando lessico, strutture e conoscenze apprese. Utilizza il computer e Internet per trovare informazioni. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Riconosce gli errori e riesce a correggerli. Si confronta e collabora con i docenti e con i coetanei

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
Ascolta messaggi e legge testi più articolati riguardanti informazioni personali e situazioni quotidiane.  Interagisce in scambi dialogici più ricchi in dettagli per dare e ricevere informazioni in contesti familiari e su argomenti noti, esprimendo qualche opinione personale.  Scrive testi più dettagliati rivolti a coetanei	Comprendere un'intervista sul tema "città"  Comprendere una descrizione  Comprendere un'intervista sulla protezione ambientale  Leggere e comprendere un brano su mete famose, cartoline, questionari sul comportamento verso l'ambiente,	<b>Funzioni</b> Parlare della propria città Fare confronti  Parlare delle proprie esperienze  Parlare di ambiente  Fare previsioni  Parlare di animali in via di estinzione  <b>Grammatica</b> Il comparativo e il superlativo (Ripasso)	Warm up  Ascolto e comprensione  Ascolto e ripetizione  Ascolto e completamento-abbinamento  Lettura di un breve brano  Lettura con domande di comprensione	Metodi: approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.  Soluzioni organizzative:	Conversazioni guidate  Interazione orale  Semplici descrizioni  Brevi lettere  Questionari  Test alla fine delle unità  Self check per l'autovalutazione  Skills test	OTTOBRE - NOVEMBRE

<p>Utilizza il computer e Internet per trovare informazioni</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi</p> <p>Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei.</p>	<p>sul futuro del pianeta</p> <p>Scambiare oralmente con i compagni esperienze e comportamenti</p> <p>Scrivere una breve descrizione della propria città</p> <p>Scrivere una cartolina</p> <p>Scrivere un testo sul comportamento proprio ed altrui nei confronti dell'ambiente</p> <p>Produrre risposte e formulare domande</p>	<p>Il futuro con will (Ripasso)</p> <p>Present Perfect</p> <p>I verbi modali</p> <p><b>Lessico</b> Città</p> <p>Aggettivi per descrivere trasporti, ambiente, animali, clima</p>	<p>Costruzione di brevi dialoghi orali</p> <p>Risposte a domande</p> <p>Produzione di brevi testi</p> <p>Esercizi</p>	<p>lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Integrazione al lavoro in classe con il laboratorio multimediale e il laboratorio linguistico</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2^ Unità di apprendimento: "What should I do?"

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – SPIRITO D’INIZIATIVA E D’IMPREDITORIALITÀ – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Traguardo delle competenze:** comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero - Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti noti- Interagire con uno più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.- Affrontare situazioni nuove usando la lingua per apprendere argomenti di civiltà e cittadinanza, collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione delle attività- Utilizzare il computer per ricercare informazioni- utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi- Partecipare in modo costruttivo ed efficace al lavoro di gruppo - Essere capaci di tradurre idee in azioni

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Ascolta messaggi e legge testi più articolati riguardanti informazioni personali e situazioni quotidiane</p> <p>Interagisce in scambi dialogici più ricchi in dettagli per dare e ricevere informazioni in contesti familiari e su argomenti noti,</p>	<p>Comprendere messaggi orali e scritti su situazioni sempre più complesse relative alla sfera personale e alla vita quotidiana in rapporto agli altri.</p> <p>Produrre e interagire oralmente in</p>	<p><b>Funzione</b></p> <p>Dare consigli, istruzioni e suggerimenti</p> <p>Parlare delle proprie esperienze</p> <p>Chiedere scusa e usare espressioni di cortesia</p> <p>Parlare di vari tipi di personalità</p> <p><b>Grammatica</b></p>	<p>Warm up</p> <p>Ascolto e comprensione</p> <p>Ascolto e ripetizione</p> <p>Ascolto e completamento-a bbinamento</p>	<p>Metodi: approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Questionari multiple choice</p> <p>Prove strutturate e non strutturate</p> <p>Interazione orale</p>	<p>DICEMBRE - GENNAIO</p>

<p>esprimendo qualche opinione personale.</p> <p>Scrive testi più dettagliati rivolti a coetanei</p> <p>Utilizza il computer e Internet per trovare informazioni</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi</p> <p>Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei</p> <p>Individua e confronta elementi culturali veicolati dalla propria lingua e dalla lingua straniera</p> <p>Promuove e valorizza il patrimonio storico-culturale e artistico del proprio Paese, confrontandolo con quello del Paese studiato in L2</p>	<p>situazioni relative ad argomenti noti riguardanti l'ambito personale e la quotidianità con lessico e strutture appropriati.</p> <p>Produrre e interagire in testi scritti di varia tipologia adoperando lessico, registro linguistico e ortografia appropriati.</p> <p>Rilevare analogie e differenze culturali tra la propria lingua e la lingua straniera.</p> <p>Confrontare culture diverse dalla propria</p>	<p>Should/shouldn't</p> <p>Can't per negare il permesso</p> <p>Ripasso: imperativo; i pronomi indefiniti composti</p> <p>Have to/don't have to</p> <p><b>Lessico</b> inerente i problemi degli adolescenti</p> <p>Aggettivi per descrivere la personalità, le carriere</p> <p><b>Cultura:</b> Principali aspetti della cultura e della storia degli Stati Uniti e dei Paesi anglofoni</p> <p>Open Day</p>	<p>Lettura di un breve brano</p> <p>Lettura con domande di comprensione</p> <p>Costruzione di brevi dialoghi orali</p> <p>Risposte a domande</p> <p>Produzione di brevi testi</p> <p>Esercizi</p> <p>Brevi testi inerenti al territorio.</p> <p>Didascalie e traduzioni</p>	<p>processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative: lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Integrazione al lavoro in classe con il laboratorio multimediale e il laboratorio linguistico</p>	<p>Semplici descrizioni</p> <p>Brevi lettere</p> <p>Questionari</p> <p>Test alla fine delle unità</p> <p>Esposizione di argomenti di vita quotidiana e di civiltà</p> <p>Self check per l'autovalutazione</p> <p>Skills test</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



### 3^ Unità di apprendimento: “ Famous People”

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Traguardo delle competenze:** comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti noti- Interagire con uno più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. -Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.- Affrontare situazioni nuove usando la lingua per apprendere argomenti di civiltà e cittadinanza, collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione delle attività- Utilizzare il computer per ricercare informazioni- utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi- Partecipare in modo costruttivo ed efficace al lavoro di gruppo

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Ascolta messaggi e legge testi più articolati riguardanti informazioni personali e situazioni quotidiane</p> <p>Interagisce in scambi dialogici più ricchi in dettagli per dare e ricevere informazioni in contesti familiari e su argomenti noti, esprimendo qualche opinione personale</p>	<p>Comprendere messaggi orali e scritti su situazioni sempre più complesse relative alla sfera personale e alla vita quotidiana in rapporto agli altri.</p> <p>Produrre e interagire oralmente in situazioni relative ad argomenti noti riguardanti</p>	<p><b>Funzioni</b></p> <p>Fare domande sulle azioni di personaggi famosi</p> <p>Parlare di argomenti di civiltà e di cultura generale</p> <p>Parlare di invenzioni e azioni avvenute nel passato</p> <p>Fare previsioni</p>	<p>Warm up</p> <p>Ascolto e comprensione</p> <p>Ascolto e ripetizione</p> <p>Ascolto e completamento-abbbinamento</p> <p>Lettura di un breve brano</p>	<p>Metodi approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Questionari multiple choice</p> <p>Prove strutturate e non strutturate</p> <p>Interazione orale</p> <p>Semplici descrizioni</p> <p>Brevi lettere</p>	<p>FEBBRAIO - MARZO</p>

<p>Scrive testi più dettagliati rivolti a coetanei Utilizza il computer e Internet per trovare informazioni</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi</p> <p>Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei Individua e confronta elementi culturali veicolati dalla propria lingua e dalla lingua straniera</p>	<p>l'ambito personale e la quotidianità con lessico e strutture appropriati.</p> <p>Produrre e interagire in testi scritti di varia tipologia adoperando lessico, registro linguistico e ortografia appropriati.</p> <p>Rilevare analogie e differenze culturali tra la propria lingua e la lingua straniera</p>	<p>Usare espressioni quotidiane</p> <p>Parlare di fitness Parlare di un'azione in corso nel passato interrotta da un'altra azione</p> <p>Parlare del proprio stato di salute</p> <p><b>Grammatica</b> Pronomi interrogativi "Who", "what", con funzioni di soggetto</p> <p>Forma passiva: present simple/past simple; past continuous e past simple</p> <p><b>Lessico</b> inerente personaggi famosi; fitness; malattie</p> <p><b>Cultura</b> Australia</p>	<p>Lettura con domande di comprensione</p> <p>Costruzione di brevi dialoghi orali</p> <p>Risposte a domande</p> <p>Produzione di brevi testi</p> <p>Esercizi</p>	<p>sviluppo dell'autonomia. Soluzioni organizzative: lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Integrazione al lavoro in classe con il laboratorio multimediale e il laboratorio linguistico</p>	<p>Questionari</p> <p>Test alla fine delle unità</p> <p>Esposizione di argomenti di vita quotidiana e di civiltà</p> <p>Self check per l'autovalutazione Skills test</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4^ Unità di apprendimento: "My star sign and my dreams"

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – SPIRITO D'INIZIATIVA E D'IMPREDITORIALITÀ – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Traguardo delle competenze:** Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti noti- Interagire con uno più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.-Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.- Affrontare situazioni nuove usando la lingua per apprendere argomenti di civiltà e cittadinanza, collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione delle attività- Utilizzare il computer per ricercare informazioni- utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi- Partecipare in modo costruttivo ed efficace al lavoro di gruppo  
-Essere capaci di tradurre idee in azioni

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Ascolta messaggi e legge testi più articolati riguardanti informazioni personali e situazioni quotidiane.</p> <p>Interagisce in scambi dialogici più ricchi in dettagli per dare e ricevere informazioni in contesti familiari e su argomenti noti,</p>	<p>Comprendere messaggi orali e scritti su situazioni sempre più complesse relative alla sfera personale e alla vita quotidiana in rapporto agli altri.</p> <p>Produrre e interagire oralmente in</p>	<p><b>Funzioni</b></p> <p>Parlare di fatti che avverranno con molta probabilità</p> <p>Parlare di segni zodiacali</p> <p>Esprimere disaccordo</p> <p>Parlare di situazioni immaginarie o improbabili</p>	<p>Warm up</p> <p>Ascolto e comprensione</p> <p>Ascolto e ripetizione</p> <p>Ascolto e completamento-a bbinamento</p>	<p>Metodi approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Questionari multiple choice</p> <p>Prove strutturate e non strutturate</p> <p>Interazione orale</p>	<p>APRILE - MAGGIO</p>

<p>esprimendo qualche opinione personale.</p> <p>Scrive testi più dettagliati rivolti a coetanei</p> <p>Utilizza il computer e Internet per trovare informazioni</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi</p> <p>Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei</p> <p>Individua e confronta elementi culturali veicolati dalla propria lingua e dalla lingua straniera</p>	<p>situazioni relative ad argomenti noti riguardanti l'ambito personale e la quotidianità con lessico e strutture appropriati.</p> <p>Produrre e interagire in testi scritti di varia tipologia adoperando lessico, registro linguistico e ortografia appropriati.</p> <p>Rilevare analogie e differenze culturali tra la propria lingua e la lingua straniera.</p>	<p>Parlare di sogni e ideali.</p> <p><b>Grammatica</b> Periodo ipotetico di 1° e 2° tipo</p> <p>Discorso indiretto.</p> <p><b>Lessico</b> inerente talent shows; superstizioni; sogni.</p> <p><b>Cultura:</b> Martin Luther King, Gandhi, Mandela</p>	<p>Lettura di un breve brano</p> <p>Lettura con domande di comprensione Costruzione di brevi dialoghi orali</p> <p>Risposte a domande</p> <p>Produzione di brevi testi</p> <p>Esercizi</p>	<p>processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia. Soluzioni organizzative: lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Integrazione al lavoro in classe con il laboratorio multimediale e il laboratorio linguistico</p>	<p>Semplici descrizioni</p> <p>Brevi lettere</p> <p>Questionari</p> <p>Test alla fine delle unità</p> <p>Esposizione di argomenti di vita quotidiana e di civiltà</p> <p>Self check per l'autovalutazione Skills test</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Scuola Statale Secondaria di primo grado  
“Dante Alighieri”*

Viale Medaglie d'Oro, 27 - 81100 CASERTA  
tel. 0823/322335 - fax 0823/215975  
e-mail [cemm00200q@istruzione.it](mailto:cemm00200q@istruzione.it)  
[peccemm00200q@pec.istruzione.it](mailto:peccemm00200q@pec.istruzione.it)  
sito internet [www.scuoladantecaserta.gov.it](http://www.scuoladantecaserta.gov.it)

*Programmazioni Classi prime  
FRANCESE*

*A.S. 2022/2023*

**FRANCESE**

**1^Unità di apprendimento: "FARE CONOSCENZA"**

**Competenza chiave: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA –**

**IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**Traguardo delle competenze:** L'alunno comprende messaggi orali e legge semplici testi riguardanti informazioni personali. Interagisce in semplici scambi dialogici per dare e ricevere informazioni personali in contesti familiari su argomenti noti. Scrive semplici testi rivolti ai coetanei. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Interagisce positivamente con i docenti e i coetanei. Riesce ad accostarsi all'intonazione e ai suoni tipici della lingua francese. Rispetta le regole scolastiche

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ IN PRESENZA E/O DDI	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p>Comprende ed usa le fondamentali espressioni del suo quotidiano.</p> <p>Scrive testi semplici</p>	<p>Comprende i punti essenziali di un dialogo sulle presentazioni</p> <p>Leggere e comprendere un brano su informazioni personali.</p> <p>Scambiare oralmente semplici informazioni personali</p> <p>Scrivere un breve testo su se stessi e sugli altri</p>	<p>Salutare un amico e un professore</p> <p>Chiedere e dire il nome</p> <p>Presentarsi e presentare qualcuno.</p> <p>Chiedere come sta.</p> <p>Congedarsi.</p> <p>Il pronomi personali soggetto.</p> <p>I verbi essere / avere / s'appeler.</p> <p>Gli articoli determinativi e indeterminativi.</p> <p>Il plurale dei nomi e degli aggettivi.</p> <p>I colori.</p> <p>L'alfabeto.</p> <p>I numeri fino a 20.</p> <p>Gli oggetti della classe.</p> <p>Simboli e suoni fonetici</p>	<p>Activité de briseglace.</p> <p>Ascolto eletturadiun dialogo.</p> <p>Comprensione del dialogo attraverso questionari a scelta multipla</p> <p>Conversazione a coppie per la simulazione delle funzioni comunicative presentate</p> <p>Drammatizzazione del dialogo.</p> <p>Dialogo con audio per introdurre le funzioni comunicative</p>	<p>Metodi: Approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione tra insegnante e gruppi di studenti; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative: lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale.</p> <p>Cooperative learning, tutoring. Integrazione al lavoro in classe con videolezioni e videoconferenze con uso di piattaforme.</p> <p>Strumenti: LIM, pc, app, classroom, google moduli</p>	<p>Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Questionari a risposta multipla a scelta</p> <p>Esercizi V/F</p> <p>Conversazioni guidate, interazione</p> <p>Verifiche digitali</p>	<p>OTTOBRE-NOVEMBRE</p>

## 2^Unità di apprendimento: "IL MONDO CHE MI CIRCONDA"

**Competenzachave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno comprende messaggi orali e leggessemplicitestiriguardanti informazioni personali. Interagisce in semplici scambi dialogici per dare e ricevere informazioni personali in contesti familiari su argomenti noti. Scrive semplici testi rivolti a coetanei. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Interagisce positivamente con docenti e coetanei. Saper esprimere con giusta intonazione e utilizzare i suoni tipici della lingua francese. Rispetta le regole scolastiche

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ IN PRESENZA E/O DDI	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Comprende ed usa le fondamentali espressioni del suo quotidiano.</p> <p>Scrivetestisemplici</p> <p>Educazione civica: individua semplici elementi linguistico-comunicativi relativi alla sfera personale</p>	<p>Comprendere e globalmente il contenuto di un messaggio orale e scritto relativo alla sfera personale e alla nazionalità.</p> <p>Produrre messaggi e interagire su argomenti relativi alla sfera personale e alla nazionalità.</p> <p>Scrivere e completare brevitestirelativi alla sfera personale e alla nazionalità.</p> <p>Confrontare culture diverse dall'apropria.</p>	<p>Informarsi sull'età edirel'età. Chiedere e dire l'indirizzo. Informarsi sulla nazionalità.</p> <p>Gliaggettivi di nazionalità. Il femminile. Gliaggettivi interrogativi. I verbi regolari del I gruppo.</p> <p>Ed. civica: Se présenter</p>	<p>Activité de brise glace.</p> <p>Ascolto e lettura di un dialogo.</p> <p>Comprensione del dialogo attraverso questionari a scelta multipla</p> <p>Conversazione a coppie per la simulazione delle funzioni comunicative presentate</p> <p>Drammatizzazione del dialogo</p> <p>Didascalie e traduzioni</p> <p>Dialogo con audio per introdurre le funzioni comunicative</p>	<p>Metodi: Approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione tra insegnante e gruppi di studenti; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative: lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Cooperative learning, tutoring. Integrazione al lavoro in classe con videolezioni e videoconferenze con uso di piattaforme.</p> <p>Strumenti: LIM, pc, app, classroom, google moduli</p>	<p>Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Questionari a risposta multiple choice</p> <p>Esercizi V/F</p> <p>Conversazione guidata, interazione</p> <p>Verifiche digitali</p>	<p>DICEMBRE-GENNAIO</p>

### 3^Unità di apprendimento: "ILMIOTEMPOLIBERO"

**Competenzachiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno comprende messaggi orali e leggessemplicitestiriguardantiinformazioni personali. Interagisce in semplici scambi dialogici per dare e ricevere informazioni personali in contesti familiari su argomenti noti. Scrive semplici testi rivolti a coetanei. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei. Saper prime con giusta intonazione e utilizzare i suoni tipici della lingua francese. Rispetta le regole scolastiche

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ IN PRESENZA E/O DDI	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p>Comprende ed usa le fondamentali espressioni del suo quotidiano.</p> <p>Scrivere testi semplici</p>	<p>Comprende il contenuto di un messaggio orale scritto o sul tempo libero.</p> <p>Produrre messaggi interattivi su argomenti relativi al tempo libero.</p> <p>Utilizzare lessico e registri appropriati.</p> <p>Scrivere e completare brevi testi sul tempo libero.</p>	<p>Informarsi sul tempo libero: gusti e preferenze</p> <p>Il numero da 20 a 69.</p> <p>I giorni della settimana, i mesi e le stagioni.</p> <p>I passatempi. Gli sport.</p> <p>La forma negativa.</p> <p>La forma interrogativa.</p> <p>Il pronome <i>on</i>.</p> <p>Gli articoli contratti.</p> <p>I verbi <i>faire</i> e <i>préférer</i></p>	<p>Attività di ascolto.</p> <p>Ascolto eletturadiun dialogo.</p> <p>Comprensione del dialogo attraverso questionari a scelta multipla</p> <p>Conversazione a coppie per la simulazione delle funzioni comunicative presentate</p> <p>Drammatizzazione del dialogo-</p> <p>Dialogo con audio per introdurre le funzioni comunicative</p>	<p>Metodi:</p> <p>Approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione tra insegnante e gruppi di studenti; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative: lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Cooperative learning, tutoring. Integrazione al lavoro in classe con videolezioni e videoconferenze con uso di piattaforme.</p> <p>Strumenti: LIM, pc, app, classroom, google moduli</p>	<p>Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Questionari a risposta multipla a scelta</p> <p>Esercizi V/F</p> <p>Conversazioni guidate, interazione</p> <p>Verifiche digitali</p>	<p>FEBBRAIO-MARZO</p>

#### 4^Unità di apprendimento: "IL MIO ENTOURAGE"

**Competenzachiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno comprende messaggi orali e leggesemplicitestiriguardantiinformazioni personali. Interagisce in semplici scambi dialogici per dare e ricevere informazioni personali in contesti familiari su argomenti noti. Scrivesemplicitestirivoltiacoetanei. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Interagisce positivamente con i docenti e i coetanei. Siesprime con giusta intonazione e sa utilizzare i suoni tipici della lingua francese. Rispetta le regole scolastiche

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ IN PRESENZA E/O DDI	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Comprende ed usa le fondamentali espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Scrivetestisemplici</p> <p>Ed. civica: individua semplici elementi linguistico-comunicativi relativi alla scuola.</p>	<p>Comprendere il contenuto di un messaggio orale scritto relativo alla famiglia.</p> <p>Produrre messaggi e interagire su argomenti relativi alla famiglia.</p> <p>Utilizzare lessico e registro appropriati.</p> <p>Scrivere brevi testi sui propri dati personali</p>	<p>Parlare della propria famiglia. Chiedere e dire che cos'è. Descrivere un oggetto.</p> <p>La famiglia. Paesi extraeuropei. L'aspetto fisico. Le stanze della casa. Gli animali.</p> <p>Aggettivi possessivi. Le preposizioni con i nomi geografici. I pronomi tonici. <i>Il y a.</i> I verbi <i>aller, venir, lire.</i></p> <p>Ed. civica: <i>Mon école écologique</i></p>	<p>Activité de briseglance</p> <p>Ascolto e lettura di un dialogo.</p> <p>Comprensione del dialogo attraverso questionari a scelta multipla</p> <p>Conversazione e attività per la simulazione delle funzioni comunicative presentate</p> <p>Drammatizzazione del dialogo-</p> <p>Dialogo con audio per introdurre le funzioni comunicative</p>	<p>Metodi: Approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione tra insegnante e gruppi di studenti; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative: lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Cooperative learning, tutoring. Integrazione al lavoro in classe con videolezioni e videoconferenze con uso di piattaforme.</p> <p>Strumenti: LIM, pc, app, classroom, google moduli</p>	<p>Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Questionari a risposta multipla e choice</p> <p>Esercizi V/F</p> <p>Conversazioni guidate, interazione</p> <p>Verifiche digitali</p>	<p>APRILE- MAGGIO</p>

*Scuola Statale Secondaria di primo grado  
“Dante Alighieri”*

Viale Medaglie d'Oro, 27 - 81100 CASERTA  
tel. 0823/322335 - fax 0823/215975  
e-mail [cemm00200q@istruzione.it](mailto:cemm00200q@istruzione.it)  
[peccecm00200q@pec.istruzione.it](mailto:peccecm00200q@pec.istruzione.it)  
sito internet [www.scuoladantecaserta.gov.it](http://www.scuoladantecaserta.gov.it)

*Programmazioni Classi seconde  
FRANCESE*

*A.S. 2022/2023*

**1^ Unità di apprendimento: "LA MIA GIORNATA"**

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno comprende messaggi orali e legge semplici testi riguardanti informazioni personali. Interagisce in semplici scambi dialogici per dare e ricevere informazioni personali in contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici testi rivolti a coetanei. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei. Si esprime con giusta intonazione e sa utilizzare i suoni tipici della lingua francese. Rispetta le regole scolastiche

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ IN PRESENZA E/O DDI	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Comprende ed usa le fondamentali espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Scrive testi semplici</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un dialogo relativo alla giornata abituale e alla descrizione fisica e del carattere.</p> <p>Leggere e comprendere un brano su informazioni personali e azioni quotidiane.</p> <p>Organizzare un testo scritto e orale per parlare della propria giornata abituale e dei propri passatempi.</p> <p>Discriminare e produrre suoni relativi ad una L3</p>	<p>Chiedere e dire l'ora Informarsi sull'ora. Parlare della propria routine. Descrivere l'aspetto fisico e il carattere.</p> <p>Vocabolario: Le azioni quotidiane – Le professioni – Aspetto fisico e carattere.</p> <p>Grammatica La frase interrogativa totale e parziale. (2). <i>C'est/il est - Très, beaucoup de, beaucoup</i> Verbi del II gruppo, verbi pronominali e alcuni verbi irregolari Presente progressivo.</p>	<p>Activité de briseglace. Ascolto e lettura di un dialogo.</p> <p>Comprensione del dialogo attraverso questionari a scelta multipla Conversazione a coppie per la simulazione delle funzioni comunicative presentate Drammatizzazione e del dialogo- Giochi di ruolo. Dialogo con audio per introdurre le funzioni comunicative</p>	<p>Metodi: Approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione tra insegnante e gruppi di studenti; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative: lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Cooperative learning, tutoring. Integrazione al lavoro in classe con videolezioni e videoconferenze con uso di piattaforme.</p> <p>Strumenti: LIM, pc, app, Classroom, Google moduli</p>	<p>Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Questionari a risposte multiple</p> <p>Esercizi V/F</p> <p>Conversazioni guidate, interazione</p> <p>Verifiche digitali</p>	<p>OTTOBRE - NOVEMBRE</p>

2^ Unità di apprendimento: "IL MIO STILE"

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno comprende messaggi orali e legge semplici testi riguardanti informazioni personali. Interagisce in semplici scambi dialogici per dare e ricevere informazioni personali in contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici testi rivolti a coetanei. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei. Si esprime con giusta intonazione e sa utilizzare i suoni tipici della lingua francese. Rispetta le regole scolastiche

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ IN PRESENZA E/O DDI	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Comprende ed usa le fondamentali espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Scrive testi semplici</p> <p>Ed. civica: individua semplici elementi linguistico-comunicativi relativi all'ambiente e circostante</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un dialogo relativo all'abbigliamento e alla vita della città.</p> <p>Scambiare oralmente semplici informazioni personali parlare dell'abbigliamento.</p> <p>Formulare brevi dialoghi per chiedere e dare informazioni stradali</p> <p>Scrivere testi riguardanti il proprio stile.</p> <p>Produrre risposte e formulare domande</p> <p>Discriminare e produrre suoni relativi ad una L3</p> <p>Confrontare culture diverse dalla propria</p>	<p>Descrivere uno stile di abbigliamento.</p> <p>Chiedere e dare informazioni stradali.</p> <p>Vocabolario: lessico relativo all'abbigliamento e alle misure, alla città e ai mezzi di trasporto. Numeri da 70 a 100</p> <p>Grammatica</p> <p><i>l'futurproche</i> e il <i>passérécent</i>.</p> <p>I comparativi di qualità</p> <p>L'imperativo.</p> <p>I numeri ordinali.</p> <p>Ed. civica: <i>Ma ville</i></p>	<p>Activité de briseglace.</p> <p>Ascolto e lettura di un dialogo.</p> <p>Comprensione del dialogo attraverso questionari a scelta multipla</p> <p>Conversazione a coppie per la simulazione delle funzioni comunicative presentate</p> <p>Drammatizzazione del dialogo-</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Didascalie e traduzioni</p> <p>Dialogo con audio per introdurre le funzioni comunicative</p>	<p>Metodi:</p> <p>Approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione tra insegnante e gruppi di studenti; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative:</p> <p>lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale.</p> <p>Cooperative learning, tutoring.</p> <p>Integrazione al lavoro in classe con videolezioni e videoconferenze con uso di piattaforme.</p> <p>Strumenti:</p> <p>LIM, pc, app, Classroom, Google moduli</p>	<p>Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Questionari a risposte multiple</p> <p>Esercizi V/F</p> <p>Conversazioni guidate, interazione</p> <p>Verifiche digitali</p>	<p>DICEMBRE - GENNAIO</p>

3^ Unità di apprendimento: "FARE LA SPESA"

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno comprende messaggi orali e legge semplici testi riguardanti informazioni personali. Interagisce in semplici scambi dialogici per dare e ricevere informazioni personali in contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici testi rivolti a coetanei. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei. Si esprime con giusta intonazione e sa utilizzare i suoni tipici della lingua francese. Rispetta le regole scolastiche

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ IN PRESENZA E/O DDI	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Comprende ed usa le fondamentali espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Scriva testi semplici</p> <p>Ed. civica: individua semplici elementi linguistico-comunicativi relativi all'ambiente circostante</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un dialogo relativo agli acquisti, alla richiesta del prezzo e al lessico relativo a prodotti dei singoli negozi.</p> <p>Scambiare oralmente semplici informazioni personali per chiedere il prezzo e acquistare prodotti di uso quotidiano.</p> <p>Scrivere testi riguardanti gli acquisti.</p> <p>Produrre risposte e formulare domande</p> <p>Discriminare e produrre suoni relativi ad una L3</p> <p>Confrontare culture diverse dalla propria</p>	<p>Fare la spesa.</p> <p>Chiedere e dire il prezzo.</p> <p>Parlare al passato.</p> <p>Il lessico relativo ai negozi, ai prodotti, agli alimenti, agli imballaggi e alle quantità.</p> <p>Grammatica</p> <p>Il <i>passé composé</i> e l'accordo del participio passato.</p> <p>Gli aggettivi dimostrativi.</p>	<p>Activité de briseglacé.</p> <p>Ascolto e lettura di un dialogo.</p> <p>Comprensione del dialogo attraverso questionari a scelta multipla</p> <p>Conversazione a coppie per la simulazione delle funzioni comunicative presentate</p> <p>Drammatizzazione del dialogo-</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Didascalie e traduzioni</p> <p>Dialogo con audio per introdurre le funzioni comunicative</p>	<p>Metodi:</p> <p>Approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione tra insegnante e gruppi di studenti; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative:</p> <p>lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale.</p> <p>Cooperative learning, tutoring.</p> <p>Integrazione al lavoro in classe con videolezioni e videoconferenze con uso di piattaforme.</p> <p>Strumenti:</p> <p>LIM, pc, app, Classroom, Google moduli</p>	<p>Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Questionari a risposte multiple</p> <p>Esercizi V/F</p> <p>Conversazioni guidate, interazione</p> <p>Verifiche digitali</p>	<p>FEBBRAIO</p> <p>- MARZO</p>

#### 4^ Unità di apprendimento: “AL RISTORANTE”

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno comprende messaggi orali e legge semplici testi riguardanti informazioni personali. Interagisce in semplici scambi dialogici per dare e ricevere informazioni personali in contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici testi rivolti a coetanei. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei. Si esprime con giusta intonazione e sa utilizzare i suoni tipici della lingua francese. Rispetta le regole scolastiche

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ IN PRESENZA E/O DDI	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Comprende ed usa le fondamentali espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Scrive testi semplici</p> <p>Ed. civica: individua semplici elementi linguistico-comunicativi relativi all'ambiente circostante</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un dialogo relativo al lessico del ristorante.</p> <p>Scambiare oralmente semplici informazioni personali per potere ordinare un pasto al ristorante, per descrivere i pasti in Francia e raccontare eventi.</p> <p>Scrivere testi riguardanti i menu e i pasti in Italia e in Francia.</p> <p>Produrre risposte e formulare domande</p> <p>Discriminare e produrre suoni relativi ad una L3</p>	<p>Ordinare un pasto al ristorante.</p> <p>Conoscenza dei piatti tipici francesi e della struttura di un pasto.</p> <p>La struttura di un pasto.</p> <p>Grammatica</p> <p>Il partitivo e gli avverbi di quantità.</p> <p>Pronome <i>EN</i>.</p> <p>La negazione con <i>RIEN, PLUS, JAMAIS</i></p> <p><i>Il faut</i></p> <p>Il futuro semplice</p> <p>Il condizionale.</p> <p>Ed. civica: <i>Être des écocitoyens</i></p>	<p>Activité de briseglacé.</p> <p>Ascolto e lettura di un dialogo.</p> <p>Comprensione del dialogo attraverso questionari a scelta multipla</p> <p>Conversazione a coppie per la simulazione delle funzioni comunicative presentate</p> <p>Drammatizzazione del dialogo-</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Dialogo con audio per introdurre le funzioni comunicative</p> <p>Partecipazione alle attività organizzate dalla Sidef</p>	<p>Metodi:</p> <p>Approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione tra insegnante e gruppi di studenti; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative:</p> <p>lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale.</p> <p>Cooperative learning, tutoring.</p> <p>Integrazione al lavoro in classe con videolezioni e videoconferenze con uso di piattaforme.</p> <p>Strumenti:</p> <p>LIM, pc, app, Classroom, Google moduli</p>	<p>Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Questionari a risposte multiple</p> <p>Esercizi V/F</p> <p>Conversazioni guidate, interazione</p> <p>Verifiche digitali</p>	<p>APRILE – MAGGIO</p>

# ***Scuola Statale Secondaria di primo grado “Dante Alighieri”***

Viale Medaglie d'Oro, 27 - 81100 CASERTA  
tel. 0823/322335 - fax 0823/215975  
e-mail [cemm00200q@istruzione.it](mailto:cemm00200q@istruzione.it)  
pec [cemm00200q@pec.istruzione.it](mailto:cemm00200q@pec.istruzione.it)  
sito internet [www.scuoladantecaserta.gov.it](http://www.scuoladantecaserta.gov.it)

## ***Programmazioni Classi terze FRANCESE***

***a.s.: 2022/2023***

## 1^ Unità di apprendimento: "LE MIE OPINIONI"

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno comprende messaggi orali e legge semplici testi riguardanti informazioni personali. Interagisce in semplici scambi dialogici per dare e ricevere informazioni personali in contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici testi rivolti a coetanei. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei. Si esprime con giusta intonazione e sa utilizzare i suoni tipici della lingua francese. Rispetta le regole scolastiche

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ IN PRESENZA E/O DDI	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p>Comprende ed usa le fondamentali espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Scrive testi semplici</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi</p> <p>Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un dialogo e\o esposizione relativa alla stampa, televisione, nuove tecnologie e cinema</p> <p>Leggere e comprendere testi contenenti avvenimenti tratti da stampa e\o mezzi di comunicazione.</p> <p>Scambiare oralmente semplici informazioni personali per esprimere il proprio interesse\ disinteresse; la sorpresa e una opinione personale.</p> <p>Scrivere un breve testo contenente la propria opinione e i propri interessi.</p> <p>Produrre risposte e formulare domande</p>	<p>Informarsi e esporre un avvenimento di cronaca o tratto dalla stampa.</p> <p>Esprimere la sorpresa; il proprio interesse o disinteresse.</p> <p>Chiedere o dare un'opinione.</p> <p>Parlare dei mezzi di comunicazione.</p> <p>Lessico: La stampa – I fatti di cronaca – La televisione - Il cinema.</p> <p>Grammatica : I Gallicismi, . il comparativo di qualità, i pronomi dimostrativi Il verbo <i>choisir</i>.</p>	<p>Activité de briseglacé.</p> <p>Ascolto e lettura di un dialogo.</p> <p>Comprensione del dialogo attraverso questionari a scelta multipla</p> <p>Conversazione a coppie per la simulazione delle funzioni comunicative presentate</p> <p>Drammatizzazione del dialogo-</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Dialogo con audio per introdurre le funzioni comunicative</p> <p>Esposizioni orali riguardanti un tema specifico.</p>	<p>Metodi: Approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione tra insegnante e gruppi di studenti; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative: lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale.</p> <p>Cooperative learning, tutoring.</p> <p>Integrazione al lavoro in classe con videolezioni e videoconferenze con uso di piattaforme.</p> <p>Strumenti: LIM, pc, app, Classroom, Google moduli</p>	<p>Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Questionari a risposte multiple</p> <p>Esercizi V/F</p> <p>Conversazioni guidate, interazione</p> <p>Verifiche digitali</p>	<p>OTTO BRE - NOVE MBRE</p>

## 2^ Unità di apprendimento: "I MIEI PROGETTI FUTURI"

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno comprende messaggi orali e legge semplici testi riguardanti informazioni personali. Interagisce in semplici scambi dialogici per dare e ricevere informazioni personali in contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici testi rivolti a coetanei. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei. Si esprime con giusta intonazione e sa utilizzare i suoni tipici della lingua francese. Rispetta le regole scolastiche

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ IN PRESENZA E/O DDI	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Comprende ed usa le fondamentali espressioni di uso quotidiano. Scrive testi semplici</p> <p>Ed. civica: individua semplici elementi linguistico-comunicativi relativi all'uso corretto delle nuove tecnologie.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un dialogo e\o esposizione relativi al permesso chiesto e accordato o rifiutato e sui progetti futuri.</p> <p>Leggere e comprendere testi contenenti i progetti propri o altrui.</p> <p>Scambiare oralmente semplici informazioni personali per esprimere i propri progetti o per chiedere il permesso relativo a qualcosa</p> <p>Scrivere un breve testo contenente la descrizione di progetti futuri o utili a chiedere il permesso</p> <p>Produrre risposte e formulare domande</p> <p>Confrontare culture diverse dalla propria</p>	<p>Chiedere il permesso: accordarlo o rifiutare e insistere</p> <p>Informarsi e parlare dei propri progetti futuri.</p> <p>Lessico: alcune professioni.</p> <p>Alcuni animali domestici</p> <p>Grammatica : I pronomi <i>où</i> e <i>dont</i>. Gli avverbi di quantità. Il futuro semplice.</p> <p>Ed. civica: Les nouvelles technologies</p>	<p>Activité de briseglace.</p> <p>Ascolto e lettura di un dialogo.</p> <p>Comprensione del dialogo attraverso questionari a scelta multipla</p> <p>Conversazione a coppie per la simulazione delle funzioni comunicative presentate</p> <p>Drammatizzazione del dialogo-</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Dialogo con audio per introdurre le funzioni comunicative</p> <p>Esposizioni orali riguardanti un tema specifico.</p> <p>Realizzazione di brevi testi inerenti il territorio</p>	<p>Metodi: Approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione tra insegnante e gruppi di studenti; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative: lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Cooperative learning, tutoring. Integrazione al lavoro in classe con videolezioni e videoconferenze con uso di piattaforme.</p> <p>Strumenti: LIM, pc, app, Classroom, Google moduli</p>	<p>Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Questionari a risposte multiple</p> <p>Esercizi V/F</p> <p>Conversazioni guidate, interazione</p> <p>Verifiche digitali</p>	<p>DICEMBRE - GENNAIO</p>

### 3^ Unità di apprendimento: "LE TECNOLOGIE"

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno comprende messaggi orali e legge semplici testi riguardanti informazioni personali. Interagisce in semplici scambi dialogici per dare e ricevere informazioni personali in contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici testi rivolti a coetanei. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei. Si esprime con giusta intonazione e sa utilizzare i suoni tipici della lingua francese. Rispetta le regole scolastiche

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ IN PRESENZA E/O DDI	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Comprende ed usa le fondamentali espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Scrive testi semplici</p> <p>Acquisisce, in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare in L3 attraverso il linguaggio teatrale</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un dialogo e\o esposizione relativi alle tecnologie.</p> <p>Leggere e comprendere testi contenenti argomenti relativi alle tecnologie</p> <p>Scambiare oralmente semplici informazioni personali riguardanti le tecnologie.</p> <p>Scrivere un breve testo contenente la descrizione dell'uso delle tecnologie e delle attività svolte.</p> <p>Produrre risposte e formulare domande</p> <p>Comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore in una situazione di realtà</p>	<p>Informarsi.</p> <p>Situare un'azione nel tempo.</p> <p>Raccontare</p> <p>Fare paragoni.</p> <p>Lessico:</p> <p>Le letture -La famiglia (2) – Le tecnologie</p> <p>Grammatica : <i>Il y a \ dans \ depuis</i> come espressioni temporali.</p> <p>I comparativi con i sostantivi.</p> <p>L'imperfetto</p> <p>L'uso del passato prossimo e dell'imperfetto.</p>	<p>Activité de briseglace.</p> <p>Ascolto e lettura di un dialogo.</p> <p>Comprensione del dialogo attraverso questionari a scelta multipla</p> <p>Conversazione a coppie per la simulazione delle funzioni comunicative presentate</p> <p>Drammatizzazione del dialogo-</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Dialogo con audio per introdurre le funzioni comunicative</p> <p>Esposizioni orali riguardanti un tema specifico.</p> <p>Partecipazione alle attività organizzate dalla SIDEF</p>	<p>Metodi:</p> <p>Approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione tra insegnante e gruppi di studenti; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative:</p> <p>lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale.</p> <p>Cooperative learning, tutoring.</p> <p>Integrazione al lavoro in classe con videolezioni e videoconferenze con uso di piattaforme.</p> <p>Strumenti:</p> <p>LIM, pc, app, Classroom, Google moduli</p>	<p>Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Questionari a risposte multiple</p> <p>Esercizi V/F</p> <p>Conversazioni guidate, interazione</p> <p>Verifiche digitali</p>	<p>FEBBRAIO</p> <p>-</p> <p>MARZO</p>

#### 4^ Unità di apprendimento: "L'ECOLOGIA"

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardo delle competenze:** L'alunno comprende messaggi orali e legge semplici testi riguardanti informazioni personali. Interagisce in semplici scambi dialogici per dare e ricevere informazioni personali in contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici testi rivolti a coetanei. Utilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi. Interagisce positivamente con i docenti e con i coetanei. Si esprime con giusta intonazione e sa utilizzare i suoni tipici della lingua francese. Rispetta le regole scolastiche

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ IN PRESENZA E/O DDI	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Comprende ed usa le fondamentali espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Scrive testi semplici</p> <p>Ed. civica: individua semplici elementi linguistico-comunicativi relativi all'ambiente circostante</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un dialogo e/o esposizioni relativi alla natura e all'inquinamento</p> <p>Leggere e comprendere testi contenenti argomenti relativi ai problemi ambientali e salvaguardia del pianeta.</p> <p>Scambiare oralmente semplici opinioni personali riguardanti l'inquinamento e l'ecologia</p> <p>Scrivere un breve testo contenente la descrizione dei principali problemi ambientali e fonti di energia</p> <p>Produrre risposte e formulare domande</p>	<p>Suggerire</p> <p>Chiedere e dare consigli.</p> <p>Fare ipotesi.</p> <p>Lessico : La natura in pericolo – Le fonti di energia - L'ecologia</p> <p>Grammatica : I pronomi possessivi. Il condizionale presente.</p> <p>Espressioni dell'ipotesi.</p> <p>Ed. civica: L'écologie</p> <p>Tipologie di test per esami di stato</p>	<p>Activité de briseglage</p> <p>Ascolto e lettura di un dialogo.</p> <p>Comprensione del dialogo attraverso questionari a scelta multipla</p> <p>Conversazione a coppie per la simulazione delle funzioni comunicative presentate</p> <p>Drammatizzazione del dialogo-</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Dialogo con audio per introdurre le funzioni comunicative</p> <p>Esposizioni orali riguardanti un tema specifico.</p>	<p>Metodi: Approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione tra insegnante e gruppi di studenti; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative: lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Cooperative learning, tutoring. Integrazione al lavoro in classe con videolezioni e videoconferenze con uso di piattaforme.</p> <p>Strumenti: LIM, pc, app, Classroom, Google moduli</p>	<p>Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Questionari a risposte multiple</p> <p>Esercizi V/F</p> <p>Conversazioni guidate, interazione</p> <p>Verifiche digitali</p>	<p>APRILE - MAGGIO</p>

2^Unità di apprendimento:

Disciplina: MUSICA      CLASSE I

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p><i>Comprendere le ragioni che hanno condotto all'evoluzione nel tempo degli elementi del linguaggio musicale dalle prime civiltà al Medioevo.</i></p> <p><i>Applicare in modo adeguato le tecniche apprese per eseguire con lo strumento o con la voce semplici melodie.</i></p>	<p><i>Saper riconoscere, all'ascolto, brani di vario genere, stile e tradizione operando analisi e confronti con uso corretto della terminologia musicale.</i></p> <p>Saper eseguire con gli strumenti - melodici e a percussione – e con la voce brani musicali delle antiche civiltà e del repertorio medievale sacro e profano.</p>	<p><i>Principali caratteristiche della musica dalle prime civiltà al medioevo con riferimento a generi, forme e strumenti musicali.</i></p> <p><i>Tecniche per l'esecuzione espressiva vocale e/o strumentale</i></p>	<p><i>Ascolto guidato</i></p> <p><i>Videoascolto.</i></p> <p><i>Lecture di approfondimento</i></p> <p><i>Ricerca storica</i></p> <p><i>Attività laboratori.</i></p> <p><i>Il Natale e la musica.</i></p> <p><i>Open day.</i></p>	<p><i>Lezione frontale con rielaborazione</i></p> <p><i>Costruzione di mappe concettuali.</i></p> <p><i>Ricerca – azione</i></p> <p><i>Lavoro cooperativo</i></p>	<p><i>Osservazione dei comportamenti operativi</i></p> <p><i>Prove di ascolto</i></p> <p><i>Questionari</i></p> <p><i>Prove pratiche</i></p>	<p><i>Dicembre</i></p> <p><i>Gennaio</i></p>

Dipartimento di Musica

**1^Unità di apprendimento**  
**Disciplina: MUSICA          CLASSE III**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b>	<b>TEMPI</b>
<p><i>Saper utilizzare la conoscenze del linguaggio musicale in modo autonomo</i></p> <p><i>Saper utilizzare sistemi di notazione non convenzionali</i></p>	<p><i>Conoscere la notazione musicale tradizionale</i></p> <p><i>Conoscere e sperimentare notazioni alternative</i></p>	<p><i>Scale</i></p> <p><i>Accordi</i></p> <p><i>Sincope e contrattempo</i></p>	<p><i>Attività di gruppo</i></p> <p><i>Attività individuale</i></p> <p><i>Attività laboratoriale</i></p> <p><i>Attività di supporto alle altre discipline.</i></p> <p><i>Eventi musicali sul territorio.</i></p>	<p><i>Lezione frontale con rielaborazione</i></p> <p><i>Fare progettuale</i></p> <p><i>Esercitazioni guidate</i></p>	<p><i>Questionari.</i></p> <p><i>Prove pratiche individuali e di gruppo.</i></p>	<p><i>Ottobre</i></p> <p><i>Novembre</i></p>

**Dipartimento di musica**

4^Unità di apprendimento

Disciplina: MUSICA

CLASSE III

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p><i>Conoscere le procedure relative a un software di scrittura musicale e applicarle in modo corretto per creare semplici melodie.</i></p> <p><i>Comprendere l'importanza che oggi assume il computer nell'ambito dello scambio di informazioni e della produzione espressiva</i></p>	<p><i>Riprodurre e rielaborare semplici brani musicali utilizzando un programma di scrittura musicale.</i></p> <p><i>Accedere ai software ed alle risorse musicali presenti in rete.</i></p>	<p><i>Procedimenti di base relativi ad un programma di scrittura musicale</i></p> <p><i>Terminologia specifica relativa all'espressione musicale</i></p>	<p><i>Utilizzazione di esercizi per fissare le competenze</i></p> <p><i>Attività laboratoriale</i></p> <p><i>Utilizzazione di software diversi</i></p> <p><i>Canteremo.</i></p> <p><i>Attività di supporto alle altre discipline.</i></p> <p><i>Eventi musicali sul territorio.</i></p>	<p><i>Lezione frontale con rielaborazione</i></p> <p><i>Esercitazioni guidate per l'uso di un programma di scrittura musicale</i></p> <p><i>Attività di ricerca guidata di informazione sul web</i></p>	<p><i>Prove pratiche individuali e di gruppo</i></p> <p><i>Colloqui</i></p> <p><i>Test oggettivi</i></p>	<p><i>Aprile</i></p> <p><i>Maggio</i></p>

Dipartimento di musica



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

I.C. "Dante Alighieri"

Viale Medaglie d'Oro 27 81100 CASERTA

Disciplina: Arte e Immagine

CLASSE Prima

A.S. 2022/23

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p>Individuare le principali informazioni del patrimonio culturale, artistico e ambientale e collegarle col contesto storico.</p> <p>Riconoscere gli elementi base del linguaggio visuale e utilizzare le principali tecniche espressive.</p>	<p>Saper leggere le tipologie principali dei beni artistico-culturali e riconoscere gli elementi formali presenti.</p> <p>Sviluppare curiosità e attenzione nei confronti dei messaggi visivi., individuando le strutture compositive e formali di semplici immagini.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Paradigmi del percorso dell'arte dalla Preistoria all'Arte Greca.</li><li>2. Elementi della grammatica del linguaggio visivo e i suoi codici.</li><li>3. Elementi e materiali delle più comuni tecniche artistiche.</li></ol>	<p>Le attività sono mirate alla collaborazione e gestione delle tecniche grafiche e della creatività attraverso il dialogo interattivo di classe Partecipazione attività laboratoriali.</p>	<p>Il metodo è di tipo induttivo e si avvale di esperienze operative concrete, individuali e di gruppo, che fanno riferimento alla realtà locale ed al mondo visivo degli alunni.</p>	<p>La verifica e la valutazione finale sarà svolta attraverso questionari unitamente agli elaborati grafici e alle prove orali effettuate durante il percorso didattico.</p>	<p>Settembre - Gennaio.</p>
<p>Approfondire la conoscenza del patrimonio culturale, anche presente nel proprio territorio.</p> <p>Sviluppare l'uso della grammatica visuale e sperimentare le principali tecniche pittoriche.</p>	<p>Saper trovare connessioni tra elementi culturali d'epoca classica e opere esistenti.</p> <p>Saper operare con creatività, avendo superato gli stereotipi, e saper applicare le regole compositive ed espressive attraverso tecniche e materiali diversi.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Paradigmi del percorso dell'arte dagli Etruschi all'arte Paleocristiana.</li><li>5. Rappresentazioni grafiche e coloristiche di elementi non stereotipati</li></ol>	<p>Le attività sono mirate alla collaborazione e gestione delle tecniche grafiche e della creatività attraverso il dialogo interattivo di classe Partecipazione attività laboratoriali.</p>	<p>Il metodo è di tipo induttivo e si avvale di esperienze operative concrete, individuali e di gruppo, che fanno riferimento alla realtà locale ed al mondo visivo degli alunni.</p>	<p>La verifica e la valutazione finale sarà svolta attraverso questionari unitamente agli elaborati grafici e alle prove orali effettuate durante il percorso didattico.</p>	<p>Febbraio - Giugno.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

I.C. "Dante Alighieri"

Viale Medaglie d'Oro 27 81100 CASERTA

Disciplina: Arte

CLASSE \_\_\_\_\_

Seconda

A.S. 2022/23

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p>Sviluppare una conoscenza approfondita della produzione storico - artistica, anche presente nel territorio.</p> <p>Applicare le regole compositive relative a peso - equilibrio, piani, inquadrature, sequenze.</p>	<p>Saper leggere i codici simbolici ed espressivi presenti nelle opere d'arte.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti più efficaci di rappresentazione dello spazio.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Paradigmi del percorso dell'arte dal Medioevo al Primo Rinascimento.</li><li>2. Strumenti e materiali per affreschi, vetrate istoriate.</li><li>3. Elementi del paesaggio naturale e artificiale.</li></ol>	<p>Le attività sono mirate alla collaborazione e gestione della creatività attraverso il dialogo interattivo di classe e la sperimentazione a casa</p> <p>partecipazione attività laboratoriali</p>	<p>Il metodo è di tipo induttivo e si avvale di esperienze operative concrete, individuali e di gruppo, che fanno riferimento alla realtà locale ed al mondo visivo degli alunni.</p>	<p>La verifica e la valutazione finale saranno svolte attraverso questionari unitamente agli elaborati grafici e alle prove orali effettuate durante il percorso didattico.</p>	<p>Settembre Gennaio.</p> <p>-</p>
<p>Acquisire una capacità critica di lettura del patrimonio culturale.</p> <p>Produrre elaborati grafici utilizzando le tecniche più adatte a creare composizioni e a rappresentare spazi reali o immaginari.</p>	<p>Saper interpretare un'opera d'arte mettendola in relazione con elementi identificativi del contesto circostante.</p> <p>Saper applicare le regole compositive della rappresentazione prospettica, sia intuitiva che centrale.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Paradigmi del percorso dell'arte dal Rinascimento Maturo al Primo Settecento.</li><li>5. Come si costruisce la Prospettiva: Elementi del linguaggio visuale per la rappresentazione dello spazio.</li></ol>	<p>Le attività sono mirate alla collaborazione e gestione della creatività attraverso il dialogo interattivo di classe e la sperimentazione a casa</p> <p>partecipazione attività laboratoriali</p>	<p>Il metodo è di tipo induttivo e si avvale di esperienze operative concrete, individuali e di gruppo, che fanno riferimento alla realtà locale ed al mondo visivo degli alunni.</p>	<p>La verifica e la valutazione finale saranno svolte attraverso questionari unitamente agli elaborati grafici e alle prove orali effettuate durante il percorso didattico.</p>	<p>Febbraio Giugno.</p> <p>-</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

I.C. "Dante Alighieri"

Viale Medaglie d'Oro 27 81100 CASERTA

Disciplina: Arte e Immagine

CLASSE Terza A.S. 2022/23

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p>Possedere un'ampia conoscenza delle opere d'arte moderne e contemporanee.</p> <p>Rielaborare immagini fotografiche ed elementi iconici delle Avanguardie del '900.</p>	<p>Saper confrontare opere d'arte attraverso il riconoscimento delle diverse funzioni e l'analisi dei principali valori estetici.</p> <p>Saper selezionare gli aspetti salienti di immagini delle correnti del XX sec., nei loro tratti innovativi, da riprodurre in elaborati personali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Paradigmi del percorso dell'arte dal '700 all'800.</li> <li>Rielaborazioni di opere di fine ottocento con espressione artistica autonoma.</li> </ol>	<p>Le attività sono mirate alla collaborazione e gestione della creatività attraverso il dialogo interattivo di classe e la autonomia sperimentazione a casa , con riflessione critica.</p>	<p>Il metodo è di tipo induttivo e si avvale di esperienze operative concrete, individuali e di gruppo, che fanno riferimento alla realtà locale ed al mondo visivo degli alunni. lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Integrazione al lavoro in classe con il laboratorio artistico e sussidi informatici e multimedia</p>	<p>La verifica e la valutazione finale saranno svolte attraverso questionari unitamente agli elaborati grafici e alle prove orali effettuate durante il percorso didattico.</p>	<p>Settembre</p> <p>—</p> <p>gennaio</p>
<p>Elaborare semplici ipotesi e strategie di intervento per la tutela e la conservazione del patrimonio culturale, anche presente nel territorio.</p> <p>Creare messaggi espressivi, gestendo immagini sintetiche, con precisi scopi comunicativi.</p>	<p>Saper cogliere le peculiarità insite nel patrimonio culturale, per produrre progetti di ridestinazione funzionale, volti alla valorizzazione dei beni stessi. Saper comporre e progettare immagini atte a comunicare, attraverso tecniche e materiali diversi, il proprio mondo interiore.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Paradigmi del percorso dell'arte dalla prima metà del Novecento fino ad oggi.</li> <li>La Pubblicità.</li> </ol>	<p>Le attività sono mirate alla collaborazione e gestione della creatività attraverso il dialogo interattivo di classe e la autonomia sperimentazione a casa , con riflessione critica.</p>	<p>Il metodo è di tipo induttivo e si avvale di esperienze operative concrete, individuali e di gruppo, che fanno riferimento alla realtà locale ed al mondo visivo degli alunni. lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale. Integrazione al lavoro in classe con il laboratorio artistico e sussidi informatici e multimedia</p>	<p>La verifica e la valutazione finale saranno svolte attraverso questionari unitamente agli elaborati grafici e alle prove orali effettuate durante il percorso didattico</p>	<p>Febbraio -</p> <p>Giugno.</p>

I docenti

*Mano Aeri, Lucette Morucci, Paolo Panto, Zullo*

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

***D. Alighieri***  
***Caserta***

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA**

**Prof.ssa SAPUTO CLAUDIA**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

Classi 1°

Anno scolastico 2022 / 2023

**OBIETTIVI FORMATIVI relativi alle COMPETENZE al termine del PRIMO ANNO:**

**CONOSCERE gli SCHEMI POSTURALI**

**RISPETTARE le regole dei giochi sportivi proposti**

**INSERIRSI positivamente nel gruppo**

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	1)CONOSCENZE ABILITA'  2)COMPETENZE	METODI/STRUMENTI/ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE	TEMPI MODALITA' di VERIFICA
1)Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1)Riconoscere e valutare traiettorie,distanze,ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.  2)Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè,agli oggetti,agli altri	<p style="text-align: center;"><b>METODO</b></p> Metodo analitico,metodo globale,metodo misto,lavoro di gruppo Lavoro per classi parallele/aperte Didattica Inclusiva Brainstorming Cooperative Learning Problem solving Mastery learning  STRATEGIE Per il POTENZIAMENTO:attività creative/personalizzate  STRATEGIE Per il CONSOLIDAMENTO:attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato  STRATEGIE Per il RECUPERO: Attività personalizzate con e senza tutor; controllo	Si effettueranno delle verifiche durante l'anno  VERIFICA INIZIALE Verificare il livello motorio individuale. Possesso dei requisiti necessari

<p>2)Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa/espressiva</p>	<p>1)Conoscere le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione</p> <p>2)Utilizzare le attività proposte per incrementare le capacità condizionali</p>	<p>sistematico del lavoro svolto: stimoli all'auto correzione: semplificazione dei contenuti proposti</p> <p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI</b></p> <p>Palestra e altri spazi connessi, attrezzi codificati ed occasionali Libri testi vari Lim PC Stereo CD</p> <p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA'</b></p> <p>Esercizi per lo sviluppo degli schemi motori di base. Esercizi in forma statica e dinamica. Esercizi per le capacità coordinative e condizionali. Esercizi di strutturazioni spazio/temporali,lateralità. Esercizi per il miglioramento delle funzioni cardio/circolatorie,tonicità muscolare,scioltezza articolare,velocità generale Esercizi a coppie e a gruppi, con piccoli e grandi attrezzi, a corpo libero. Giochi ludico sportivi:avviamento alla pallavolo,pallacanestro,badminton,pallamano danza sportiva, tennis tavolo ,elementi di calcio Aerobica Dama Scacchi</p>	<p>VERIFICA INTERMEDIA</p> <p>Test motori:per verificare ciò che ha appreso l'alunno a livello motorio Verifiche delle lezioni teoriche</p>
<p>3)Il gioco,lo sport,le regole,il fair play</p>	<p>1)Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive individuali e di squadra</p> <p>2)Sviluppare comportamenti sociali positivi favorendo il senso di appartenenza al gruppo,il rispetto dell'avversario,l'autocontrollo ed il senso di responsabilità</p>	<p>Attività extra-curricolari Progetto danzare a scuola ,centro sportivo scolastico,eventuale partecipazione a manifestazioni locali organizzate dal CONI o da enti sportivi riconosciuti dal CONI,eventuale partecipazione a corsi.</p> <p>Le lezioni pratiche prevedono una 1°parte in cui si svolge il riscaldamento generale e una 2° parte dedicata al "gioco" .L'insegnante si occuperà di dare le più dettagliate spiegazioni al . singolo ed al gruppo perché "apprendano" "preparino" migliorino"il proprio corpo ad ogni "singolo movimento"anche x evitare il minimo incidente.</p>	<p>VERIFICA FINALE con VALUTAZIONE FINALE</p> <p>Accertare i livelli di competenze motorie raggiunti e preparazione delle lezioni teoriche</p>
<p>4)Salute e</p>	<p>1)Conoscere corrette abitudini di igiene e</p>	<p><i>TEORIA</i> L'importanza dell'educazione fisica;</p>	<p>Gli obiettivi di percorso/apprendimento ed i contenuti non possono avere una scansione temporale in quanto si intersecano quotidianamente per tutto l'anno,per tutto il triennio,</p>

benessere, prevenzione e sicurezza	benessere della persona  2) Applicare corrette abitudini di igiene e benessere della persona	conoscenza di sè; l'igiene personale; l'alimentazione: accenni; la suddivisione del corpo umano; le olimpiadi: antiche, moderne, le paraolimpiadi; l'educazione fisica nel tempo; classificazione degli sport; teoria della pratica	con livelli crescenti di difficoltà Comunque sia il piano curricolare è suddiviso in U.D.A. :2 per il 1 quadrimestre e 2 per il secondo quadrimestre
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LIVELLI INDICATORI	< 5	5	6	7	8	9	10
<b>SCHEMI MOTORI</b>	Schemi motori di base acquisiti in modo inadeguato.	Schemi motori di base acquisiti parzialmente e applicati solo in modo ripetitivo e impersonale.	Schemi motori di base acquisiti sostanzialmente ma non assimilati .	Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto ma solo su suggerimento del Docente.	Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto ma solo nelle situazioni motorie conosciute.	Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto in tutte le situazioni motorie proposte.	Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo completo e personale in tutte le situazioni motorie proposte.
<b>CAPACITA' COORDINATIVE E CONDIZIONALI</b>	Esegue in modo inadeguato le tecniche proposte e solo sotto stretta guida del Docente.	Esegue in modo approssimativo le tecniche proposte.	Esegue sufficientemente le tecniche proposte.	Esegue in modo corretto le tecniche proposte ma solo su suggerimento del docente.	Padroneggia in modo corretto le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni.	Padroneggia in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni.	Padroneggia in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo personale, rielaborandole.
<b>CONOSCENZA DELLE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Conosce le regole di minima per partecipare alle attività pratiche. Collabora con difficoltà con i compagni con cui polemizza frequentemente.	Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline ma non è in grado di svolgere azioni di arbitraggio. Collabora con difficoltà con i compagni.	Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline ma non sa svolgere azioni di arbitraggio se non guidato dal Docente. Collabora solo in alcune situazioni con i compagni.	Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline e sa svolgere un ruolo di supporto in situazioni di arbitraggio nel contesto scolastico. Rispetta le regole e collabora con i Compagni.	Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline e li applica nel contesto scolastico. Partecipa efficacemente alle fasi di gioco rispettando i regolamenti.	Conosce in modo completo i regolamenti delle varie discipline e li applica autonomamente nel contesto scolastico.	Conosce in modo completo i regolamenti delle varie discipline proposte e sa applicarli autonomamente in ogni contesto.
<b>PARTECIPAZIONE E COOPERAZIONE</b>	Partecipa alle attività e non apporta alcun contributo durante le attività.	Partecipa in modo superficiale alle attività e rispetta le regole condivise solo se costantemente controllato.	Partecipa in modo poco costante alle attività e rispetta le regole solo se è sollecitato.	Partecipa in modo costante alle attività e rispetta in modo puntuale le regole condivise.	Partecipa in modo costante alle attività e rispetta in modo puntuale le regole condivise.	Partecipa in modo attivo alle lezioni contribuisce in modo positivo alla riuscita delle esercitazioni, rispetta in modo puntuale le regole condivise.	Partecipa in modo attivo alle lezioni; contribuisce in modo determinante alla riuscita delle esercitazioni, rispetta in modo puntuale ed incondizionato le regole condivise.

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

Classi 2°

Anno scolastico 2022/ 2023

**OBIETTIVI FORMATIVI relativi alle COMPETENZE al termine del SECONDO ANNO:**

**CONOSCERE** gli schemi motori e posturali

**INTERAGIRE** in altre situazioni simultanee

**RISPETTARE** le regole dei giochi sportivi proposti e assumere un ruolo attivo nel gruppo

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	1)CONOSCENZE ABILITA 2)COMPETENZE	METODI/STRUMENTI/ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE	TEMPI MODALITA' di VERIFICA
1)Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1)Conoscere diversi schemi motori combinati tra loro e come controllare condizioni di equilibrio statico-dinamico  2)Utilizzare le attività proposte per incrementare le capacità condizionali secondo il proprio livello di maturazione,sviluppo ed apprendimento	<b>METODI</b>  Metodo analitico,metodo globale,metodo misto Lavoro di gruppo Lavoro per classi parallele Didattica inclusiva Brainstoring Cooperative learning Problem solving Mastery learning  <b>STRATEGIE</b> Per il <b>POTENZIAMENTO:</b> attiv a' creative/personalizzate  <b>STRATEGIE</b> Per il <b>CONSOLIDAMENTO:</b> attiv	Si effettueranno delle verifiche durante l'anno  <b>VERIFICA INIZIALE</b> Verificare il livello motorio individuale. Possesso dei requisiti necessari  <b>VERIFICA INTERMEDIA</b> Test motori:per verificare ciò che ha appreso l'alunno a livello motorio Verifiche delle lezioni teoriche  <b>VERIFICA FINALE con VALUTAZIONE FINALE</b> Accertare i livelli di competenze motorie raggiunti e preparazione delle lezioni teoriche  Gli obiettivi di percorso/apprendimento ed i contenuti non possono avere una scansione temporale in quanto si intersecano quotidianamente per tutto l'anno,per tutto il triennio,

<p>2)Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa/espressiva</p>	<p>1)Conoscere il corpo ed il movimento per esprimersi e comunicare</p> <p>2)Utilizzare in modo consapevole il proprio corpo per esprimersi e comunicare</p>	<p>ità mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato</p> <p><b>STRATEGIE</b> Per il <b>RECUPERO:</b>Attività personalizzate con e senza tutor;controllo sistematico del lavoro svolto:stimoli all'autocorrezione:semplificazione dei contenuti proposti</p> <p><b>STRUMENTI</b></p> <p>Palestra e altri spazi connessi , attrezzi codificati ed occasionali, cassette video ed audio</p> <p><b>ATTIVITA'</b></p>	<p>con livelli crescenti di difficoltà</p>
<p>3)Il gioco,lo sport,le regole,il fair play</p>	<p>1)Conoscere i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive individuali e di squadra applicando il regolamento anche assumendo il ruolo di arbitro e-o di giuria</p> <p>2)Saper gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro accettando la sconfitta</p>	<p>Esercizi per arricchire lo schema motorio</p> <p>Esercizi per ampliare le abilità motorie</p> <p>Esercizi per rafforzare le capacità coordinative e condizionali</p> <p>Esercizi a coppie e a gruppi, con piccoli e grandi attrezzi, a corpo libero.</p> <p>Giochi di squadra:pallavolo,pallacanestro pallamano,,badminton,danza sportiva,tennis tavolo ,elementi di calcio, dama scacchi.</p>	

<p>4)Salute e benessere,prevenzione e sicurezza</p>	<p>1)Conoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico,alimentazione e benessere</p> <p>2)Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico,alimentazione e benessere</p>	<p>Attività extra-curricolari</p> <p>Progetto centro sportivo scolastico, eventuale partecipazione a manifestazioni locali organizzate dal CONI o da enti sportivi riconosciuti dal CONI,eventuale partecipazione a corsi.</p> <p>Le lezioni pratiche prevedono una 1°parte in cui si svolge il riscaldamento generale e una 2° parte dedicata al “gioco” .L’insegnante si preoccuperà di dare le più dettagliate spiegazioni al . singolo ed al gruppo perché “apprendano” “preparino” migliorino”il proprio corpo ad ogni “singolo movimento”anche x evitare il minimo incidente.</p> <p>TEORIA: Nozioni di anatomia e fisiologia umana; psicologia dell’età evolutiva; norme di primo soccorso; teoria della pratica.</p>	
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA 2022/2023**

LIVELLI INDICATORI	< 5	5	6	7	8	9	10
<b>SCHEMI MOTORI</b>	Schemi motori di base acquisiti in modo inadeguato.	Schemi motori di base acquisiti parzialmente e applicati solo in modo ripetitivo e impersonale.	Schemi motori di base acquisiti sostanzialmente ma non assimilati .	Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto ma solo su suggerimento del Docente.	Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto ma solo nelle situazioni motorie conosciute.	Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto in tutte le situazioni motorie proposte.	Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo completo e personale in tutte le situazioni motorie proposte.
<b>CAPACITA' COORDINATIVE E CONDIZIONALI</b>	Esegue in modo inadeguato le tecniche proposte e solo sotto stretta guida del Docente.	Esegue in modo approssimativo le tecniche proposte.	Esegue sufficientemente le tecniche proposte.	Esegue in modo corretto le tecniche proposte ma solo su suggerimento del docente.	Padroneggia in modo corretto le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni.	Padroneggia in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni.	Padroneggia in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo personale, rielaborandole.
<b>CONOSCENZA DELLE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Conosce le regole di minima per partecipare alle attività pratiche.Collabora con difficoltà con i compagni con cui polemizza frequentemente.	Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline ma non è in grado di svolgere azioni di arbitraggio. Collabora con difficoltà con i compagni.	Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline ma non sa svolgere azioni di arbitraggio se non guidato dal Docente.Collabora solo in alcune situazioni con i compagni.	Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline e sa svolgere un ruolo di supporto in situazioni di arbitraggio nel contesto scolastico.Rispetta le regole e collabora con i Compagni.	Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline e li applica nel contesto scolastico. Partecipa efficacemente alle fasi di gioco rispettando i regolamenti.	Conosce in modo completo i regolamenti delle varie discipline e li applica autonomamente nel contesto scolastico.	Conosce in modo completo i regolamenti delle varie discipline proposte e sa applicarli autonomamente in ogni contesto.
<b>PARTECIPAZIONE E COOPERAZIONE</b>	Partecipa alle attività e non apporta alcun contributo durante le attività.	Partecipa in modo superficiale alle attività e rispetta le regole condivise solo se costantemente controllato.	Partecipa in modo poco costante alle attività e rispetta le regole solo se è sollecitato.	Partecipa in modo costante alle attività e rispetta in modo puntuale le regole condivise.	Partecipa in modo costante alle attività e rispetta in modo puntuale le regole condivise.	Partecipa in modo attivo alle lezioni contribuisce in modo positivo alla riuscita delle esercitazioni, rispetta in modo puntuale le regole condivise.	Partecipa in modo attivo alle lezioni; contribuisce in modo determinante alla riuscita delle esercitazioni, rispetta in modo puntuale ed incondizionato le regole condivise.

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

Classi 3°

Anno scolastico 2022/ 2023

**OBIETTIVI FORMATIVI relativi alle COMPETENZE al termine del TERZO ANNO:**

**IMPIEGARE** schemi motori e posturali

**INTERAGIRE** in situazioni combinate e simultanee

**RISPETTARE** le regole dei giochi sportivi proposti utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche assumendo un ruolo attivo nel gruppo

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	1)CONOSCENZE ABILITA' 2)COMPETENZE	METODI/STRUMENTI/ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE	TEMPI MODALITA' di VERIFICA
<p>1)Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>2)Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa/ espressiva</p>	<p>1)Conoscere le proprie capacità in condizioni normali e complesse e in situazioni ambientali diverse</p> <p>2)Utilizzare e ampliare le attività proposte per incrementare le capacità condizionali</p> <p>1)Conoscere relazioni con gli altri attraverso il proprio corpo</p>	<p style="text-align: center;">METODI</p> <p>Metodo analitico,metodo globale,metodo misto, lavoro di gruppo Lavoro per classi parallele Didattica inclusiva Brainstorming Cooperative learning Problem solving Mastery learning</p> <p>STRATEGIE Per il POTENZIAMENTO:attività creative/personalizzate</p> <p>STRATEGIE Per il CONSOLIDAMENTO:attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato</p>	<p>Si effettueranno delle verifiche durante l'anno</p> <p>VERIFICA INIZIALE Verificare il livello motorio individuale. Possesso dei requisiti necessari</p> <p>VERIFICA INTERMEDIA Test motori:per verificare ciò che ha appreso l'alunno a livello motorio Verifiche delle lezioni teoriche</p> <p>VERIFICA FINALE con VALUTAZIONE FINALE Accertare i livelli di competenze motorie raggiunti e preparazione delle lezioni teoriche</p> <p>Gli obiettivi di percorso/apprendimento ed i contenuti non possono avere una scansione temporale in quanto si intersecano quotidianamente per tutto l'anno,per tutto</p>

<p>3)Il gioco,lo sport,le regole,il fair play</p> <p>4)Salute e benessere,prevenzione e sicurezza</p>	<p>2) Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico-motivo-cognitivo</p> <p>1)Conoscere strategie di gioco e loro realizzazione da adottare dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi</p> <p>2)Saper gestire situazioni competitive con autocontrollo,rispetto per l'altro accettando la sconfitta</p> <p>Acquisire la padronanza dei gesti tecnici di alcune discipline sportive individuali e di squadra</p> <p>Consolidare corrette</p>	<p>ed organizzato</p> <p><b>STRATEGIE</b> Per il <b>RECUPERO:</b>Attività personalizzate con e senza tutor;controllo sistematico del lavoro svolto:stimoli all'autocorrezione:semplificazione dei contenuti proposti</p> <p><b>STRUMENTI</b></p> <p>Palestra e spazi connessi, eventuali attività presso stadio "A. PINTO" CASERTA,attrezzi codificati ed occasionali.</p> <p><b>ATTIVITA'</b></p> <p>Esercizi per consolidare lo schema corporeo. Esercizi per consolidare le capacità coordinative e condizionali. Attività personalizzate di potenziamento. Esercizi proposti negli anni precedenti eseguiti in forma più completa Giochi di squadra:pallavolo,pallacanestro o pallamano,badminton,danza sportiva,tennis tavolo ,elementi di calcio, dama scacchi</p> <p>Attività extra-curricolari Progetto centro sportivo</p>	<p>il triennio, con livelli crescenti di difficoltà</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

	<p>abitudini di igiene e benessere della persona</p>	<p>scolastico,eventuale partecipazione a</p> <p>manifestazioni locali organizzate dal CONI o da enti sportivi riconosciuti dal CONI,eventuale partecipazione a corsi.</p> <p>Le lezioni pratiche prevedono una 1°parte in cui si svolge il riscaldamento generale e una 2° parte dedicata al “gioco” .L’insegnante si preoccuperà di dare le più dettagliate spiegazioni al . singolo ed al gruppo perché “apprendano” “preparino” migliorino”il proprio corpo ad ogni “singolo movimento”anche x evitare il minimo incidente.</p> <p><i>TEORIA:</i> i problemi della preadolescenza:droga,fumo,al cool; il doping; i problemi di attualità inerenti lo sport Approfondimenti di anatomia; teoria della pratica;</p> <p>eventuali argomenti interdisciplinari per il colloquio orale dell’esame finale</p>	
--	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA 2022/2023**

LIVELLI INDICATORI	< 5	5	6	7	8	9	10
<b>SCHEMI MOTORI</b>	Schemi motori di base acquisiti in modo inadeguato.	Schemi motori di base acquisiti parzialmente e applicati solo in modo ripetitivo e impersonale.	Schemi motori di base acquisiti sostanzialmente ma non assimilati .	Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto ma solo su suggerimento del Docente.	Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto ma solo nelle situazioni motorie conosciute.	Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto in tutte le situazioni motorie proposte.	Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo completo e personale in tutte le situazioni motorie proposte.
<b>CAPACITA' COORDINATIVE E CONDIZIONALI</b>	Esegue in modo inadeguato le tecniche proposte e solo sotto stretta guida del Docente.	Esegue in modo approssimativo le tecniche proposte.	Esegue sufficientemente le tecniche proposte.	Esegue in modo corretto le tecniche proposte ma solo su suggerimento del docente.	Padroneggia in modo corretto le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni.	Padroneggia in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni.	Padroneggia in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo personale, rielaborandole.
<b>CONOSCENZA DELLE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Conosce le regole di minima per partecipare alle attività pratiche.Collabora con difficoltà con i compagni con cui polemizza frequentemente.	Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline ma non è in grado di svolgere azioni di arbitraggio. Collabora con difficoltà con i compagni.	Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline ma non sa svolgere azioni di arbitraggio se non guidato dal Docente.Collabora solo in alcune situazioni con i compagni.	Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline e sa svolgere un ruolo di supporto in situazioni di arbitraggio nel contesto scolastico.Rispetta le regole e collabora con i Compagni.	Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline e li applica nel contesto scolastico. Partecipa efficacemente alle fasi di gioco rispettando i regolamenti.	Conosce in modo completo i regolamenti delle varie discipline e li applica autonomamente nel contesto scolastico.	Conosce in modo completo i regolamenti delle varie discipline proposte e sa applicarli autonomamente in ogni contesto.
<b>PARTECIPAZIONE E COOPERAZIONE</b>	Partecipa alle attività e non apporta alcun contributo durante le attività.	Partecipa in modo superficiale alle attività e rispetta le regole condivise solo se costantemente controllato.	Partecipa in modo poco costante alle attività e rispetta le regole solo se è sollecitato.	Partecipa in modo costante alle attività e rispetta in modo puntuale le regole condivise.	Partecipa in modo costante alle attività e rispetta in modo puntuale le regole condivise.	Partecipa in modo attivo alle lezioni contribuisce in modo positivo alla riuscita delle esercitazioni, rispetta in modo puntuale le regole condivise.	Partecipa in modo attivo alle lezioni; contribuisce in modo determinante alla riuscita delle esercitazioni, rispetta in modo puntuale ed incondizionato le regole condivise.

**COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA dalla SCUOLA al TERMINE del TRIENNIO**

**Impiegare schemi motori e posturali  
interagire in situazioni combinate e simultanee**

**Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.  
Utilizzare le proprie abilità tecniche e tattiche e assumere un ruolo attivo nel gruppo**

**Riconoscere e applicare comportamenti adatti ad uno stile di vita sano e prevenirli**

**Assumere responsabilità ed impegnarsi per il bene comune**

**PER LE COMPETENZE TRASVERSALI SI FA RIFERIMENTO A QUELLE UNICHE DELLA SCUOLA**

**PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI E BES LE CONOSCENZE, LE ABILITA', I CONTENUTI, LA METODOLOGIA, LA VALUTAZIONE E GLI OBIETTIVI MINIMI SARANNO CONCORDATI IN BASE AL GRADO E ALLA TIPOLOGIA DELL'HANDICAP**

NELL'AMBITO DEL PIANO PER L'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

I DOCENTI PREVEDONO NELL'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA LEZIONI PER CLASSI APERTE E/O PARALLELE:

Quando sarà possibile per permettere agli alunni di lavorare su percorsi più ampi e per dare loro la possibilità di esprimersi su più attività si prevederanno lezioni a gruppi sulle seguenti attività:

pallavolo-pallacanestro-badminton-calcio- pallamano –danza sportiva

Contemporaneamente i gruppi aprendosi alle classi opereranno su 2 attività che si alterneranno nelle settimane del mese.

In questo modo i discenti si troveranno di fronte a situazioni motorie diverse e con docenti diversi.

Si apriranno quindi attraverso la

UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE ACQUISITE ,DEI PRINCIPI,DEI CONCETTI,DELLE REGOLE,DEI METODI,DELLE TECNICHE

alle capacità di

ESSERE IN GRADO DI SAPER ORGANIZZARE IN MODO INTERATTIVO LE CONOSCENZE TRAMUTANDO IN COMPETENZE DANDO LARGO SPAZIO ALL'ESPRESSIONE DELL'ELABORAZIONE CREATIVE E CRITICA.

NELL'AMBITO DEL PIANO PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/2022

I DOCENTI PREVEDONO NELL'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA LEZIONI PER CLASSI APERTE E/O PARALLELE:

Quando sarà possibile per permettere agli alunni di lavorare su percorsi più ampi e per dare loro la possibilità di esprimersi su più attività si prevederanno lezioni a gruppi sulle seguenti attività:

pallavolo-pallacanestro-badminton-danza sportiva- pallamano-calcio

Contemporaneamente i gruppi aprendosi alle classi opereranno su 2 attività che si alterneranno nelle settimane del mese.

In questo modo i discenti si troveranno di fronte a situazioni motorie diverse e con docenti diversi.

Si apriranno quindi attraverso la

UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE ACQUISITE ,DEI PRINCIPI,DEI CONCETTI,DELLE REGOLE,DEI METODI,DELLE TECNICHE

alle capacità di

ESSERE IN GRADO DI SAPER ORGANIZZARE IN MODO INTERATTIVO LE CONOSCENZE TRAMUTANDO IN COMPETENZE DANDO LARGO SPAZIO ALL'ESPRESSIONE DELL'ELABORAZIONE CREATIVE E CRITICA.

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-SPAGNOLO**

**A.S. 2021-2022**

**DOCENTE: ROSA PAGLIARO**

**CLASSE PRIMA**

Competenze linguistiche	Abilità	Conoscenze
<p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali;</li> <li>- riconoscere parole ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia, alla propria casa, purché le persone parlino lentamente e chiaramente;</li> <li>- riconoscere semplici funzioni comunicative ed elementari strutture morfo-sintattiche.</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere nomi e parole familiari e frasi molto semplici;</li> <li>- leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni relative alla sfera personale, familiare e scolastica;</li> <li>- leggere semplici testi relativi alla cultura spagnola e ispanoamericana.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</b> -</p> <p>Interagire in semplici conversazioni relative alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, purché l'interlocutore sia disposto ad aiutare la conversazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere con parole semplici se stesso, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane, la propria casa, la propria scuola.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comporre brevi testi e formulare semplici risposte sull'aspetto fisico e il carattere di una persona, su azioni quotidiane, abitudini, attività del tempo libero -esprimere gusti e preferenze</li> <li>-scrivere una breve lettera/e-mail personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere semplici testi orali e scritti con presentazioni, descrizioni fisiche, informazioni su relazioni familiari, attività abituali e del tempo libero;</li> <li>-comprendere semplici testi orali e scritti in cui si esprimono opinioni personali;</li> <li>-tradurre semplici frasi utilizzando le informazioni di un testo;</li> <li>-comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura della Spagna e dell'America Latina;</li> <li>- riflettere sulle strutture affrontate;</li> <li>-riconoscere funzioni linguistiche e strutture grammaticali per esprimere informazioni riguardanti la sfera personale e saperle confrontare con le corrispondenti strutture della lingua italiana;</li> <li>-salutare;</li> <li>- chiedere e dire il significato di parole in spagnolo;</li> <li>- chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, telefono, e-mail, date);</li> <li>- chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona;</li> <li>- chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia e su persone conosciute;</li> <li>- chiedere e dare informazioni su azioni presenti;</li> <li>- parlare di azioni abituali;</li> <li>- esprimere preferenze</li> <li>-descrivere semplici immagini.</li> </ul>	<p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-i numeri</li> <li>-il materiale scolastico</li> <li>-i giorni, i mesi, le stagioni</li> <li>-i paesi e le nazionalità</li> <li>-la famiglia</li> <li>- gli animali</li> <li>- le azioni quotidiane</li> <li>- la casa e i mobili</li> <li>-l'aspetto fisico e il carattere</li> <li>-gli stati d'animo</li> <li>- i cibi e le bevande</li> <li>- gli sport e il tempo libero</li> </ul> <p><b>GRAMMATICA</b></p> <p>Pronomi personali soggetto e complemento, verbi <i>ser e estar</i>, formazione del femminile e del plurale, articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi possessivi, aggettivi e pronomi dimostrativi e interrogativi, presente dei verbi regolari, irregolari e con cambio vocalico, preposizioni di luogo più comuni, usi di <i>hay e estar</i>, usi di <i>muy e mucho</i>.</p> <p><b>CULTURA E CIVILTÀ'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza della geografia della Spagna (regioni, città principali) e di alcuni aspetti culturali, usi e tradizioni (es. il doppio cognome in Spagna, la famiglia reale spagnola, gli orari in Spagna, ecc.).</li> </ul>

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-SPAGNOLO**  
**A.S. 2021-2022**  
**DOCENTE: ROSA PAGLIARO**

**CLASSE SECONDA**

Competenze linguistiche	Abilità	Conoscenze
<p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali;</li> <li>- riconoscere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano riguardanti il tempo atmosferico, le nuove tecnologie, le indicazioni stradali, i luoghi pubblici, la moda e l'abbigliamento, la salute e il benessere fisico;</li> <li>- riconoscere semplici funzioni comunicative e strutture morfo-sintattiche.</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere il contenuto di testi scritti riguardanti il tempo atmosferico, le nuove tecnologie, le indicazioni stradali, i luoghi pubblici, la moda e l'abbigliamento, la salute e il benessere fisico;</li> <li>- leggere semplici testi relativi alla cultura spagnola e ispanoamericana.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</b> -</p> <p>Interagire in semplici conversazioni relative alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, purché l'interlocutore sia disposto ad aiutare la conversazione.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comporre brevi testi e formulare semplici risposte riguardanti la propria città, le proprie vacanze, il proprio abbigliamento, la salute e le abitudini alimentari;</li> <li>- scrivere una breve lettera/e-mail personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici testi orali e scritti con informazioni riguardanti azioni passate;</li> <li>- comprendere semplici testi orali e scritti in cui si esprimono opinioni personali;</li> <li>- tradurre semplici frasi utilizzando le informazioni di un testo;</li> <li>- comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura della Spagna e dell'America Latina;</li> <li>- riflettere sulle strutture affrontate;</li> <li>- riconoscere funzioni linguistiche e strutture grammaticali per esprimere informazioni riguardanti la sfera personale e saperle confrontare con le corrispondenti strutture della lingua italiana;</li> <li>- parlare delle vacanze esprimendo gusti e preferenze;</li> <li>- formulare frasi scritte e orali in cui si danno indicazioni stradali o si descrive una città;</li> <li>- descrivere oralmente e per iscritto azioni abituali nel passato;</li> <li>- parlare di azioni passate;</li> <li>- descrivere cosa indossa una persona;</li> <li>- parlare di moda esprimendo gusti e preferenze;</li> <li>- parlare del proprio stato fisico o di quello di un'altra persona, proponendo rimedi e soluzioni;</li> </ul>	<p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le vacanze</li> <li>- Il tempo atmosferico</li> <li>- i luoghi geografici</li> <li>- le nuove tecnologie</li> <li>- la città e i monumenti</li> <li>- i negozi</li> <li>- i mezzi di trasporto</li> <li>- l'abbigliamento</li> <li>- il corpo umano e i cinque sensi</li> <li>- la salute</li> </ul> <p><b>GRAMMATICA</b></p> <p>Verbi con prima persona irregolare, perifrasi <i>estar+gerundio</i>, <i>ir+infinito</i>, <i>volver a+infinito</i>, <i>acabar de+infinito</i>, imperativo, <i>tener que/hay que</i>, differenze tra <i>pedir/preguntar</i>, <i>quedar/quedarse</i>, <i>ir/venir</i>, <i>llevar/traer</i>, <i>por/para</i>, l'imperfetto, il comparativo, i possessivi tonici, il <i>pretérito perfecto</i></p> <p><b>CULTURA E CIVILTÀ'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della Spagna e di alcuni aspetti culturali, usi e tradizioni. -alcune città della Spagna</li> </ul>

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-SPAGNOLO**  
**A.S. 2021-2022**  
**DOCENTE: ROSA PAGLIARO**

**CLASSE TERZA**

Competenze linguistiche	Abilità	Conoscenze
<p><b>COMPRESIONE ORALE</b>            -Comprendere il significato globale e analitico di messaggi più complessi e di un discorso chiaro su argomenti familiari;            - riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale o di interesse generale.</p> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b>            -Comprendere il contenuto di un brano letto su argomenti relativi alla vita quotidiana e di attualità;            - approfondire alcuni aspetti della cultura spagnola e ispanoamericana.</p> <p><b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</b>            -Interagire in scambi dialogici in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate;            - produrre un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, di attualità; - produrre brevi testi orali per descrivere aspetti relativi alla cultura spagnola e ispanoamericana.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b>            Scrivere domande / risposte o un breve testo utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</p>	<p>- Comprendere messaggi relativi ad eventi futuri (programmi, intenzioni, previsioni);            - comprendere messaggi relativi ad azioni abituali nel passato; -leggere, comprendere e saper esporre brani su argomenti relativi alla cultura spagnola e ispanoamericana;            - comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile;            - gestire conversazioni facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili;            - chiedere e dare informazioni su avvenimenti passati o intenzioni/previsioni future;            - sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (es. al ristorante, in città);            - produrre risposte a questionari e formulare domande su testi;            - scrivere informazioni relative ad un argomento noto;            - scrivere testi personali (ad es. lettere) adeguati al destinatario, utilizzando lessico pertinente e strutture morfosintattiche adeguate.</p>	<p><b>LESSICO</b>            -la città e i monumenti            -gli animali e la natura            -le professioni            -le vacanze e i viaggi            -il cinema            -il ristorante</p> <p><b>GRAMMATICA</b>            L'imperativo affermativo, strutture comparative, <i>diferenza por/para</i>, imperfetto, espressioni di frequenza, perifrasi che esprimono obbligo <i>hay que/tener que</i>, diversi modi per esprimere il futuro, il condizionale.</p> <p><b>CULTURA E CIVILTÀ'</b>            -Conoscenza della cultura della Spagna e dell'America Latina, con particolare riferimento alla storia, all'attualità e all'arte (es. el Día de la Hispanidad, el Día de muertos, Frida Kahlo, el Día Internacional contra la violencia de género, Salvador Dalí, le dittature in Spagna e America Latina, i cambiamenti climatici, l'alimentazione, ecc.).</p>

# Classi Prime a.s. 2021/22

## TECNOLOGIA

**1^ Unità di apprendimento:** "I MATERIALI: LEGNO, CARTA, VETRO E CERAMICA – MATERIALI PER L'EDILIZIA"

**Competenza chiave:** IMPARARE AD IMPARARE

**Traguardo delle competenze:** CONOSCERE IL LEGAME FRA STORIA DELL'UOMO, METODI DI LAVORAZIONE E USO DEI MATERIALI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
Osserva e analizza oggetti di uso comune riconoscendone le proprietà e sa descrivere le caratteristiche generali dei materiali che li compongono;  Sa decodificare un messaggio;  Sa classificare correttamente i materiali;  Comunica dati e processi produttivi dei materiali mediante l'uso del linguaggio specifico della tecnologia	Conoscere la classificazione dei materiali  Conoscere le principali proprietà fisiche, chimiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali  Conoscere i cicli di lavorazione dei materiali  Conoscere i problemi legati all'ambiente - smaltimento dei rifiuti e loro riutilizzo	Classificazione, origine, provenienza e proprietà dei materiali;  Tecnologia di lavorazione e principali usi dei materiali  Terminologia tecnica specifica e corretta, simbologia  Uso dei materiali nella storia.	Lettura silenziosa e ad alta voce di un brano.  Riflessioni sulle strutture e funzioni dei diversi materiali  Attività di produzione scritta e orale: descrizione e manipolazione di un materiale; formulare domande da un testo o rispondere a questionari su un testo;  Produzione di cartelloni.	Lezione frontale e interattiva.  Lavori di gruppo Sussidi audiovisivi ed informatici.  Ritorno ciclico sugli argomenti trattati.  Uso di tecnologie multimediali.	VERIFICHE: Prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)  VALUTAZIONE: iniziale/ intermedia/ finale Raffrontare la situazione di partenza con quella finale; Considerare i livelli di socializzazione raggiunti; Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di	OTTOBRE - MAGGIO

(disegno, grafica, schemi e tabelle) È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.			Pausa didattica per recupero e consolidamento		riferimento.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------	--	--------------	--

## 2^ Unità di apprendimento: "IL DISEGNO GEOMETRICO"

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE**

**Traguardo delle competenze: CONOSCERE GLI STRUMENTI PER IL DISEGNO GEOMETRICO E USARLI IN MODO APPROPRIATO**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>È in grado di usare gli strumenti per il disegno tecnico;</p> <p>Esegue misurazioni e rilievi grafici</p> <p>Effettua stime di grandezze fisiche riferite ad oggetti</p> <p>Sa costruire le principali figure geometriche piane</p>	<p>Utilizzare gli strumenti di base per il disegno</p> <p>Eseguire corrette misurazioni di grandezze fisiche</p> <p>Eseguire la squadratura del foglio</p> <p>Costruire le figure geometriche piane fondamentali e costruzioni geometriche modulari con l'uso del colore</p>	<p>Terminologia tecnica specifica</p> <p>Materiali e strumenti per il disegno geometrico, tecnico e grafico</p> <p>Concetto di disegno geometrico</p>	<p>La misura, strumenti di misura.</p> <p>Strumenti per il disegno geometrico</p> <p>Attività operative: disegno geometrico</p> <p>Rappresentazione grafica di figure geometriche piane.</p> <p>Misurazione.</p>	<p>Lezione frontale e interattiva.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici.</p> <p>Uso di tecnologie multimediali.</p>	<p>VERIFICHE: Prove oggettive (elaborazione tavole grafiche)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/ intermedia/ finale Raffrontare la situazione di partenza con quella finale; Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento.</p>	<p><b>OTTOBRE - MAGGIO</b></p>

## Classi Seconde a.s. 2021/22

### TECNOLOGIA

**1^ Unità di apprendimento: "I MATERIALI: METALLI E FIBRE TESSILI"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE**

**Traguardo delle competenze: CONOSCERE IL LEGAME FRA STORIA DELL'UOMO, METODI DI LAVORAZIONE E USO DEI MATERIALI**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
Osserva e analizza oggetti di uso comune riconoscendone le proprietà e saper descrivere le caratteristiche generali dei materiali che li compongono;  Sa decodificare un messaggio;  Sa classificare correttamente i materiali;  Comunica dati e processi produttivi dei materiali	Conoscere la classificazione dei materiali  Conoscere le principali proprietà fisiche, chimiche, tecnologiche e meccaniche dei metalli  Conoscere i cicli di lavorazione delle fibre tessili  Conoscere i problemi legati all'ambiente: raccolta differenziata dei	Classificazione, origine, provenienza e proprietà dei metalli e delle fibre tessili  Tecnologia di lavorazione e principali usi dei metalli;  Terminologia tecnica specifica e corretta, simbologia;  Uso dei materiali nella storia.	Lettura silenziosa e ad alta voce di un brano.  Riflessioni sulle strutture e funzioni dei diversi materiali  Attività di produzione scritta e orale: descrizione e manipolazione di un materiale; formulare domande da un testo o rispondere a questionari su un testo;  Produzione di	Lezione frontale e interattiva.  Lavori di gruppo  Sussidi audiovisivi ed informatici.  Ritorno ciclico sugli argomenti trattati.  Uso di tecnologie multimediali.	VERIFICHE: Prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)  VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/ finale Raffrontare la situazione di partenza con quella finale; Considerare i livelli di socializzazione raggiunti; Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento.	OTTOBRE - FEBBRAIO

<p>mediante l'uso del linguaggio specifico della tecnologia (disegno, grafica, schemi e tabelle)</p> <p>È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.</p>	<p>rifiuti e loro riutilizzo.</p>		<p>cartelloni.</p> <p>Pausa didattica per recupero e consolidamento</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 2^ Unità di apprendimento: "AGRICOLTURA E ALIMENTAZIONE"

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE**

**Traguardo delle competenze: CONOSCERE LA PROVENIENZA DEGLI ALIMENTI E L'IMPORTANZA DI UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Riconosce, nell'ambiente che lo circonda, i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>È in grado di ipotizzare possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce i processi di trasformazione dei principali alimenti.</p>	<p>Comprendere e saper utilizzare i termini specifici dell'area</p> <p>Riconoscere gli elementi del territorio e i vari insediamenti</p> <p>Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento al sistema agro-alimentare</p> <p>Riconoscere le</p>	<p>Terminologia tecnica specifica</p> <p>L'influenza del clima sulla vita delle piante e le principali lavorazioni dei terreni</p> <p>Le produzioni agricole più importanti e i principali tipi di allevamento</p> <p>Rapporto fra alimentazione e salute</p> <p>I nutrienti e fabbisogno energetico</p> <p>La funzione degli alimenti necessari al</p>	<p>Lettura silenziosa e ad alta voce di un brano</p> <p>Descrizione delle tecniche di lavorazione dei prodotti agricoli vegetali e animali</p> <p>Attività di produzione scritta e orale: formulare domande da un testo o rispondere a questionari su un testo</p> <p>Pausa didattica per recupero e consolidamento</p>	<p>Lezione frontale e interattiva.</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici.</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti trattati.</p> <p>Uso di tecnologie multimediali.</p>	<p>VERIFICHE: Prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/intermedia/finale Raffrontare la situazione di partenza con quella finale; Considerare i livelli di socializzazione raggiunti; Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento.</p>	<p>NOVEMBRE - MAGGIO</p>

	<p>funzioni degli alimenti e le caratteristiche dei principi alimentari e acquisire il rapporto fra alimentazione e salute;</p>	<p>corpo umano</p> <p>I problemi ambientali legati all'agricoltura</p> <p>Le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale.</p> <p>Uso degli OGM e degli alimenti biologici</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

### 3^ Unità di apprendimento: "IL DISEGNO GEOMETRICO"

**Competenza chiave:** IMPARARE AD IMPARARE

**Traguardo delle competenze:** CONOSCERE GLI STRUMENTI PER IL DISEGNO GEOMETRICO E USARLI IN MODO APPROPRIATO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>È in grado di usare gli strumenti per il disegno tecnico;</p> <p>Esegue misurazioni e rilievi grafici</p> <p>Effettua stime di grandezze fisiche riferite ad oggetti</p> <p>Sa costruire le principali figure geometriche piane e solide</p>	<p>Utilizzare gli strumenti di base per il disegno</p> <p>Eeguire corrette misurazioni di grandezze fisiche</p> <p>Costruire le figure geometriche piane</p> <p>Sapere rappresentare graficamente in proiezioni ortogonali figure solide</p> <p>Applicare le regole dello sviluppo dei solidi per la loro realizzazione in cartoncino</p>	<p>Terminologia tecnica specifica</p> <p>Materiali e strumenti per il disegno geometrico, tecnico e grafico</p> <p>Concetto di disegno geometrico</p> <p>Proiezioni ortogonali di figure geometriche piane e solide</p> <p>Scala di rappresentazione grafica</p>	<p>Strumenti per il disegno geometrico</p> <p>Attività operative: rappresentazione grafica in proiezioni ortogonali di figure geometriche piane e solide;</p> <p>Applicare le regole dello sviluppo dei solidi per la loro realizzazione in cartoncino.</p>	<p>Lezione frontale e interattiva.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici.</p> <p>Uso di tecnologie multimediali.</p>	<p>VERIFICHE: Prove oggettive (elaborazione tavole grafiche)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/ intermedia/ finale Raffrontare la situazione di partenza con quella finale; Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento.</p>	<p>OTTOBRE - MAGGIO</p>

# Classi Terze a.s. 2021/22

## TECNOLOGIA

**1^ Unità di apprendimento: "ECONOMIA E PRODUZIONE"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE**

**Traguardo delle competenze: CONOSCERE I FATTORI NECESSARI AI PROCESSI PRODUTTIVI DI BENI E SERVIZI E LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DL MONDO DEL LAVORO E LA SUA ORGANIZZAZIONE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
Comunica dati e processi mediante l'uso del linguaggio specifico della tecnologia  Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o produzione di beni.	Comprende e utilizza i termini specifici dell'area  Saper classificare bisogni e beni;  Saper attribuire a una determinata professione il corretto settore di appartenenza;	Terminologia tecnica specifica  I concetti fondamentali dell'economia  Le caratteristiche della moneta Le norme che riguardano la tutela della salute nei luoghi di lavoro.	Lettura silenziosa e ad alta voce di un brano.  Riflessioni sui diversi settori dell'economia  Attività di produzione scritta e orale  Riflessioni sull'argomento  Formulare domande da un testo o rispondere a questionari su un testo	Lezione frontale e interattiva.  Lavori individuali e di gruppo  Sussidi audiovisivi ed informatici.  Uso di tecnologie multimediali.	VERIFICHE: Prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)  VALUTAZIONE: iniziale/ intermedia/ finale Raffrontare la situazione di partenza con quella finale; Considerare i livelli di socializzazione raggiunti; Valutare le	SETTEMBRE - NOVEMBRE

			Pausa didattica per recupero e consolidamento		competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento.	
--	--	--	-----------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------	--

**2^ Unità di apprendimento: "ALIMENTAZIONE E INDUSTRIA ALIMENTARE"**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE**

**Traguardo delle competenze: CONOSCERE LE TECNICHE DI CONSERVAZIONE DEGLI ALIMENTI E COMPRENDERNE L'IMPORTANZA**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>È in grado di ipotizzare possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e</p>	<p>Comprende e utilizza i termini specifici dell'area</p> <p>Saper leggere e interpretare un'etichetta alimentare</p> <p>Essere consapevoli del ruolo che i metodi di conservazione giocano nella modifica degli alimenti.</p>	<p>Terminologia tecnica specifica</p> <p>I diversi metodi di conservazione degli alimenti</p> <p>Le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale</p> <p>Le metodologie di conservazione degli alimenti.</p>	<p>Lettura silenziosa e ad alta voce di un brano.</p> <p>Attività di produzione scritta e orale</p> <p>Riflessioni sull'argomento</p> <p>Formulare domande da un testo o rispondere a questionari su un testo</p> <p>Produzione di una etichetta alimentare.</p> <p>Pausa didattica per</p>	<p>Lezione frontale e interattiva.</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici.</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti trattati.</p> <p>Uso di tecnologie multimediali.</p>	<p>VERIFICHE: Prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/ intermedia/ finale Raffrontare la situazione di partenza con quella finale; Considerare i livelli di socializzazione raggiunti; Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento.</p>	<p>DICEMBRE - GENNAIO</p>

riconosce le diverse forme di energie coinvolte			recupero e consolidamento			
-------------------------------------------------	--	--	---------------------------	--	--	--

### 3^ Unità di apprendimento: "ENERGIA"

#### Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE

**Traguardo delle competenze:** comprendere da dove viene l'energia e come può essere utilizzata, comprendere la necessità di preservare le risorse della terra e di trovare alternative alle forme di energie inquinanti

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Comunica dati e processi mediante l'uso del linguaggio specifico della tecnologia</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione delle diverse forme di energie</p> <p>È in grado di capire i problemi legati alla produzione di energia, sviluppando sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute, legati alle varie forme e modalità di</p>	<p>Comprende e utilizza i termini specifici dell'area</p> <p>Saper classificare le risorse energetiche</p> <p>Riconoscere i problemi di approvvigionamento di trasporto di energia</p> <p>Saper riconoscere i processi di trasformazione dell'energia</p> <p>Saper elencare i pro e i contro dei</p>	<p>Terminologia tecnica specifica</p> <p>I termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia</p> <p>Le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili e i problemi ambientali che ne conseguono</p> <p>I vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari,</p>	<p>Lettura silenziosa e ad alta voce di un brano.</p> <p>Attività di produzione scritta e orale</p> <p>Riflessioni sull'argomento</p> <p>Formulare domande da un testo o rispondere a questionari su un testo</p> <p>Produzione di una etichetta alimentare.</p>	<p>Lezione frontale e interattiva.</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici.</p> <p>Ritorno ciclico sugli argomenti trattati.</p> <p>Uso di tecnologie multimediali.</p>	<p>VERIFICHE: Prove soggettive (interrogazioni, conversazioni) ed oggettive (test a risposta aperta, multipla, completamento)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/ intermedia/ finale Raffrontare la situazione di partenza con quella finale; Considerare i livelli di socializzazione raggiunti; Valutare le competenze acquisite in relazione allo</p>	<p>FEBBRAIO - MAGGIO</p>

produzione. È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.	diversi tipi di energia;	eoliche Le tecnologie per lo sfruttamento di altre fonti energetiche alternative e per ricavare energia dai rifiuti.	Pausa didattica per recupero e consolidamento		standard di riferimento.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--	--------------------------	--

#### 4^ Unità di apprendimento: "IL DISEGNO GEOMETRICO"

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE**

**Traguardo delle competenze: CONOSCERE GLI STRUMENTI PER IL DISEGNO GEOMETRICO E USARLI IN MODO APPROPRIATO**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>È in grado di usare gli strumenti per il disegno tecnico;</p> <p>Esegue misurazioni e rilievi grafici</p> <p>Effettua stime di grandezze fisiche riferite ad oggetti</p> <p>Sa costruire le principali figure geometriche piane e solide</p>	<p>Utilizzare gli strumenti di base per il disegno</p> <p>Eeguire corrette misurazioni di grandezze fisiche</p> <p>Sapere rappresentare solidi geometrici/gruppo di solidi con i metodi delle proiezioni assonometriche</p>	<p>Terminologia tecnica specifica</p> <p>Materiali e strumenti per il disegno geometrico, tecnico e grafico</p> <p>Concetto di disegno geometrico</p>	<p>Strumenti per il disegno geometrico</p> <p>Attività operative.</p>	<p>Lezione frontale e interattiva.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Sussidi audiovisivi ed informatici.</p> <p>Uso di tecnologie multimediali.</p>	<p>VERIFICHE: Prove oggettive (elaborazione tavole grafiche)</p> <p>VALUTAZIONE: iniziale/ intermedia/ finale Raffrontare la situazione di partenza con quella finale; Valutare le competenze acquisite in relazione allo standard di riferimento.</p>	<p>OTTOBRE - MAGGIO</p>