



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

DANTE ALIGHIERI

CEIC8BB00X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DANTE ALIGHIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0012277/U** del **07/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2023** con delibera n. 6*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 57** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 66** Moduli di orientamento formativo
- 68** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 104** Attività previste in relazione al PNSD
- 108** Valutazione degli apprendimenti
- 113** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 119** Aspetti generali
- 120** Modello organizzativo
- 128** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 130** Piano di formazione del personale docente
- 133** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

A decorrere dal 1 settembre 2020 la Scuola Secondaria di primo grado "Dante Alighieri" e la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria "Lombardo Radice" sono stati accorpati in Istituto Comprensivo "Dante Alighieri".

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### Popolazione scolastica

Gli studenti, provenienti prevalentemente dal centro cittadino, appartengono ad un contesto socio-economico e culturale medio-alto che non presenta particolari difficoltà; lievemente in crescita il numero dei nuclei familiari che risentono dell'attuale crisi economica e lavorativa. Permane ancora bassa la percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola rispetto al totale degli iscritti. Il numero di studenti culturalmente svantaggiati è in lieve aumento. La scuola accoglie anche alcuni alunni provenienti da case - famiglia della città e del territorio circostante cercando di fornire risposte a situazioni di difficoltà, di inadeguata integrazione o di abbandono scolastico. Il clima relazionale tra pari, con il personale docente, ATA e con il dirigente risulta soddisfacente per studenti e famiglie.

#### Vincoli

La provincia conferma elevati tassi di disoccupazione e in città si registra la chiusura di molte realtà artigianali, commerciali e professionali individuali, piccole e medio-piccole. L'impegno lavorativo quotidiano di parte dei genitori, impossibilitati ad accompagnare i figli, talvolta impedisce a questi ultimi di partecipare alle attività di ampliamento dell'offerta formativa. A ciò va aggiunta anche l'insufficiente erogazione dei servizi pubblici che sono inadeguati a garantire gli spostamenti degli allievi. La crisi economica ha anche inciso sulla partecipazione degli allievi alle attività che prevedono un contributo seppure modesto da parte delle famiglie.

#### Territorio e capitale sociale



Il territorio offre una significativa varietà di risorse storiche e artistiche (Reggia Vanvitelliana, S. Leucio, Casertavecchia, Capua, Carditello, Chiese, Musei, testimonianze dell'età romana, dell'impero di Federico II, dell'età medievale e moderna), geografiche e ambientali, dislocate in città e nel circondario, con botteghe artigiane e recenti aziende agrituristiche. Nel capoluogo sono presenti servizi e strutture pubbliche, risorse per lo sport (campo sportivo, palazzetto dello sport, piscina, palestre), biblioteche, teatro, associazioni culturali e religiose, sportive, ambientaliste (WWF, CAI, Legambiente, sede provinciale dell'UNICEF), associazioni di volontariato e per la cura delle persone in situazione di disagio. Alcune di queste associazioni collaborano a vario titolo con la scuola nella realizzazione di progetti destinati agli alunni, conferenze e dibattiti aperti al pubblico. In città è presente una sala cinematografica.

#### Vincoli

La provincia ha risentito significativamente dell'attuale crisi economica, che ha comportato la perdita di numerosi posti di lavoro nel settore industriale e commerciale e una flessione della disponibilità economica di molti nuclei familiari. Negli ultimi anni l'amministrazione comunale, a causa del dissesto economico, ha progressivamente ridotto i fondi per l'adeguamento e la riqualificazione degli edifici scolastici, per la fornitura e la manutenzione di arredi e suppellettili non fornendo più neanche i contributi per le spese di pulizia e telefoniche, previsti dalla legge.

## Risorse economiche e materiali

### Istituto Scuola Secondaria di I grado

#### Opportunità

L'edificio scolastico è situato nel centro cittadino, in prossimità di scuole primarie e secondarie di II grado, su un bel viale alberato ed offre ampi spazi di parcheggio. La struttura, che risale alla fine degli anni '50 è in linea con la percentuale nazionale per la



sicurezza ed è dotata di spazi interni ed esterni. Fondi erogati dall'UE (FESR) sono stati utilizzati per rinnovare o completare la dotazione strumentale esistente. La scuola è attualmente dotata di 36 aule fornite di: PC, Digital board e collegamento Internet, 1 aula magna multifunzione con spazio-laboratorio 3.0, 1 palestra, uffici di segreteria e presidenza, 2 scale antincendio. È stato predisposto il piano di evacuazione e relativa segnaletica. Nel rispetto di tutte le normative in tema di sicurezza, interventi di piccola manutenzione vengono talvolta eseguiti dai collaboratori scolastici resisi disponibili ed a cui è stato conferito relativo incarico specifico.

#### Vincoli

L'edificio, che si sviluppa su tre piani fuori terra, è sprovvisto di ascensore per i disabili per cui presenta un adeguamento solo parziale al superamento delle barriere architettoniche.

#### Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

L'Istituto "G. Lombardo Radice" scuola dell'infanzia e primaria di via Roma si sviluppa su tre piani (rialzato, primo e secondo) ed è circoscritto da un ampio cortile interno provvisto di aiuole e giardini con alberi ad alto fusto; esso viene utilizzato per attività ludico-ricreative e diverse manifestazioni. Tra gli ambienti interni, tutti ampi e luminosi, si distinguono l'aula immersiva, e il refettorio allocati al piano rialzato, i laboratori. Le aule e i laboratori sono forniti di arredi idonei e di sussidi a supporto della didattica; il tutto rende piacevole la permanenza degli alunni in essi. All'interno dell'istituto sono presenti due ordini di scuola, infanzia e primaria. Gli ingressi dei due ordini sono indipendenti, ciò per consentire il deflusso degli allievi nella massima sicurezza. Al piano terra sono situate tutte le sezioni di scuola dell'infanzia, un corridoio adornato con lavori svolti dai piccoli alunni e un angolo ludico dove, riuniti in piccoli gruppi, i bambini e le bambine possono dar vita ad ogni tipo di gioco. In totale l'edificio ospita diciotto classi: -quattro sezioni di scuola dell'infanzia (tre sezioni a tempo pieno e una sezione a tempo ridotto - antimeridiana), -sei classi di scuola primaria con un monte orario di 27 ore settimanali (tempo normale), -quattro classi di scuola primaria a tempo normale (4A e 4B, 5A e 5B) che svolgono le due ore settimanali di educazione fisica, con un monte orario settimanale di 29 ore -quattro classi a tempo pieno con un monte orario di 40 ore settimanali. Al primo piano sono ubicate: la sala docenti, il laboratorio informatico e l'ufficio del Dirigente scolastico. Ogni aula della scuola è provvista di LIM. Il Plesso "Lombardo Radice" da sempre si è distinto per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni oltre che polo formativo d'eccellenza, quale



erogatore di percorsi di sperimentazione didattica. Esso svolge la sua funzione educativa e didattica sul territorio del centro storico della città accogliendo una comunità scolastica omogenea che non presenta particolari problematiche. Il contesto socio-economico dell'utenza è medio - alto facilitando così la progettazione e la comunicazione scuola - famiglia. La continuità curricolare è garantita dal passaggio degli alunni della scuola dell'infanzia fino ad arrivare alla scuola secondaria di primo grado. Nonostante i plessi non siano vicini continuano a perseguire il sinergico confronto tra i docenti e tra gli stessi alunni, promuovendo in tutti il senso di appartenenza all'Istituto. Ciò consente di affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e di realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica oltre che di partecipazione e cittadinanza attiva. Tutto ciò permette di innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti rispettandone tempi e stili di apprendimento e contrastando le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, l'abbandono e la dispersione scolastica.

#### Vincoli

Lo stabile in cui ha sede la scuola è antico e necessita di interventi di ristrutturazione di alcune parti (ala palestra e ala biblioteca).

#### Dettagli Istituto

##### Indirizzo

VIALE MEDAGLIE D ORO,27 CASERTA 81100 CASERTA

##### Codice

CEIC8BB00X - (Istituto principale)

##### Telefono

0823412821

Telefono Scuola Infanzia (Codice Meccanografico CEAA8BB00Q) 0823455397

Telefono Scuola Primaria (Codice Meccanografico CEEE8BB012) 0823455397

##### Email

[CEIC8BB00X@istruzione.it](mailto:CEIC8BB00X@istruzione.it)

##### Pec



[CEIC8BB00X@pec.istruzione.it](mailto:CEIC8BB00X@pec.istruzione.it)

Sito web

[www.scuoladantecaserta.edu.it](http://www.scuoladantecaserta.edu.it)

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

In crescita il numero dei nuclei familiari che risentono dell'attuale crisi economica e lavorativa, peggiorata in seguito alla crisi politica mondiale causata dalla guerra in Ucraina, che ha coinvolto professionisti, commercianti e lavoratori dell'industria.

##### Vincoli:

Risorse limitate, assenza di supporto da parte degli enti locali territoriali e degli enti preposti allo scopo.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

E' notevolmente cresciuto l'interesse della popolazione locale verso la scuola da parte sia dei cittadini casertani che degli abitanti dei paesi limitrofi. Il tutto si evince dall'elevato numero di iscritti che ha portato alla formazione di n.12 prime classi di scuola secondaria di 1^grado.

##### Vincoli:

La provincia conferma elevati tassi di disoccupazione e in città si registra la chiusura di molte realtà artigianali, commerciali e professionali individuali, piccole e medio-piccole. La crisi economica ha anche inciso sulla partecipazione degli allievi alle attività che prevedono un contributo seppure modesto da parte delle famiglie.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

L'edificio scolastico relativo alla Scuola Secondaria di I grado è situato nel centro cittadino, in prossimità di scuole primarie e secondarie di II grado, su un bel viale alberato ed offre ampi spazi di parcheggio. Fondi erogati dall'UE (FESR) sono stati utilizzati per rinnovare o completare la dotazione strumentale esistente. La scuola è attualmente dotata di 34 aule fornite di: SmartTV, PC e collegamento Internet, 1 laboratorio informatico, 1 laboratorio linguistico, 1 aula magna multifunzione, 1 palestra, uffici di segreteria e presidenza, 2 scale antincendio. L'Istituto relativo alla



Scuola dell'Infanzia e Primaria si sviluppa su tre piani ed è circondato da un ampio cortile interno provvisto di aiuole e giardini con alberi ad alto fusto. Tra gli ambienti interni, tutti ampi e luminosi, si distinguono i laboratori, l'aula immersiva, il refettorio, i servizi, gli spazi comuni e le aule. Essi sono forniti di arredi idonei per tutte le età e di sussidi a supporto della didattica; il tutto rende piacevole la permanenza degli alunni in ognuno di essi. Al piano terra sono allocati il refettorio e tutte le sezioni dell'infanzia; negli altri due piani sono presenti le classi della scuola Primaria.

Vincoli:

L'edificio della Scuola Secondaria di I grado, che si sviluppa su tre piani fuori terra, è sprovvisto di ascensore per i disabili per cui presenta un adeguamento solo parziale al superamento delle barriere architettoniche. Lo stabile in cui hanno sede la scuola dell'infanzia e primaria è antico e necessita di interventi di ristrutturazione di alcune parti (ala palestra e ala biblioteca).

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale della scuola è sostanzialmente stabile. La stragrande maggioranza del personale (docente e ATA) ha un contratto a tempo indeterminato e, di questi, più della metà, lavora nella scuola da più di 5 anni. Il numero di giorni di assenza del personale (docente e ATA) per malattia e maternità è inferiore rispetto ai dati di riferimento. Il DSGA ha un incarico effettivo e lavora presso l'istituto. Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo e un'esperienza pluriennale ed è il quarto anno che lavora presso l'istituto.

Vincoli:

Considerando che l'istituto Comprensivo è nato nel settembre del 2020 va ancora migliorato il senso di appartenenza ad un unico istituto in tutto il personale.

---

Popolazione scolastica

Opportunità:

In crescita il numero dei nuclei familiari che risentono dell'attuale crisi economica e lavorativa, peggiorata in seguito alla pandemia Covid 19 e alla crisi politica mondiale a seguito della guerra in Ucraina, che ha coinvolto professionisti, commercianti e lavoratori dell'industria.

Vincoli:

Risorse limitate, assenza di supporto da parte degli enti territoriali e degli enti preposti allo scopo.

---

Territorio e capitale sociale



**Opportunità:**

E' notevolmente cresciuto l'interesse della popolazione locale verso la nostra scuola, in particolar modo per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo Grado, sia per quanto riguarda i cittadini casertani che gli abitanti dei paesi limitrofi. Il tutto si evince dall'elevato numero di iscritti che ha portato alla formazione di n.13 prime classi.

**Vincoli:**

La provincia conferma elevati tassi di disoccupazione e in città si registra la chiusura di molte realtà artigianali, commerciali e professionali individuali, piccole e medio-piccole. La crisi economica ha anche inciso sulla partecipazione degli allievi alle attività che prevedono un contributo seppure modesto da parte delle famiglie.

---

**Risorse economiche e materiali**

**Opportunità:**

L'edificio scolastico relativo alla Scuola Secondaria di I grado è situato nel centro cittadino, in prossimità di scuole primarie e secondarie di II grado, su un bel viale alberato ed offre ampi spazi di parcheggio. Fondi erogati dall'UE (FESR) sono stati utilizzati per rinnovare o completare la dotazione strumentale esistente. La scuola è attualmente dotata di 36 aule fornite di: SmartTV, PC e collegamento Internet, 1 laboratorio informatico, 1 laboratorio linguistico, 1 aula magna multifunzione, 1 palestra, uffici di segreteria e presidenza, 2 scale antincendio. L'Istituto relativo alla Scuola dell'Infanzia e della Primaria si sviluppa su tre piani ed è circoscritto da un ampio cortile interno provvisto di aiuole e giardini con alberi ad alto fusto. Tra gli ambienti interni, tutti ampi e luminosi, si distinguono i laboratori, il salotto del pensiero, il refettorio, i servizi, gli spazi comuni e le aule. Essi sono forniti di arredi idonei per tutte le età e di sussidi a supporto della didattica; il tutto rende piacevole la permanenza degli alunni in ognuno di essi. Al piano terra sono allocati il refettorio e tutte le sezioni dell'infanzia; negli altri due piani sono presenti le classi della scuola Primaria.

**Vincoli:**

L'edificio della Scuola Secondaria di I grado, che si sviluppa su tre piani fuori terra, è sprovvisto di ascensore per i disabili per cui presenta un adeguamento solo parziale al superamento delle barriere architettoniche. Lo stabile in cui ha sede la scuola è antico e necessita di interventi di ristrutturazione di alcune parti (ala palestra).

---

**Risorse professionali**

**Opportunità:**



Il personale della scuola è sostanzialmente stabile. La stragrande maggioranza del personale (docente e ATA) ha un contratto a tempo indeterminato e, di questi, più della metà, lavora nella scuola da più di 5 anni. Il numero di giorni di assenza del personale (docente e ATA) per malattia e maternità è inferiore rispetto ai dati di riferimento. Il DSGA ha un incarico effettivo e lavora presso l'istituto. Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo e un'esperienza pluriennale ed è il terzo anno che lavora presso l'istituto.

Vincoli:

Ricordando che l'istituto Comprensivo è nato nel settembre del 2020, va ancora migliorato il senso di appartenenza ad un unico istituto in tutto il personale.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CEIC8BB00X
Indirizzo	VIALE MEDAGLIE D ORO,27 CASERTA 81100 CASERTA
Telefono	0823412821
Email	CEIC8BB00X@istruzione.it
Pec	CEIC8BB00X@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.scuoladantecaserta.edu.it">www.scuoladantecaserta.edu.it</a>

### Plessi

---

#### CASERTA VIA ROMA SC.EL.-D.D.2- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8BB01R
Indirizzo	VIA ROMA SCUOLE ELEM. CASERTA 81100 CASERTA

#### CASERTA VIA ROMA -CE2- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8BB012
Indirizzo	VIA ROMA - 81100 CASERTA
Numero Classi	13



Totale Alunni	212
---------------	-----

## DANTE ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	CEMM8BB011
--------	------------

Indirizzo	VIALE MEDAGLIE D ORO,27 CASERTA 81100 CASERTA
-----------	---

Numero Classi	36
---------------	----

Totale Alunni	665
---------------	-----

## Approfondimento

---

Istituto di via Roma

L'Istituto di via Roma è situato nel centro storico della città di Caserta, da circa mezzo secolo, identificata anche come I circolo. Precedentemente la struttura era utilizzata come biblioteca comunale e, ancor prima, come sede del Municipio.

Scuola Secondaria di I grado

Istituita verso la fine dell'800 come scuola d 'Avviamento professionale, rimase tale fino agli anni sessanta del secolo scorso, allorché, con la riforma, divenne Scuola

Media Statale "Dante Alighieri." Nel 1955 la scuola era alloggiata in Via De Martino in un palazzo parzialmente diroccato dai bombardamenti; l'anno successivo fu spostata

nella parte retrostante la scuola media "Giannone" tra il sottoscala e il pianoterra. Successivamente ottenne una sede più dignitosa in via Ricciardi, mentre nei pressi dello Stadio Comunale stava sorgendo un nuovo edificio, ambito da più scuole. Al momento del completamento dell'edificio si decise di traslocare, di sera, con tutte le suppellettili principali, occupandolo quasi abusivamente. La scuola Dante Alighieri continuò così la sua rinascita e negli Anni Settanta la popolazione scolastica toccò i mille e cento iscritti. Ancora oggi la Scuola "Dante Alighieri" rappresenta per Caserta un vanto



ed il fiore all'occhiello della tradizione culturale casertana. La scuola, situata nelle immediate vicinanze del centro storico, lungo il viale alberato adiacente allo stadio comunale e in prossimità della zona nuova di Caserta, accoglie allievi provenienti dal centro cittadino e dalle zone limitrofe. L'edificio, a forma di L, si sviluppa su tre livelli in superficie, un interrato ed un ampio cortile. Dal Viale Medaglie d'Oro si accede al cortile della scuola attraverso due cancelli e alla struttura vera e propria attraverso due porte a vetri o l'ingresso posto nel campo sportivo. La scuola è dotata di sistema antincendio e di due scale di emergenza; quella sul retro sbocca sul viale del campo sportivo, l'altra direttamente nel cortile.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	21
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1

### Approfondimento

---

Scuola infanzia e primaria Plesso via Roma: 2 laboratori con collegamento ad internet-1 aula immersiva-1 laboratorio di scienze-servizio mensa-n. 21 PC e tablet presenti nei laboratori-n. 2 LIM e Smart TV presenti nei laboratori

Scuola Secondaria di I grado : tutte le aule sono dotate di Digital board e PC con connessione WIFI, per cui è possibile svolgere quotidianamente didattica laboratoriale all'interno delle aule-n. 1 Aula Magna- n. 1 Palestra

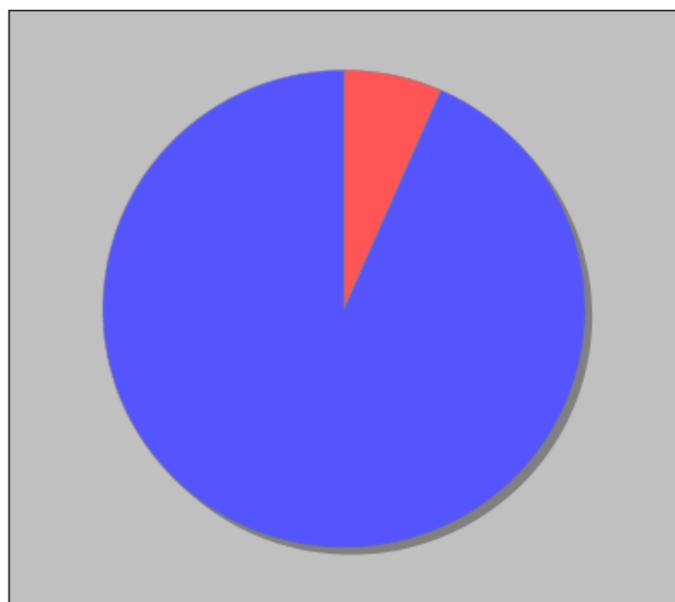


## Risorse professionali

Docenti	118
Personale ATA	22

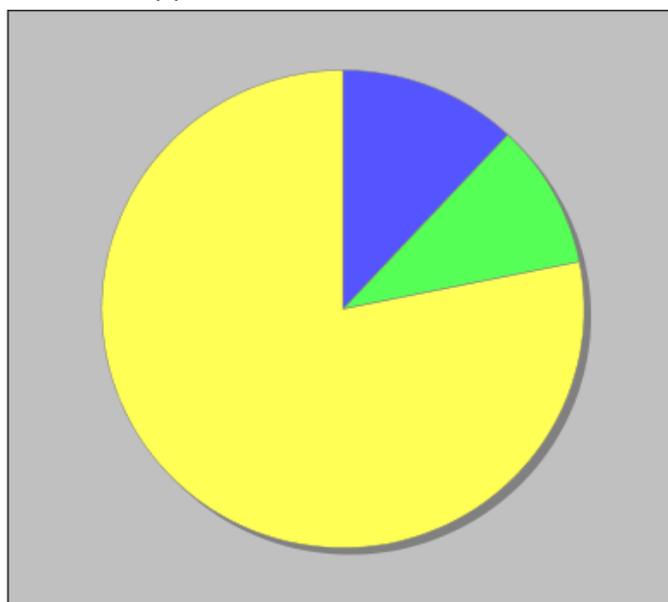
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 10
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 142

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 111

### Approfondimento

La stragrande maggioranza dei docenti è in organico nella scuola da più di 5 anni; questo garantisce stabilità anche in vista della continuità didattica.



## Aspetti generali

### *“Tutti primi al traguardo”*

È il motto dell'Istituto che persegue l'obiettivo di consentire a tutti i suoi alunni di raggiungere il massimo traguardo possibile compatibilmente con gli stili ed i ritmi di apprendimento propri di ogni discente.

L'Istituto garantisce il diritto allo studio attraverso la pianificazione e l'organizzazione di un'offerta formativa varia e diversificata.

Al fine di promuovere l'acquisizione piena dei saperi e delle competenze, l'Istituto si impegna a consolidare gli strumenti cognitivi di base e si mostra attento ai cambiamenti sociali, culturali ed economici dell'utenza fornendo una educazione di qualità, equa ed inclusiva. Inoltre L'Istituto potenzia, attraverso percorsi di miglioramento, le competenze linguistiche, logiche, informatiche e il pensiero computazionale.

### Vision

La Nostra Visione della persona sottolinea come la sua crescita sia a 360° e avvenga non soltanto ad un livello cognitivo ma anche e soprattutto emotivo, espressivo, relazionale, corporeo ed etico. Il fine ultimo dell'educazione è preparare l'individuo ad inserirsi consapevolmente, da cittadino aperto al mondo, nel tessuto culturale, economico e sociale, sia che intenda proseguire gli studi, sia che intenda invece inserirsi nel mondo del lavoro. Il curriculum scolastico deve tendere perciò a favorire la maturazione dello studente in tutti gli aspetti della persona, inclusa la struttura valoriale che ne disegna un cittadino responsabile, critico, attento ai temi della solidarietà e della sostenibilità, dello sviluppo economico e tecnologico. L'educazione è, in tal senso, un processo che vede coinvolte tutte le agenzie educative, la famiglia in primis, che con la scuola collaborano per favorire questo percorso di crescita. Dunque essa è il risultato della collaborazione tra i vari soggetti educativi, che devono creare le condizioni perché il percorso di crescita avvenga il più armonicamente possibile, senza dimenticare che il protagonista ultimo, nella sua libertà e autodeterminazione, è comunque lo studente, che deve essere “accompagnato” gradualmente ad imparare la cosa che è probabilmente la più difficile da insegnare: la responsabilità.

La migliore definizione della nostra organizzazione è “Comunità di apprendimento”, caratterizzata da



una leadership diffusa e decentrata, in cui il clima relazionale tra tutte le componenti è operoso e disteso, basato sul rispetto dei reciproci ruoli e dei Regolamenti che l'Istituto si dà. L'implementazione delle tecnologie a supporto dell'organizzazione e della didattica vuole muoversi al fine di migliorare le condizioni di lavoro degli studenti, dei docenti, del personale Ata, delle famiglie nella comunicazione scuola-famiglia, nella condivisione delle informazioni, nella snellezza e trasparenza delle procedure. Crediamo in uno spazio scolastico che non resti un territorio neutro ed asettico, ma si "curvi" all'apprendimento delle competenze, modulandosi, per quanto possibile, mediante la riorganizzazione degli ambienti, degli arredi e delle attrezzature, in modo funzionale all'acquisizione delle abilità descritte nel curriculum. Il superamento dell'aula-centrismo con la creazione di spazi vivibili comuni, per docenti e studenti, e la creazione di un modello organizzativo flessibile, sono un possibile esito di tale Visione.

#### La Mission

Da un punto di vista cognitivo, la complessità e la velocità di trasformazione del mondo in cui viviamo rendono obsoleti modelli di scuola che delegano all'autoapprendimento le competenze più elevate, come la risoluzione di problemi (male o ben strutturati) o le cosiddette soft skills. Crediamo sia passato il tempo in cui il docente "depositario del sapere", esponeva la sua dottrina senza curarsi dei livelli di partenza dei suoi allievi, dei differenti stili cognitivi e della personalizzazione ed individualizzazione dei percorsi. Noi oggi invece crediamo che l'errore sia il trampolino di lancio dell'apprendimento e la valutazione sia un processo che deve tendere all'autovalutazione della propria performance da parte dello studente. La nostra "Mission" si pone l'obiettivo di costruire un cittadino capace di cogliere e analizzare le situazioni, di risolvere problemi e di affrontare la complessità del mondo attuale mediante la gestione dell'incertezza, con un approccio probabilistico ed inferenziale più che veritativo e deduttivo. Del resto la scuola può insegnare solo piccola parte di quello che sarà il patrimonio di know-how dell'adulto, quindi deve puntare su competenze trasferibili quali l'imparare ad imparare, la risoluzione dei problemi, le soft skills.

Tale mission si concretizza nel raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Erogare il servizio scolastico con regolarità
- Eliminare la disparità di genere
- Favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni, con particolare riguardo alle situazioni di difficoltà e di disagio



- Riconoscere e valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli allievi e le diverse professionalità del corpo docente
- Offrire agli alunni situazioni di apprendimento differenziate, aderenti allo stile cognitivo di ognuno
- Realizzare attività atte a sviluppare le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere una convivenza civile e uno sviluppo sostenibile.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

Priorità

Migliorare i risultati scolastici

Traguardo

Diminuire il numero di studenti che si attestano al livello di competenza iniziale e base

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Traguardo

Diminuire il numero di studenti che si attestano ai livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Pre A1 e A1 in Inglese, soprattutto nella prova d'ascolto (listening). Elevare la quota di studenti che si collocano ai livelli 4 e 5 nelle prove standardizzate in italiano e Matematica e al livello A2 in Inglese

### ● Competenze chiave europee

---

Priorità



Migliorare le competenze sociali e civiche degli allievi.

## Traguardo

Partecipazione più attiva degli allievi alla realtà sociale, a partire dall'ambito scolastico

## Priorità

Migliorare la consapevolezza e l'espressione culturale.

## Traguardo

Rafforzare la collaborazione tra scuola, enti e associazioni locali per condividere la scelta di proposte tese alla conoscenza e valorizzazione del territorio.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: CRESCERE CON IL CURRICOLO**

---

Il percorso prevede attività tra scuole di diverso ordine e grado al fine di armonizzare metodologie di insegnamento, di verifica e valutazione nei tre ordini di scuola e rendere più agevole il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria e alla scuola secondaria di I e II grado. Attività comuni vengono svolte al fine di perseguire le medesime competenze a livelli diversi e soprattutto di assicurare i discenti sulla continuità dello studio a scuola. Il percorso mira inoltre al coinvolgimento di altre istituzioni del territorio e al coinvolgimento delle famiglie nella realizzazione dei percorsi didattici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici

##### **Traguardo**

Diminuire il numero di studenti che si attestano al livello di competenza iniziale e base

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate



## Traguardo

Diminuire il numero di studenti che si attestano ai livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Pre A1 e A1 in Inglese, soprattutto nella prova d'ascolto (listening). Elevare la quota di studenti che si collocano ai livelli 4 e 5 nelle prove standardizzate in italiano e Matematica e al livello A2 in Inglese

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli allievi.

### Traguardo

Partecipazione più attiva degli allievi alla realtà sociale, a partire dall'ambito scolastico

---

### Priorità

Migliorare la consapevolezza e l'espressione culturale.

### Traguardo

Rafforzare la collaborazione tra scuola, enti e associazioni locali per condividere la scelta di proposte tese alla conoscenza e valorizzazione del territorio.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Stipulare accordi di programma e reti con agenzie educative del territorio, al fine di offrire agli alunni ulteriori occasioni di crescita.

---



Organizzare attività basate sulla didattica orientativa, la conoscenza del sè e delle proprie attitudini.

Progettare attività, in verticale, di didattica orientativa sin dal primo anno coinvolgendo alunni e genitori.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le competenze disciplinari con l'utilizzo periodico di prove strutturate per classi parallele al fine di sviluppare le competenze richieste dalle prove Invalsi

### Attività prevista nel percorso: CRESCERE CON IL CURRICOLO

Descrizione dell'attività	Saranno organizzati incontri tra classi di diverso ordine scolastico ed attività laboratoriali che mirino allo sviluppo delle competenze digitali ed espressive.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori



Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

La funzione strumentale responsabile della continuità ed orientamento coordinerà i lavori del curricolo verticale e le attività inerenti al progetto. Gli allievi coinvolti avranno l'opportunità di lavorare con docenti della scuola di ordine e grado successivo, familiarizzeranno con le prove somministrate e le modalità di valutarle e avranno modo di affrontare con serenità il corso di studi successivo.

Risultati attesi

Finalità del progetto è di seguire la crescita dello studente nel suo percorso scolastico per consentirgli di affrontare con tranquillità qualunque scelta anche grazie all'introduzione, sin dalla prima classe, di una didattica orientativa volta alla conoscenza del sé, delle proprie attitudini ed inclinazioni. Tale percorso, di tipo laboratoriale, consentirà ad ogni alunno di fare una scelta consapevole avendo modo di implementare i propri punti di forza, aumentando i livelli di autostima e la consapevolezza delle competenze acquisite. La crescita sarà seguita anche dalle figure dei genitori che affiancheranno la scuola nella scelta dei percorsi di orientamento.

## ● **Percorso n° 2: PROGETTARE PER MIGLIORARE**

La scuola si propone di implementare le competenze degli allievi attraverso un percorso che coinvolge docenti e discenti in un processo di innovazione metodologica che vede l'allievo protagonista del proprio apprendimento. Il continuo aggiornamento del corpo docente consentirà di utilizzare modalità di insegnamento che favoriranno lo sviluppo autonomo della personalità degli allievi e della loro capacità critica, stimolando lo spirito di iniziativa e la capacità imprenditoriale attraverso la realizzazione di compiti autentici. Il percorso di miglioramento prevede quindi il prosieguo della formazione dei docenti mirato all'acquisizione di competenze



necessarie alla elaborazione di un curricolo per competenze, alla creazione di griglie di osservazione e rubriche di valutazione utili alla valutazione dei compiti autentici che vedranno il coinvolgimento di più discipline all'insegna della trasversalità e della interdisciplinarietà. Lo scopo di tale percorso è di ripristinare quella unitarietà del sapere che talvolta, presi dalla peculiarità di ogni singola disciplina, tendiamo a frammentare.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici

#### **Traguardo**

Diminuire il numero di studenti che si attestano al livello di competenza iniziale e base

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

#### **Traguardo**

Diminuire il numero di studenti che si attestano ai livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Pre A1 e A1 in Inglese, soprattutto nella prova d'ascolto (listening). Elevare la quota di studenti che si collocano ai livelli 4 e 5 nelle prove standardizzate in italiano e Matematica e al livello A2 in Inglese

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare le competenze sociali e civiche degli allievi.

### **Traguardo**

Partecipazione più attiva degli allievi alla realtà sociale, a partire dall'ambito scolastico

---

### **Priorità**

Migliorare la consapevolezza e l'espressione culturale.

### **Traguardo**

Rafforzare la collaborazione tra scuola, enti e associazioni locali per condividere la scelta di proposte tese alla conoscenza e valorizzazione del territorio.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare attività finalizzate a migliorare le competenze chiave europee

---

Potenziare l'uso di compiti autentici, griglie di osservazione, rubriche di valutazione e l'interdisciplinarietà per la certificazione di competenze.

---

○



## Inclusione e differenziazione

Incrementare le attività di recupero in orario curricolare ed extracurricolare

---

Istituire laboratori inclusivi di manualità e creatività dedicati agli alunni in difficoltà

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire la partecipazione attiva degli alunni sul territorio con interventi a manifestazioni ed eventi

---

## Attività prevista nel percorso: REVISIONE CURRICOLI

---

Descrizione dell'attività	Si attiveranno percorsi di lingue straniere (inglese, francese, spagnolo), robotica , STEM e di educazione all'affettività.
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Il Collegio dei docenti ed i singoli Dipartimenti provvederanno ad aggiornare i curricoli per competenze, si opererà un'ampia condivisione di griglie di osservazione e rubriche di valutazione relative a compiti autentici predisposti al fine di valutare le reali competenze acquisite dagli allievi al termine delle unità di apprendimento predisposte. La funzione strumentale area 1 avrà il compito di coordinare le attività dei Dipartimenti e di provvedere alla diffusione del materiale prodotto.

Risultati attesi

Attraverso la realizzazione di curricoli per competenze gli allievi avranno modo di acquisire competenze spendibili nel mondo reale, si motiveranno i discenti a risolvere problemi e a dare soluzioni, si porrà l'accento sulla diversa modalità di ogni singolo studente di giungere alla propria soluzione senza obbligare gli stessi ad accettare la soluzione proposta dal docente come unica possibile. La finalità da raggiungere sarà quella di preparare i discenti ad una partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale e civica. Un apprendimento che favorisca la creatività, lo spirito di iniziativa, il consolidamento ed il potenziamento delle competenze, inoltre, consentirà di raggiungere risultati migliori anche nelle prove standardizzate (INVALSI).

## ● **Percorso n° 3: DIFFERENZIARE PER INCLUDERE**

---

Al fine di favorire l'inclusione saranno predisposti piani personalizzati che assecondino i diversi stili e ritmi di apprendimento degli studenti. Differenziare per includere sarà il motto della scuola, attraverso percorsi diversi tutti gli allievi dovranno raggiungere standard di apprendimento condivisi dal Collegio dei docenti e concordati nei singoli Dipartimenti. Saranno predisposte numerose attività in orario extrascolastico al fine di consentire ad ogni allievo di potersi esprimere attraverso il proprio canale comunicativo privilegiato.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati scolastici**

**Priorità**

Migliorare i risultati scolastici

**Traguardo**

Diminuire il numero di studenti che si attestano al livello di competenza iniziale e base

---

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

**Traguardo**

Diminuire il numero di studenti che si attestano ai livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Pre A1 e A1 in Inglese, soprattutto nella prova d'ascolto (listening). Elevare la quota di studenti che si collocano ai livelli 4 e 5 nelle prove standardizzate in italiano e Matematica e al livello A2 in Inglese

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Migliorare le competenze sociali e civiche degli allievi.

**Traguardo**



Partecipazione più attiva degli allievi alla realtà sociale, a partire dall'ambito scolastico

---

### **Priorità**

Migliorare la consapevolezza e l'espressione culturale.

### **Traguardo**

Rafforzare la collaborazione tra scuola, enti e associazioni locali per condividere la scelta di proposte tese alla conoscenza e valorizzazione del territorio.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attuare in modo compiuto il curricolo delle competenze specifiche disciplinari e trasversali.

---

Potenziare attività finalizzate a migliorare le competenze chiave europee.

---

Potenziare l'uso di compiti autentici, griglie di osservazione, rubriche di valutazione e l'interdisciplinarietà per la certificazione di competenze.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare giornate dedicate a tematiche inclusive quali disabilità, DSA, ADHD,



DOP, rivolte ad alunni, docenti e genitori.

---

Realizzare attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità.

---

Incrementare le attività di recupero in orario curricolare ed extracurricolare.

---

Istituire laboratori inclusivi di manualità e creatività dedicati agli alunni in difficoltà.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Monitorare i progressivi livelli di sviluppo delle competenze nei momenti di passaggio dei tre ordini di scuola.

---

Progettare attività, in verticale, su temi legati all'Educazione Civica.

---

Stipulare accordi di programma e reti con agenzie educative del territorio, al fine di offrire agli alunni ulteriori occasioni di crescita.

---

Organizzare attività basate sulla didattica orientativa, la conoscenza del sé e delle proprie attitudini.

---



## Attività prevista nel percorso: IMPARO GIOCANDO

Descrizione dell'attività	Nel corso del corrente anno scolastico le competenze di tutti i discenti saranno perseguiti attraverso l'utilizzo di percorsi ludici che consentono l'apprendimento attraverso il gioco e la manipolazione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Sono previsti percorsi per l'apprendimento informale, teatro, cineforum, laboratori di danza, musicali e di arte e manipolazione, affiancati a percorsi di logica e sviluppo del pensiero computazionale rivolti a tutti gli alunni con la finalità di sviluppare il gusto estetico ed artistico e di implementare le capacità logiche dei discenti, inoltre percorsi di lingua inglese e francese consentiranno di conseguire certificazioni presso enti certificati. La funzione strumentale Area 1 avrà il compito di



coordinare i percorsi che consentiranno ad ogni allievo di trovare la propria dimensione assecondando interessi ed inclinazioni.

Risultati attesi

Attraverso i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa ogni alunno avrà l'opportunità di migliorare le competenze attraverso il proprio canale comunicativo preferito, il teatro, la danza, la musica, la pittura, la robotica, l'uso della logica, tutti i percorsi saranno strumenti che consentiranno il raggiungimento di traguardi che portano all'inclusione. Ogni allievo imparerà a conoscere le proprie inclinazioni i propri punti di forza e di debolezza facendo diventare la diversità una ricchezza ed allontanando le frustrazioni che nascono dal volersi omologare a stereotipi lontani dalla realtà.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto ha adottato, dall'anno scolastico 2020/2021, la piattaforma G Suite for Education (ora Google Workspace for Education), che consente di comunicare e interagire in remoto con gli alunni e di gestire e condividere i contenuti digitali con grande semplicità e flessibilità. La classe diventa sempre più uno spazio fluido e adattabile alle diverse esigenze; lo scopo finale è quello di superare i modelli formativi di tipo trasmissivo/passivo e favorire l'apprendimento laboratoriale e cooperativo volto al reale sviluppo delle competenze. Un filone di ricerca e sperimentazione è invece da anni dedicato al coding e alla robotica educativa e prevede interventi in ambito disciplinare ed extradisciplinare con partecipazione ad eventi, manifestazioni e concorsi a livello locale e nazionale. Sulla scorta di queste esperienze quest'anno è stata deliberata la partecipazione al bando STEM che ha permesso di progettare ed ottenere il finanziamento per l'acquisto di nuovi strumenti per la pratica del coding e della robotica educativa. Sempre nell'ambito dello stesso intervento è stato previsto l'acquisto di una fotocamera a 360° ed un kit completo di visori per una classe, per la sperimentazione nel campo della realtà aumentata e della realtà virtuale.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La proposta riguarda la realizzazione di un progetto sperimentale che intende motivare gli allievi e accrescere le competenze attraverso un passaggio dall'aula tradizionale ad ambienti di apprendimento tematici. La classe diventa lo spazio del docente, uno spazio fluido ed adattabile alle diverse esigenze. Lo scopo è superare i modelli formativi di tipo trasmissivo/passivo e favorire l'apprendimento laboratoriale e cooperativo volto allo sviluppo delle competenze.



## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'istituto utilizza, come strumento di integrazione tra valutazione interna ed esterna prove strutturate (iniziale, in itinere e finale) per classi parallele, sull'esempio INVALSI.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'istituto utilizza la piattaforma GSuite for Education e le App Google. Con l'introduzione in ogni classe delle SmartTV, ci si prefigge di incrementare l'utilizzo di strumenti innovativi a sostegno della didattica.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: "Spazi flessibili per profili multitasking"

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'implementazione delle strumentazioni digitali in tutte le classi per una tecnologia avanzata diffusa. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Tutte le aule sono già dotate di banchi monoposto aggregabili secondo configurazioni modulari per metodologie didattiche differenti dal lavoro di gruppo al banco di lavoro unico per comuni attività laboratoriali, inoltre quasi tutte le aule sono dotate di Digital board e rete cablata. L'obiettivo sarà quindi quello di ultimare la fornitura di schermi interattivi e di aggiungere a questi degli Ops in modo da garantire prestazioni ottimali per attuare qualunque tipo di intervento didattico con uso delle nuove tecnologie. Ad ogni aula sarà inoltre garantita la presenza di accessori per videoconferenza, software didattici e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione e fruizione di prodotti multimediali digitali. E' previsto l'utilizzo di una serie di carrelli di ricarica, custodia e trasporto di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti. Inoltre saranno individuate una serie di postazioni fisse o mobili per una serie di specializzazioni che, partendo dalle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dotazioni già in possesso, implementeranno o avvieranno sperimentazioni nel campo della robotica, del Tinkering e del Making come metodologie applicabili all'attività didattica ordinaria, dando l'opportunità di lavorare in modo trasversale dall'ambito umanistico a quello scientifico e sempre con una forte connotazione creativa. È prevista anche la ridefinizione dell'aula magna come spazio flessibile, polifunzionale e multidimensionale, un ambiente accogliente e stimolante di ricerca, relazione e apprendimento, per favorire il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente. Infine sono previsti una serie di interventi di manutenzione per riattivare ambienti degradati o adattarli alle nuove funzioni.

### Importo del finanziamento

€ 174.408,89

### Data inizio prevista

17/02/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

## ● Progetto: La robotica e i suoi spazi dal reale al virtuale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto si struttura sulla costruzione di una serie di percorsi didattici legati ad ambienti di lavoro innovativi di tipo laboratoriale. Si prevedono una serie di attività di robotica dedicate all'intera platea scolastica dall'infanzia alla secondaria di primo grado, secondo il modello del curriculum verticale. Tutti i percorsi saranno caratterizzati da missioni ben precise, che si prestano a soluzioni particolari dettate dalle singole conoscenze e competenze del gruppo di lavoro e che prevedono la valorizzazione di una impronta creativa ed innovativa, con l'obiettivo di insegnare agli studenti il pensiero computazionale concentrandosi sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving. È previsto pertanto l'acquisto di una serie di robot a crescente difficoltà, tali da adattarsi alle diverse età ed ai diversi livelli di conoscenza di base: • robot più semplici capaci di essere programmati "on-board" o da specifica app che possono disegnare e seguire percorsi attraverso griglie modulari; • robot più complessi dotati di sensori, attuatori e matrice led; • robot basati sulla tecnica di assemblaggio LEGO, che permettono la costruzione di un numero infinito di "macchine intelligenti"; • kit didattici con schede programmabili combinati con mattoncini LEGO; • Carrello making dedicato alla robotica. Si pensa inoltre all'acquisto di un plotter da taglio che permetta la costruzione di percorsi reali in cui far muovere i robot, per realizzare delle missioni a tema o fare storytelling. Lo stesso strumento, abbinato ad una termopressa, permetterà di realizzare anche dei progetti di grafica per la creazione di maglie personalizzate per giochi a squadra o giochi di ruolo. Oltre ai tradizionali ambienti di apprendimento si programma l'utilizzo di mondi virtuali per avviare una sperimentazione nel campo della realtà virtuale ed aumentata, con uso dei visori per la fruizione e di una fotocamera a 360° per la costruzione di ambienti VR e AR per una didattica immersiva.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

### Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

---

Si prevede di trasformare almeno la metà delle aule attuali in **Next generation classrooms**, ovvero in ambienti di apprendimento innovativi, progettando nuovi arredi facilmente posizionabili, attrezzature digitali versatili, con rete wireless o cablata dedicata.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### PRIMARIA

Profilo delle competenze al termine della scuola Primaria

Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende le informazioni principali e lo scopo.

Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui propri testi e su quelli altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di



situazioni comunicative. Utilizza le procedure di calcolo scritto e mentale con i numeri interi e decimali. Risolve problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca autonoma, analizza e descrive i fenomeni osservati individuandone gli elementi e le relazioni più significative, formula ipotesi e previsioni, propone soluzioni operative argomentando le sue scelte.

## SECONDARIA I GRADO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASERTA VIA ROMA SC.EL.-D.D.2-	CEAA8BB01R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

CASERTA VIA ROMA -CE2-

CEEE8BB012

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

DANTE ALIGHIERI

CEMM8BB011

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Si allega file dei traguardi per lo sviluppo delle competenze dei tre ordini

### **Allegati:**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze dei tre ordini.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### DANTE ALIGHIERI

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CASERTA VIA ROMA SC.EL.-D.D.2-CEAA8BB01R**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CASERTA VIA ROMA -CE2- CEEE8BB012**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: DANTE ALIGHIERI CEMM8BB011**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è previsto un monte ore annuo di almeno 33 ore.

Per ciascun ordine la suddivisione tra le discipline è la seguente

Scuola dell'infanzia:

1 ora a settimana

Scuola Primaria:



Italiano ore 5

Inglese, Scienze ore 4

Storia, Ed. Fisica, Tecnologia, Religione ore 3

Matematica, Geografia, Arte e Immagine, Musica ore 2

Scuola secondaria di I grado:

Italiano ore 7

Matematica e Scienze ore 7

Storia, Inglese ore 3

Francese, Spagnolo, Geografia, Musica, Arte e Immagine, Tecnologia, Ed. Fisica ore 2

Religione ore 1

## Approfondimento

---

Scuola dell'Infanzia

Tempo scuola

- dal lunedì al venerdì dalle ore 08.30 alle ore 16.30

(orario ordinario)

- dal lunedì al venerdì dalle ore 08.30 alle ore 13.30

(orario ridotto)

Accoglienza e Servizio di PRE e POST SCUOLA su richiesta

Scuola Primaria

Tempo normale per n. 27 h settimanali

- dal lunedì al giovedì dalle ore 08.00 alle ore 13.30



venerdì dalle 8.00 alle 13.00

Tempo pieno per n. 40 h settimanali

- dal lunedì al venerdì dalle ore 08.30 alle ore 16.30

Accoglienza e Servizio di PRE e POST SCUOLA su richiesta

Nelle 27 ore settimanali, costituenti il curriculum obbligatorio, si prevede l'attività di: Il piacere della lettura.

Scuola Secondaria di I Grado

Tempo normale per n. 30 h settimanali

- dal lunedì al venerdì dalle ore 08.00 alle ore 14.00

(settimana corta per tutte le classi)

## **Allegati:**

Programmazione dipartimentale scuola secondaria.pdf



## Curricolo di Istituto

### DANTE ALIGHIERI

---

Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto.

#### Allegato:

Curricolo verticale d' istituto.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

#### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'attuazione di un curricolo verticale traduce operativamente il bisogno di dare continuità all'insegnamento e realizza un percorso costruito per gli alunni al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo e non frammentario. Il curricolo verticale consente di valutare il profilo delle competenze al termine di ogni ordine scolastico. Sono previste attività didattiche che coinvolgono gli alunni della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola primaria e secondaria di primo grado al fine di favorire un percorso didattico unitario, organico e completo.

L'educazione civica è diventata una disciplina obbligatoria nelle aule scolastiche. Un insegnamento a cui si deve dedicare almeno 33 ore all'anno, con votazione quadrimestrale. Essa si articolerà attraverso tre filoni importanti, fondamentali per affrontare il mondo odierno con consapevolezza e sensibilità: lo studio della Costituzione, la cittadinanza digitale e lo sviluppo sostenibile.



## **Allegato:**

Curricolo verticale\_Ed.Civica - (1).pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nel corso dell'a. s. 2023/2024 continuerà ad attuarsi il progetto ERASMUS (illustrato nella sezione Iniziative di ampliamento curricolare) mirante allo sviluppo delle competenze trasversali.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Si allega curriculum delle competenze chiave di cittadinanza

## **Allegato:**

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: CASERTA VIA ROMA SC.EL.-D.D.2-**

---

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

### **Curricolo di scuola**

Il curriculum rappresenta:

- uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento
- l'attenzione alla continuità del percorso educativo e al raccordo fra i diversi ordini di scuola
- un percorso graduale di crescita globale



## **Allegato:**

Curricolo Scuola dell'Infanzia.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: CASERTA VIA ROMA -CE2-**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## **Curricolo di scuola**

Il curricolo rappresenta:

- uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento
- l'attenzione alla continuità del percorso educativo e al raccordo fra i diversi ordini di scuola
- un percorso graduale di crescita globale

## **Allegato:**

Curricolo Scuola Primaria.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: DANTE ALIGHIERI

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Si allega file relativo al curricolo di scuola secondaria di primo grado

#### **Allegato:**

Curricolo delle competenze disciplinari nel triennio nella scuola secondaria di primo grado.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si allega curricolo verticale tra le classi V anno Scuola Primaria, III anno Scuola Secondaria di I grado e I anno Scuola Secondaria di II grado.

### Allegato:

Curricolo verticale V anno Scuola Primaria-III anno S.S. I grado-Ianno S.S. II grado.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel corso dell'a. s. 2023/2024 continuerà ad attuarsi il progetto ERASMUS (illustrato nella sezione Iniziative di ampliamento curricolare) mirante allo sviluppo delle competenze trasversali.

### Allegato:

PROGETTO ERASMUS PTOF (1).pdf

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si allega curricolo verticale delle competenze chiave di cittadinanza

### Allegato:

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.pdf





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Uno spazio per ...sperimentare-scuola infanzia

Nella scuola dell'infanzia del plesso di Via Roma sarà allestito un ambiente di apprendimento attrezzato, in cui le tecnologie saranno efficacemente integrate nella didattica (PNRR). Si tratta di "un'aula immersiva" in cui saranno presenti arredi e strumenti digitali idonei che consentono la realizzazione di spazi flessibili e la valorizzazione della didattica collaborativa e cooperativa. Attraverso la costituzione di piccoli gruppi si potranno proporre attività di ricerca e sperimentazione per avvicinare i bambini al mondo dell'esperienza, sviluppare il pensiero scientifico e favorire un primo approccio al pensiero computazionale.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni



- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione STEM si baseranno soprattutto sulle osservazioni sistematiche del bambino

### ○ **Azione n° 2: Uno spazio per ....sperimentare-scuola primaria**

Nella scuola primaria saranno ripristinati e ulteriormente aggiornati con mezzi digitali idonei i laboratori per favorire un approccio innovativo e interdisciplinare dell'educazione scientifica promuovendo l'utilizzo di metodologie innovative e stimolando al tempo stesso creatività e immaginazione.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a

1. compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)
2. osservazioni sistematiche.

### ○ **Azione n° 3: Edugreen-scuola secondaria di primo grado**

Il progetto prevede l'utilizzo e la gestione dei nuovi spazi di apprendimento realizzati con i fondi FESR Azione 13.1.3 – "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo". Tali spazi saranno utilizzati come laboratori a cielo aperto per studiare le scienze e la natura attraverso la scelta, la piantumazione e successivamente la cura ed il monitoraggio delle varie piante che caratterizzeranno i diversi ambienti. Saranno utilizzati i dispositivi per il monitoraggio in tempo reale di una serie di parametri atmosferici e del terreno attraverso app dedicata, le piccole serre idroponiche ed i microscopi da collegare agli schermi interattivi. Saranno inoltre installati e monitorati i due impianti di irrigazione in possesso alla scuola. Il tutto secondo un approccio interdisciplinare e laboratoriale per stimolare la propensione dei ragazzi verso le discipline scientifiche STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a

1. compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)
2. osservazioni sistematiche.

**Dettaglio plesso: CASERTA VIA ROMA SC.EL.-D.D.2-**

---

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

**○ Azione n° 1: Uno spazio per ....sperimentare-scuola  
infanzia**



Nella scuola dell'infanzia del plesso di Via Roma sarà allestito un ambiente di apprendimento attrezzato, in cui le tecnologie saranno efficacemente integrate nella didattica (PNRR). Si tratta di "un'aula immersiva" in cui saranno presenti arredi e strumenti digitali idonei che consentono la realizzazione di spazi flessibili e la valorizzazione della didattica collaborativa e cooperativa. Attraverso la costituzione di piccoli gruppi si potranno proporre attività di ricerca e sperimentazione per avvicinare i bambini al mondo dell'esperienza, sviluppare il pensiero scientifico e favorire un primo approccio al pensiero computazionale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione STEM si baseranno soprattutto sulle



osservazioni sistematiche del bambino

## Dettaglio plesso: CASERTA VIA ROMA -CE2-

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Uno spazio per ...sperimentare-scuola primaria**

Nella scuola primaria saranno ripristinati e ulteriormente aggiornati con mezzi digitali idonei i laboratori per favorire un approccio innovativo e interdisciplinare dell'educazione scientifica promuovendo l'utilizzo di metodologie innovative e stimolando al tempo stesso creatività e immaginazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a

1. compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)
2. osservazioni sistematiche.

## Dettaglio plesso: DANTE ALIGHIERI

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Edugreen-scuola secondaria di primo grado**

Il progetto prevede l'utilizzo e la gestione dei nuovi spazi di apprendimento realizzati con i fondi FESR Azione 13.1.3 - "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo". Tali spazi saranno utilizzati come laboratori a cielo aperto per studiare le scienze e la natura attraverso la scelta, la piantumazione e successivamente la cura ed il monitoraggio delle



varie piante che caratterizzeranno i diversi ambienti. Saranno utilizzati i dispositivi per il monitoraggio in tempo reale di una serie di parametri atmosferici e del terreno attraverso app dedicata, le piccole serre idroponiche ed i microscopi da collegare agli schermi interattivi. Saranno inoltre installati e monitorati i due impianti di irrigazione in possesso alla scuola. Il tutto secondo un approccio interdisciplinare e laboratoriale per stimolare la propensione dei ragazzi verso le discipline scientifiche STEM.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a

1. compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)



2. osservazioni sistematiche.



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: DANTE ALIGHIERI

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il progetto formativo si pone come strumento di orientamento nella scuola secondaria di primo grado (servizi di orientamento per guidare i giovani nella scelta del percorso scolastico coerente con attitudini personali, motivazioni ed aspirazioni).

Sono previste 22 ore di attività curricolari (Settimana dell'Orientamento) e 8 ore di attività extracurricolari ( di cui 2 ore per la consegna dei consigli orientativi in orario pomeridiano e 6 ore di partecipazioni pomeridiane ai laboratori organizzati dagli Istituti Secondari di secondo grado del territorio)

Per l'elaborazione del modulo formativo ci si è avvalsi del supporto del progetto ORIENTA life - La scuola orienta per la vita.

#### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	22	8	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PASSAPORTO PER L'EUROPA- Primaria e Secondaria di primo grado

---

Il progetto Passaporto per l'Europa afferisce all'area delle lingue. Il dipartimento linguistico ha individuato come referente la prof.ssa Elisabetta Leuci. Esso nasce dall'esigenza di far fronte al pluralismo presente all'interno dell'Unione Europea per rispondere alle innovazioni e alle azioni che il Consiglio d'Europa ha posto in essere per gli studenti, al fine di portare nel prossimo futuro ogni cittadino alla conoscenza di almeno tre lingue straniere. A tale scopo il Quadro Comune Europeo di Riferimento (Framework) descrive le abilità linguistiche applicabili a tutte le lingue in termini di livelli classificati dal livello A1 al livello C2. L'attività mira alla formazione linguistica degli studenti favorendone la motivazione all'apprendimento attraverso la Certificazione Europea delle Competenze. I corsi di lingua saranno attivati in orario extracurricolare. I corsi di inglese per gli alunni di classe prima, seconda e terza si concluderanno con l'esame per il conseguimento della certificazione CAMBRIDGE, Starter-Movers- Flyers-Ket (livello A1, A2 e B1 del Quadro Comune Europeo) . Questa iniziativa sarà autofinanziata, relativamente ai costi del personale esterno all'istituzione scolastica e dell'istituto certificatore, dalle famiglie degli allievi partecipanti. Prima dell'inizio delle attività saranno comunicati alle famiglie i costi da sostenere e il progetto si attuerà solamente all'accettazione del relativo onere da parte delle stesse.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---



Obiettivi formativi e Competenze attese Concorrere alla formazione del cittadino europeo attraverso la conoscenza plurilingue. Riuscire a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Riuscire a comunicare in attività semplici di routine e di tempo libero che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici. Riuscire a descrivere in termini compiuti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Potenziare l'uso della lingua orale attraverso l'ascolto e la comunicazione interattiva adoperando un lessico specifico ed adeguato ai contesti situazionali. Favorire il processo di standardizzazione per la valutazione attraverso i parametri adottati dall'ente certificatore esterno. Abilità e conoscenze Presentazione di sé stessi – sentimenti personali – opinioni ed esperienze – hobbies ed attività del tempo libero – sport – viaggi – vacanze – trasporti – salute – negozi – la casa – la vita giornaliera – la scuola – cibo e bevande – i luoghi – il clima – il mondo naturale ed il lavoro – la città – il tempo atmosferico – la musica – l'abbigliamento – il cinema – la televisione ed il teatro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il percorso porta al conseguimento della relativa certificazione.



## CORSO DI LATINO- Secondaria di primo grado

---

Tale corso nasce dall'esigenza, spesso espressa da parte di alunni e genitori, di fornire i rudimenti della lingua latina, in quanto importante oggetto di studio durante il successivo percorso di formazione in scuola secondarie superiori. Il corso permetterà agli alunni di acquisire, attraverso un approccio graduale e ludico i primi rudimenti della lingua latina e riscoprire le origini del nostro patrimonio culturale. Si valorizzeranno, coerentemente con quanto previsto nel RAV, nel Piano di Miglioramento e nel PTOF della nostra scuola, gli alunni che si collocano nelle fasce più alte dal punto di vista dei risultati scolastici, garantendo una preparazione di base per gli studi liceali. Il latino contribuisce alla "forma mentis", cioè "all'impostazione mentale" dell'individuo e alla capacità di riflettere criticamente su ogni argomento di studio e più in generale di discussione. Finalità La finalità è quella di avvicinare i ragazzi allo studio della lingua latina attraverso attività graduate ed improntate ad un metodo di riflessione logico-linguistica, al fine di facilitare il successivo studio delle lingue classiche, in particolare da parte di quegli alunni che, dopo la terza media, intendano proseguire gli studi in un liceo. Ci si proporrà di: 1. Allargare il piano semantico degli allievi 2. Potenziare le strutture linguistiche 3. Sviluppare le capacità di attenzione e riflessione 4. Perfezionare il metodo di studio 5. Verificare e potenziare le inclinazioni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi e Competenze attese 1. Conoscere le radici della nostra cultura 2. Potenziare le capacità logiche 3. Potenziare lo strumento linguistico italiano mediante: - La conoscenza delle più semplici strutture della lingua latina - L'approfondimento del lessico latino ed italiano - Il completamento della conoscenza fonetico-grammatico-sintattica Alla fine del corso, gli studenti saranno in grado: 1. Di procedere autonomamente all'analisi di frasi e brevi versioni in



lingua latina 2. Di riconoscere i basilari elementi della lingua latina 3. Di cogliere i legami più semplici tra lingua latina ed italiana 4. Osservare, descrivere e ricavare informazioni finalizzate Le attività proposte si raccorderanno sempre, attraverso momenti di ripasso e potenziamento, agli argomenti e ai contenuti di grammatica italiana in senso stretto, di cui costituiscono un rinforzo ed un approfondimento. Saranno così favoriti lo sviluppo delle competenze analitiche degli allievi, così come la loro consapevolezza metalinguistica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

Si ritiene che il corso di latino possa contribuire a:

- Potenziare le inclinazioni e le attitudini degli alunni in vista della scelta della scuola superiore
- Perfezionare il metodo di studio
- Arricchire il lessico attraverso lo studio degli aspetti più importanti della morfologia
- Rendere più articolato l'uso della lingua italiana
- Confrontare strutture della lingua italiana con quelle della letteratura latina

## ● GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO-Primaria e Secondaria di primo grado

Il progetto è indirizzato a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado e agli alunni delle classi V della scuola primaria che avranno dato la loro adesione come da indagine rilevata in classe in modo formale e dettagliato e che abbiano prodotto regolare istanza e presentato certificazione medica di idoneità alla pratica sportiva non agonistica, con l'obiettivo di creare in



tutti un'abitudine sportiva nello stile di vita. L'iniziativa rappresenta una forma di sensibilizzazione al movimento e deve stimolare gli alunni ad avvicinarsi allo sport interiorizzandone i principi e i valori educativi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Il progetto prevede sia attività motorie educative, sia pre-sportive che sportive. Tali attività devono essere mirate a dare supporto agli apprendimenti scolastici, intellettuali e sociali e ad accrescere l'autonomia personale e, attraverso l'impegno e i successi, l'attaccamento alla scuola. Le attività motorie e sportive, in tal senso possono contribuire allo sviluppo dell'autonomia personale, soprattutto se si utilizza lo sport come strumento per coinvolgere i giovani ed educarli alla sana competizione, nel rispetto del compagno/avversario e delle regole, limitando dunque il fenomeno del bullismo nel gruppo dei pari. La scuola quindi, vista, non più come luogo di disagio e di insuccesso, ma come punto di svolta per la propria crescita morale e sociale all'interno di una comunità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



## Approfondimento

Parteciperanno gli alunni delle classi V della scuola Primaria e le classi della scuola secondaria di I grado. Formando un gruppo massimo di 25 alunni. Nel caso in cui il numero di adesioni sia superiore si prediligeranno gli alunni con difficoltà (BES).

### ● GEMELLAGGIO-Secondaria di primo grado

---

Esperienza all'estero svolta dai ragazzi delle classi terze che permette una crescita personale e umana completa. Le aree tematiche sono, sicuramente, quella linguistica (L2), ma anche cittadinanza e costituzione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi e competenze attese: - Promuovere la conoscenza del paese straniero mediante il contatto reale con le famiglie e la scuola ospitanti, - Favorire il confronto delle diverse realtà come fonte di arricchimento reciproco, - Educare alla tolleranza e all'accettazione degli altri, soprattutto se persone appartenenti a una cultura diversa dalla propria, - Assumere



un atteggiamento disponibile a nuove esperienze ed incontri, - Sapersi muovere in una realtà nuova assumendo comportamenti responsabili - Saper interagire con coetanei provenienti da culture diverse, - Sviluppare il senso di autonomia personale, -Acquisire una maggiore fiducia in sé stessi, - Migliorare la socializzazione, - Creare un rapporto di maggiore fiducia tra insegnanti, alunni e famiglie.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Magna

## ● ERASMUS-Secondaria di primo grado

L'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" ha abbracciato in pieno il Piano di Sviluppo Europeo, contenuto nel formulario autorizzato dall'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE, relativo all'internazionalizzazione dei percorsi di insegnamento/apprendimento. Nello specifico sono previste attività di : - formazione all'estero per le mobilità professionali di docenti e personale amministrativo (Programma Erasmus+, Azione KA1); - mobilità in Italia, con accoglienza delle delegazioni europee relative al Programma Erasmus+ KA2 "Pas de plan...ète B"; - mobilità all'estero di alunni della Scuola Secondaria di I grado, nei paesi aderenti al Programma Erasmus+ KA2 "Pas de plan...ète B": Spagna, Grecia, Macedonia, Romania, Turchia; - job shadowing: Il progetto offre l'opportunità di trascorrere un certo periodo all'estero in un istituto ed esplorare le metodologie di formazione, il materiale didattico e gli strumenti adottati per acquisire competenze e capacità da riportare nel proprio paese e adottare a propria volta. Il progetto è sviluppato nell'accoglienza di docenti stranieri nelle aule della nostra scuola, quale occasione per osservare il lavoro di colleghi stranieri, costruire relazioni, scambiare esperienze e acquisire nuove strategie di insegnamento e valutazione.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

- rinnovare i saperi in stretta relazione con una società in continua trasformazione , facilitando negli studenti la diffusione dei valori comuni europei e l'acquisizione delle competenze chiave del 21° secolo - introdurre e/o implementare le metodologie didattiche innovative ( TIC, CLIL, Task-Based Learning, Project Work...) dei docenti attraverso la conoscenza di altri sistemi di istruzione, lo scambio e rafforzamento delle buone pratiche di insegnamento /apprendimento - sviluppare la qualità, l'internazionalizzazione e la crescita professionale del personale scolastico, rafforzando la prospettiva europea negli aspetti didattici e gestionali e orientando le attività di formazione in direzione europea (programma ERASMUS+) - migliorare le competenze linguistiche dei docenti e degli alunni; - promuovere e sviluppare l'inclusione e l'accettazione del diverso inteso come una ricchezza per ognuno.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Lingue

Aule

Magna

## ● IO LEGGO PERCHE'-Secondaria di primo grado

Il PROGETTO "IO LEGGO PERCHÉ" è una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche, organizzata dall'Associazione Italiana Editori e sostenuta dal Ministero per la Cultura in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. "IO LEGGO PERCHÉ" è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura. Grazie all'energia, all'impegno e alla passione di insegnanti, librai, studenti ed editori e del pubblico che ha contribuito al successo di #ioleggoperché, finora sono stati donati alle scuole oltre un milione di libri, che oggi arricchiscono il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutta Italia. Dal 14 al 12 novembre 2023 le SS.LL. sono invitate, quindi, a recarsi presso due librerie casertane gemellate con questa istituzione scolastica (Libreria "la FELTRINELLI" di Corso Trieste, Libreria "CHE STORIA" di Via Tanucci) ad acquistare un libro che è sarà donato all'I.C. "Dante Alighieri" di Caserta. Le Attività del Progetto "#IOLEGGOPERCHE" attivato per gli alunni della secondaria di primo grado durano tutto l'anno scolastico e prevedono: □ INCONTRI CON L' AUTORE Gli alunni incontreranno l'autore del libro letto ,gli incontri saranno calendarizzati secondo le disponibilità degli autori e verranno realizzati in orario curricolare e/o extracurricolare in presenza e online; □ VISITA IN LIBRERIA Gli alunni di alcune classi si recheranno presso le librerie gemellate ( CHE STORIA-FELTRINELLI) per acquistare il libro e pubblicizzare la finalità del progetto; □ INCONTRO CON LA LIBRAIA Cinzia Crisci, della libreria Che storia, propone attività di animazione che verranno effettuate presso la nostra scuola e presso la libreria. I rapporti con le librerie saranno curati dalle prof.sse Piombino e Scognamiglio che si relazioneranno rispettivamente con Che Storia e Feltrinelli.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Educare alla lettura emozionale; Educare alla comprensione orizzontale e verticale del testo; Educare all'ascolto empatico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

## ● GIOCHI MATEMATICI D'AUTUNNO-Secondaria di primo grado

---

La Matematica non è un gioco, ma i giochi possono rivelarsi alleati preziosi per: - COINVOLGERE gli studenti che si trovano in difficoltà con il "programma" o ne ricavano scarse motivazioni. - IMPARARE a ragionare al di là del calcolo e delle formule: la Matematica è logica e creatività nel trovare il modo migliore per uscire da situazioni critiche. - AIUTARE gli studenti più bravi a emergere attraverso l'educazione alla modellizzazione e l'individuazione di strategie eleganti, alternative ai procedimenti più standard. - PROPORRE agli studenti attività che li motivino e sappiano creare uno stimolante clima di competizione agonistica anche in ambito matematico. - ISTITUIRE un canale di comunicazione e di collaborazione con l'Università e preparare il materiale utile per laboratori matematici



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Il 16 novembre 2023 si svolgeranno presso la scuola secondaria di 1° grado "Dante Alighieri" i GIOCHI MATEMATICI D'AUTUNNO organizzati dal PRISTEM, una gara consistente in una serie di giochi matematici che gli studenti dovranno risolvere in 90 minuti. Le difficoltà dei giochi sono previste in funzione delle diverse classi coinvolte. Il Dipartimento di Matematica di questa scuola secondaria ha individuato – quali destinatari dei giochi per quest'anno scolastico – gli studenti delle classi prime, seconde e terze di scuola secondaria di primo grado.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA VIVA

---

I moduli attivati sono 8, della durata complessiva di 270 ore: - Mi scappa da recitare - Emozioniamoci - Ensemble! - Hola - "Giornalismo: da Gutenberg all'informazione on line" - Vai col digitale! - Chi nuota si nota - Dall'idea al progetto cantierabile "Architetti in erba".



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Mi scappa da recitare (corso di teatro), Emozioniamoci (cineforum): offrono all'alunno la



possibilità di scoprire e di esprimere se stesso, acquisire sicurezza, autocontrollo, maggiore capacità di comunicazione verbale e non verbale e una padronanza della lingua madre sempre crescente. Chi nuota si nota: L'intervento proposto è impegnato a valorizzare l'acqua come mezzo per favorire lo svolgimento della pratica sportiva e come elemento di cultura e di formazione. Le attività motorie, fisiche, sportive e non esclusivamente agonistiche, sono intese come momento aggregante, inclusivo, aggiuntivo e migliorativo dell'offerta formativa ma anche come mezzo di socializzazione e di prevenzione del disagio giovanile e di marginalizzazione che spesso portano alla dispersione scolastica o, semplicemente, come momento di gioco. Vai col digitale! Il modulo promuove l'acquisizione di conoscenze legate ai principi del pensiero computazionale, ovvero fornisce ai ragazzi una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per imparare i concetti di base della programmazione e delle possibili applicazioni legate alla robotica, alla realtà aumentata e a quella virtuale. "Giornalismo: da Gutenberg all'informazione on line": L'intervento mira a coniugare la conoscenza e la lettura polisemica del giornalismo tradizionale, abbinato alle nuove tecnologie di comunicazione. Ensable!, Hola: I due moduli sono relativi, rispettivamente, al potenziamento della lingua francese e spagnola. Dall'idea al progetto cantierabile "Architetti in erba": Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare all'architettura e ai temi delle fonti rinnovabili, riciclo e senso civico.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Sia interne che esterne

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Palestra
	Piscina



## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO-Secondaria di primo grado

Approfondimento tecnico CALCIO A5 Torneo calcio a 5 per le classi prime, seconde e terze della SSI grado. Approfondimento tecnico GINNASTICA ARTISTICA, ATLETICA LEGGERA, BASEBALL, PALLAVOLO, PALLAMANO -Classi prime, seconde e terze Eventuali partecipazioni a manifestazioni ed eventi organizzati sul territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

- Arricchimento delle capacità motorie di base - Potenziamento delle capacità coordinative e condizionali - Acquisire gesti e tecniche di gioco specifiche della disciplina - Assumere atteggiamenti disponibili a nuove esperienze motorie - Saper interagire con compagni di altre classi - □ Migliorare la socializzazione Abilità e conoscenze - Conoscere ed applicare i principali gesti tecnici - □ Approfondire i gesti tecnici delle discipline sportive proposte - □ Utilizzare la gestualità corporea al meglio

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● CAMPIONATI STUDENTESCHI DI SCIENZE MOTORIE- Secondaria di primo grado

---

Le iniziative volte a valorizzare le manifestazioni sportive scolastiche sono promosse ed organizzate dal Ministero dell'Istruzione – Ufficio Politiche sportive scolastiche, in collaborazione con Sport e salute S.p.A., con il Comitato Olimpico Nazionale Italiano – CONI, con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) riconosciute dal CONI, con le Federazioni Sportive e Discipline Sportive riconosciute dal CIP e con le Regioni e gli Enti locali; pertanto, al momento, la scelta di effettuare le fasi successive a quella di Istituto sarà determinata dalle valutazioni degli Organismi territoriali per la governance del sistema sportivo scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

• pianificazione e realizzazione delle azioni provinciali per lo sviluppo dello sport scolastico, nel rispetto delle indicazioni impartite a livello nazionale e dell'Organismo Regionale per lo Sport a Scuola; • pianificazione di collaborazioni ed eventuale sottoscrizione di accordi e protocolli con Enti Locali e Federazioni Sportive e Paralimpiche, finalizzati alla realizzazione delle indicazioni impartite a livello nazionale dell'Organismo Regionale.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● SCUOLA ATTIVA JUNIOR-Secondaria di primo grado

---

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1<sup>a</sup> alla 3<sup>a</sup>, incentrato su due discipline sportive, richieste dall'istituzione scolastica in fase di adesione. Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, prioritariamente selezionato tra coloro in possesso di Diploma ISEF o Laurea in Scienze Motorie e con esperienza nelle attività per i ragazzi della fascia di età della Scuola secondaria di I grado, collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e know-how specifici per la relativa disciplina. Il progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del



percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Arricchimento delle capacità motorie di base  
Potenziamento delle capacità coordinative e condizionali  
Acquisire gesti e tecniche di gioco specifiche della disciplina  
Assumere atteggiamenti disponibili a nuove esperienze motorie  
Saper interagire con compagni di altre classi  
Migliorare la socializzazione  
Conoscere ed applicare i principali gesti tecnici  
Approfondire i gesti tecnici delle discipline sportive proposte  
Utilizzare la gestualità corporea al meglio

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● CAMPIONATO GIOVANILE ITALIANO DEBATE-Secondaria di primo grado

---

La tematica di riferimento del progetto è il "DEBATE", cioè il dibattito su specifiche tematiche. L'attività in parte si svolgerà nelle ore extracurricolari a distanza con collegamento on line (da casa, di pomeriggio) e in parte nelle ore curricolari (nelle classi, di mattina). Nelle ore extracurricolari alcuni studenti, già formati in questi anni per l'attività del Debate, costituiranno una squadra, dal nome "Wallaby group", che parteciperà al 2° Campionato Nazionale di Debate (Middle School), organizzato dalla Società Nazionale Debate Italia. La squadra è già collaudata perché anche nell'anno scolastico 2022-2023 ha sfidato squadre di altre Regioni. Nelle ore curricolari invece l'attività sarà costituita da lezioni frontali ed esercitazioni/simulazioni per formare nuovi debaters, cioè nuovi "giocatori" per il futuro nei prossimi campionati. Si specifica che il DEBATE è un'attività molto diffusa in varie nazioni europee e non, e per tale attività si organizzano anche olimpiadi internazionali, a livello Universitario, a livello della Scuole Secondarie di 2° grado, ed in Italia, per il secondo anno, anche per le Scuole Secondarie di 1° grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



### Risultati attesi

---

Interesse degli studenti all'attività del DEBATE. Miglioramento della propria autostima. Conoscenza di argomenti non previsti dai programmi disciplinari. Miglioramento del lessico e del modo di esprimersi. Migliore capacità di ricercare sul web temi e notizie specifiche riconoscendo le fake news. Sicurezza nel parlare dinanzi ad un folto gruppo di spettatori. Capacità di collaborare, lavorare in team e rispettare i compagni, le regole ed i regolamenti del Campionato

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● CODING E ROBOTICA - Primaria e Secondaria di primo grado

---

Con la realizzazione di attività di Coding si intende avvicinare gli alunni al linguaggio della programmazione, ponendo l'attenzione sul processo logico, abituandoli ad affrontare i problemi, seguendo procedure (ALGORITMI) create da loro, costruendo e verificando ipotesi per giungere a soluzioni adeguate. Il pensiero logico e computazionale aiuta la didattica in quanto favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

- essere in grado di "codificare" i singoli passi da fare per risolvere un problema (deframmentazione di problemi complessi); - saper applicare le modalità operative del coding in maniera trasversale a tutte le discipline o alle situazioni problematiche della vita quotidiana; - imparare a lavorare in gruppo per raggiungere un obiettivo comune.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

- **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE -Primaria e Secondaria di primo grado**
-



Rilascio di certificazione Cambridge English-Young Learners.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Concorrere alla formazione del cittadino europeo attraverso la conoscenza plurilingue. Riuscire a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Riuscire a comunicare in attività semplici di routine e di tempo libero che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici. Riuscire a descrivere in termini compiuti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Potenziare l'uso della lingua orale attraverso l'ascolto e la comunicazione interattiva adoperando un lessico specifico ed adeguato ai contesti situazionali. Favorire il processo di standardizzazione per la valutazione attraverso i parametri adottati dall'ente certificatore esterno.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

- **E-TWINNING-Secondaria di primo grado**
-



e-Twinning è il gemellaggio elettronico tra scuole europee, un nuovo strumento per creare partenariati pedagogici innovativi grazie all'applicazione delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). Il gemellaggio elettronico garantisce alle scuole partecipanti innumerevoli benefici: lo scambio di conoscenze ed esperienze, il confronto fra i metodi di insegnamento, l'arricchimento culturale, linguistico, e umano dei partecipanti, ma soprattutto la consapevolezza che viviamo in un'Europa unita, multilinguistica e multiculturale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per accorciare le distanze; • motivare gli studenti con attività innovative, nuove ed interessanti; • imparare cose nuove sui diversi sistemi scolastici nelle altre nazioni europee; • condividere e scambiare opinioni in ambito pedagogico con altri insegnanti europei; • mostrare la pratica educativa della scuola ai genitori e al contesto locale; • approfondire la conoscenza delle lingue straniere; • rafforzare la dimensione europea della cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

## ● SO, POSSO FARE, FACCIO DA SOLO! (Promozione delle autonomie degli alunni con disabilità)- Secondaria di primo grado

---

Il progetto mira, attraverso uscite didattiche sul territorio, ad incrementare l'autonomia sociale e personale degli alunni con disabilità, avviandoli verso un graduale inserimento nel tessuto sociale di loro appartenenza

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

#### Sviluppo delle abilità integranti

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
	Contesto urbano di appartenenza

## Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni con disabilità con il coinvolgimento dei compagni di classe. Saranno privilegiate le seguenti metodologie: Metodo ABA-Role Playing-Didattica ludico-laboratoriale. Il progetto conterà di due fasi.

La prima fase verrà svolta in aula e presso il bar della scuola e sarà di tipo teorico-pratico. Le attività di carattere prevalentemente ludico-laboratoriale di questa fase, saranno svolte in aula secondo un'organizzazione oraria non rigidamente scandita.

La seconda fase sarà svolta nel contesto urbano di appartenenza. Le attività saranno svolte nel mese di maggio.

Le risorse umane interessate saranno, oltre ai docenti di sostegno, anche terapisti ABA, assistenti alla Autonomia e alla Comunicazione, assistenti Socio-educativi, compagni di classe.



## ● LABORATORIO DI ITALIANO L2-Secondaria di primo grado

---

Promuovere l'acquisizione di una sufficiente competenza nell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, per assicurare uno dei principali fattori di successo scolastico e di inclusione sociale degli alunni stranieri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

L'insegnamento dell'italiano L2 può a ragione essere considerato uno degli strumenti fondamentali per favorire l'integrazione dell'alunno straniero nel contesto-classe e nella società. Il tema dell'inserimento scolastico dei minori stranieri, oggi al centro dell'attenzione di gran parte delle scuole e degli enti locali, ha in Italia una storia ventennale. In questi anni sono stati elaborati, sperimentati e sedimentati in alcune città e scuole modelli organizzativi diversi, percorsi formativi ad hoc, dispositivi efficaci e mirati, materiali didattici specifici al fine di: - promuovere l'integrazione dei minori stranieri nella scuola e nella città; - mettere a disposizione delle scuole dispositivi e risorse efficaci e di qualità per rispondere ai bisogni specifici; - sostenere la scuola multiculturale e i nuovi compiti che essa si trova ad affrontare; - promuovere e sostenere la qualità educativa ottemperando ai bisogni e agli interessi di tutti, dando risposte alle domande specifiche degli allievi stranieri (in particolare, neoarrivati) e prestando attenzione ai risultati e agli esiti scolastici positivi di ogni alunno; - agire contro la dispersione scolastica e favorire l'integrazione degli alunni svantaggiati.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Oltre alla risorsa interna, che sarà la docente di italiano, ci sarà anche il supporto di un mediatore linguistico a chiamata.

□

## ● PROGETTO PER L'ATTUAZIONE DI INTERVENTI DI ISTRUZIONE DOMICILIARE-Infanzia-Primaria-Secondaria di primo grado

---

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

-Favorire la socializzazione con compagni ed insegnanti -Agevolare il reinserimento dell'alunno nel percorso scolastico

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

Il servizio di istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti di alunni, che a causa di gravi patologie siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore a 30 giorni.



### ● MATEMATICA LICEALE-Secondaria di primo grado

---

Il corso ha l'obiettivo di potenziare le competenze, in ambito matematico agli alunni che approcciano, al termine del percorso delle scuole medie inferiori, alle scuole secondarie superiori, in particolare a coloro che sono orientati agli studi liceali. Pertanto, in accordo con le linee guida ministeriali, al piano di miglioramento e tenuto conto del documento RAV e del PTOF del nostro istituto, si valorizzeranno maggiormente gli studenti che hanno manifestato la scelta di proseguire lo studio negli istituti liceali.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Risultati attesi

---

Approfondire la formalizzazione del linguaggio matematico, con una particolare attenzione all'utilizzo della matematica applicate ai problemi di realta'

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



### ● "IL CORAGGIO E' FUOCO, E IL BULLISMO E' FUMO..."- Infanzia-Primaria-Secondaria di primo grado

---

La tematica di riferimento di questo progetto è "il bullismo e il cyberbullismo". Esso nasce come stimolo a una riflessione sulla tutela dei minori che promuove una cultura alla convivenza pacifica, alla costruzione di una società interculturale e sostenibile, a un uso consapevole sicuro e adeguato delle potenzialità e degli strumenti offerti dalle nuove tecnologie per accrescere le competenze degli alunni.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

---

Al termine del percorso intrapreso ciascun allievo realizzerà un word cloud o una brochure riassuntiva con i suggerimenti per una corretta navigazione e otterrà un patentino per la navigazione sicura all'interno della rete (costruito in classe scuola primaria).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Risorse: Docenti di classe e intervento di uno psicologo (per sensibilizzare e prevenire).

### ● FACCIAMO ACCOGLIENZA-Infanzia e Primaria

---

Un percorso educativo-didattico sull'affettività, sulle emozioni e le relazioni per favorire nel bambino i processi di inserimento, nel gruppo, e l'intreccio di relazioni positive, con i coetanei, all'interno della scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Favorire il passaggio dall'ambiente familiare a quello della scuola - Avviare un primo rapporto di conoscenza - Stabilire una buona relazione con l'adulto, che permetta di acquisire sicurezza e fiducia - Far conoscere le norme fondamentali che regolano la vita di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● FRUTTA E VERDURA/LATTE NELLE SCUOLE- Primaria

L'obiettivo è quello di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane, diffondendo messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare le competenze ecologiche e di alimentazione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SALUTI IN MUSICA-Primaria

---

Gli alunni saranno coinvolti in una lezione all'aperto, con danze e movimenti a ritmo di musica, in un contesto di libertà e di benessere. Tale occasione offrirà ai bambini l'opportunità di condividere e mimare movimenti con il corpo che diventa esso stesso uno strumento musicale da esplorare "a ritmo con le proprie emozioni". La musica svolge un ruolo fondamentale per la crescita della persona, divenendo strumento di integrazione e linguaggio universale che unisce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

- Sviluppare la percezione sensoriale uditiva e la sensibilità musicale. • Riconoscere e riprodurre alcune combinazioni ritmiche. • Riconoscere, in base all' ascolto, alcune caratteristiche del suono: timbro, altezza, intensità e durata. • Descrivere e riprodurre sensazioni ed emozioni prodotte dall'ascolto di brani musicali di diverso genere e cogliere gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli con voce, parole, movimento e segni grafici. • Cantare in modo intonato, rispettando il carattere del brano eseguito. • Riprodurre con semplici strumenti, con la voce e con il corpo, brevi motivi ritmici e melodici. • Riconoscere il significato dei principali segni grafici della partitura. • Individuare e riconoscere le parti costitutive di un brano musicale. • Eseguire brevi melodie suonate in gruppo. • Rispettare i segni di attacco e chiusura e saper



adeguare l'intonazione al tempo di esecuzione strumentale d'insieme.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● L'INFANZIA E' UN DIRITTO- Infanzia

Spettacolo musicale e teatrale di chiusura, per i bambini di cinque anni che termineranno la Scuola dell'Infanzia. Educazione civica / Progettazione trasversale su tutti i campi d'esperienza/Inclusione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Sensibilizzazione su tematiche importanti quali il rispetto dei diritti e dei doveri Opportunità di socializzazione Superamento di difficoltà Coinvolgimento positivo di alunni, docenti e genitori.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Sarà previsto il coinvolgimento di terapisti ABA

### ● **REGOLIAMOCI-Infanzia e Primaria**

---

Il presente progetto persegue l'intento di favorire l'acquisizione di atteggiamenti e comportamenti rispettosi della legalità democratica e della convivenza civile puntando sul valore del rispetto delle regole.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Elaborati scaturiti dalle attività svolte dagli alunni anche in formato digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PRESCUOLA-Infanzia

---

Il progetto si rivolge agli alunni della Scuola dell'Infanzia del plesso "Lombardo Radice" i cui genitori hanno orari di lavoro incompatibili con quelli scolastici. L'attività di pre-scuola, come supporto alle famiglie, si connota come progetto educativo a supporto delle famiglie richiedenti, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa. Protagonisti di questo servizio educativo sono pertanto i bambini che, arrivando a scuola mezz'ora prima dell'inizio delle lezioni hanno bisogno di essere accolti in un clima favorevole all'ascolto. Trattandosi di bambini dai 3 ai 5 anni, i loro bisogni educativi e formativi variano a seconda delle età, delle abilità e delle esigenze espresse da ciascuno. I bisogni educativi e formativi sopra citati rappresentano esigenze e necessità che possono racchiudersi nei seguenti bisogni specifici: - Accoglienza - Facilitazione della comunicazione - Attenzione individualizzata - Accoglienza e sorveglianza dei minori all'interno di uno spazio attrezzato e specificamente programmato, che permetta forme d'intrattenimento creativo e di socializzazione



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Offrire una risposta adeguata alla domanda di diversificazione e flessibilità degli orari di ingresso a scuola per conciliare gli orari di lavoro e degli spostamenti con i tempi della genitorialità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Diffondere a tutte le classi e i docenti dell'Istituto l'utilizzo della piattaforma GSuite for Education con lo scopo di:

creare classi virtuali

condividere risorse

creare contenuti multimediali

assegnare verifiche

dialogare in maniera social con alunni

disporre di una piattaforma di istituto, oltre il sito istituzionale, per la circolazione di notizie e comunicazioni

Titolo attività: Ambienti per la  
didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gestire l'aula 3.0 per la sperimentazione e la diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

Sperimentare il Cooperative learning con il coinvolgimento di



Ambito 1. Strumenti

Attività

docenti ed alunni. Cambiare le disposizioni dei banchi in una classe per rendere l'apprendimento più coinvolgente e significativo. Rendere l'aula di informatica funzionante e utilizzabile dal maggior numero possibile di alunni.

Titolo attività: Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I docenti potranno introdurre, a fianco degli strumenti e dei materiali didattici in uso a scuola, anche l'utilizzo di applicazioni, contenuti e servizi fruibili in rete locale e in internet, sia mediante attrezzature messe a disposizione dalla scuola che tramite dispositivi elettronici personali di proprietà degli alunni (ad es. tablet, notebook, ecc.). L'accesso a internet e l'uso dei dispositivi si svolgeranno rigorosamente secondo quanto previsto dall'apposito Regolamento Byod, a sua volta inserito nel Regolamento di Istituto, approvato dal Consiglio di Istituto, il cui testo è disponibile sul sito web dell'Istituto e comunque sempre sotto il controllo degli insegnanti. Si prevedono la promozione e/o l'organizzazione di corsi di formazione sull'argomento indirizzati ai docenti e percorsi informativi destinati ai genitori.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Creazione di repository disciplinari di video per la didattica autoprodotti e selezionati a cura della comunità di docenti.  
Creazione e implementazione di un Cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.

Titolo attività: Digitalizzazione della biblioteca

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Dotare la nostra scuola di una propria biblioteca, gestita nel modo più professionale possibile, cioè con un costante aggiornamento sia della narrativa sia dei testi

più didattici. Individuare ad allestire gli spazi adeguati Cercare la collaborazione con agenzie del territorio e professionisti del libro (bibliotecari, librai, editori) Partecipare a letture, laboratori o eventi di vario genere che coinvolgono autori, educatori o altre professionalità legate al mondo della letteratura per i ragazzi.

Titolo attività: CODING E ROBOTICA - SCUOLA PRIMARIA  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La nostra scuola si dedica alla diffusione del pensiero computazionale da sei anni a questa parte, attraverso corsi curricolari ed extracurricolari, rivolti ad un numero sempre crescenti di alunni della scuola secondaria di primo grado. Ora si rende necessario coinvolgere nell'apprendimento del coding anche agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, formando in primo luogo i docenti, acquistando successivamente gli strumenti didattici necessari, per poi passare alla sperimentazione in aula. La finalità principale sarà quella di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

accompagnare gli alunni più piccoli ad acquisire i principi base del pensiero computazionale, ovvero dei concetti più semplici della programmazione e delle possibili applicazioni legate alla robotica.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare la  
formazione iniziale sull'innovazione  
didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione base ed avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola.

□ Collaborazione con la Figura Strumentale dedicata per la rilevazione dei bisogni formativi e per la strutturazione del piano annuale della formazione.

□ Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale. Coinvolgimento dei docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

CASERTA VIA ROMA SC.EL.-D.D.2- - CEEA8BB01R

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

Nella scuola dell'infanzia la "valutazione" si basa sull'osservazione sistematica che consente di rilevare le esigenze dei bambini, di riequilibrare le proposte educative e di considerare l'evoluzione progressiva dello sviluppo del bambino. Sono utilizzate griglie apposite.

### **Allegato:**

schede valutazione INFANZIA 23-24.pdf

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

DANTE ALIGHIERI - CEMM8BB011

### **Criteri di valutazione comuni**

Si allega file

### **Allegato:**



Rubriche di valutazione 23-24 S.S. I grado.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale sono:

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

### **Allegato:**

Rubrica trasversale educazione civica S.S. I grado.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti del consiglio di classe attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Essa fa riferimento allo sviluppo delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica e a tutto il periodo di permanenza nella scuola e comprende anche gli interventi e le attività realizzate in orario extracurricolare. Per l'attribuzione del giudizio sintetico di comportamento, deliberato a maggioranza del Consiglio di classe, è necessario che sia soddisfatta la maggioranza degli indicatori corrispondenti ai livelli di riferimento riportati in allegato.

### **Allegato:**

Griglia valutazione comportamento Scuola Secondaria I grado.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'alunno è ammesso alla classe successiva secondo i seguenti criteri:

- ha frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non è incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione alla classe successiva/ all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- la media dei voti del secondo quadrimestre, esclusi religione e comportamento, non è inferiore a 5,50;
- sono presenti al massimo due voti inferiori a 6/10 tra le valutazioni del secondoquadrimestre.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'alunno è ammesso all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione secondo i seguenti criteri:

- ha frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non è incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione alla classe successiva/ all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- ha partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI ;
- la media dei voti del secondo quadrimestre, esclusi religione e comportamento, Non è inferiore a 5,50;
- sono presenti al massimo due voti inferiori a 6/10 tra le valutazioni del secondo quadrimestre.

Modalità calcolo del voto di ammissione all'esame di Stato:

Media ponderata, attribuendo il peso del 33% alla media del primo anno, del 33% alla media del secondo anno e del 34% alla media del terzo anno.



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

CASERTA VIA ROMA -CE2- - CEEE8BB012

### Criteri di valutazione comuni

Il processo di insegnamento-apprendimento è un fenomeno complesso, nel quale i fattori cognitivi si intrecciano con quelli affettivi, psicologici e relazionali.

All'interno di questo processo la valutazione è un momento necessario nella relazione insegnanti-studenti, è un'attività incessante, interna alla comunicazione che intercorre nel rapporto educativo.

"La valutazione è una ricerca continua di un giusto equilibrio tra promozione, cura e attenzione ai bisogni degli allievi e valorizzazione del loro impegno, capacità e meriti." (Cerini). La valutazione deve essere formativa, deve incoraggiare, promuovere l'impegno successivo. La valutazione pertanto ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione per i docenti. Valutare è un compito strategico ma delicato, attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali. La valutazione, condivisa con l'alunno, diviene così uno strumento che gli permette di diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento; deve tener conto di criteri di equità e trasparenza, ma anche di punti di partenza diversi, di un diverso impegno profuso per raggiungere un traguardo. La valutazione ha grande rilievo nel determinare negli alunni autostima, acquisizione di competenze per la vita, meta cognizione e orientamento.

#### PRINCIPI

- La Valutazione è sempre collegata alla programmazione educativa e didattica
- La Valutazione deve essere **FORMATIVA** cioè deve incoraggiare, promuovere la consapevolezza e l'impegno successivo
- Deve seguire un percorso **VERTICALE** a partire dalla scuola dell'infanzia

#### LE FASI DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE

1. Valutazione iniziale o diagnostica: serve ad individuare il livello di partenza degli alunni, le caratteristiche motivazionali e le attitudini al fine di accertare il possesso dei prerequisiti indispensabili per lo svolgimento dell'attività didattica.

2. Valutazione in itinere o formativa: si effettua durante il processo di apprendimento ed è informativa, ha funzione di feed-back, stimola e guida l'autovalutazione da parte dell'allievo sui propri processi, favorisce il controllo e la rettifica dell'attività di programmazione dell'insegnante al



fine di attivare eventuali correttivi all'azione didattica e/o di progettare attività di rinforzo e recupero.

3. Valutazione finale o sommativa: viene effettuata per accertare i traguardi educativi raggiunti nelle singole discipline e, in particolare nella scuola Primaria, deve concentrare l'attenzione e l'investimento educativo sull'evoluzione dell'apprendimento e non solo sul risultato.

## **Allegato:**

Valutazione primaria.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per i criteri valutazione si rinvia alla griglia di valutazione primaria

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti del consiglio di interclasse attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Essa fa riferimento allo sviluppo delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica e a tutto il periodo di permanenza nella scuola.

## **Allegato:**

Griglia valutazione comportamento Scuola Primaria.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento e necessitano di interventi che favoriscano l'inclusione sono quelli con disabilità e, in generale, quelli con BES (in attesa di una certificazione 104, borderline che presentano difficoltà di apprendimento senza possibilità di certificazione, stranieri neoarrivati che per motivi linguistici e culturali non riescono ad integrarsi gradualmente nelle classi, studenti con difficoltà familiari ed economiche, DSA, ecc.). La scelta effettuata alla scuola primaria di sostituire i voti numerici con la valutazione delle competenze va proprio nella direzione di sostenere l'autostima, la motivazione allo studio, la serenità e l'impegno di tutti gli alunni, tenendo conto delle diverse possibilità e condizioni di partenza di ciascuno. Le attività di recupero degli apprendimenti avviene alla primaria attraverso gruppi di livello, dentro e fuori dalla classe nelle ore di compresenza mentre nella secondaria, sia in orario curricolare che extracurricolare sono attivi corsi di recupero, tenuti da docenti della scuola, che sostengono gli alunni nelle discipline di base. Per gli alunni con DSA si confida nell'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dai singoli Piani didattici personalizzati. Le attività di potenziamento sono maggiormente presenti alla scuola secondaria, organizzate sia in orario di lezione che extrascolastico (progetti interni ed esterni, concorsi; potenziamento linguistico, logico scientifico, arte, musica).

##### Punti di debolezza:

Nonostante i numerosi interventi per favorire l'inclusione, spesso gli alunni più in difficoltà, quando non hanno a disposizione un docente di sostegno o un educatore faticano nel lavoro in aula. In classe infatti il docente deve gestire da solo una classe molto diversificata, senza poter rispondere adeguatamente ai bisogni di tutti. Le procedure scolastiche meno strutturate sono quelle per alunni borderline, ADHD e con difficoltà socioculturali. Gli studenti in difficoltà hanno per lo più famiglie critiche alle spalle, dove i problemi economici si sommano a quelli socio-relazionali e culturali; non sempre i genitori sono consapevoli della situazione dei figli o rispondono alle convocazioni dei docenti.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

È il documento nel quale vengono descritti gli interventi per l'alunno con disabilità. Individua gli obiettivi, le attività, le metodologie e le risorse umane coinvolte. Viene redatto ed approvato dal GLO tra ottobre e novembre di ogni anno scolastico e verificato periodicamente.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono: il Dirigente scolastico, tutti i docenti del consiglio di classe, il Neuropsichiatra dell'ASL, la famiglia, gli specialisti che seguono l'alunno esternamente.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**



La famiglia collabora nel processo di inclusione del figlio. Ha il dovere di trasmettere a scuola la documentazione necessaria e le informazioni utili a rendere efficace il predetto processo.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Funzione Strumentale BES

Supporto ai colleghi di sostegno e curricolari

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



#### l'inclusione territoriale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

Gli alunni con disabilità sono valutati in base al PEI. Il PEI può essere globalmente riconducibile alla programmazione oppure totalmente differenziato. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curricolari, possono essere equipollenti e/o prevedere tempi più lunghi di attuazione.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Un'attenzione particolare è rivolta alle fasi di transizione che scandiscono la continuità tra i diversi ordini di scuola, anche attraverso la trasmissione di una scheda, che accompagnerà il fascicolo dell'alunno DA/DSA, di facile lettura ed esplicativa della realtà scolastica dell'alunno. Relativamente agli alunni in uscita, si programmeranno degli incontri di Orientamento con gli Istituti Superiori allo scopo di offrire un'informazione chiara e completa che illustri le caratteristiche dei corsi di studio, attraverso momenti di incontro con gli studenti e le loro famiglie e favorire così la costruzione di un processo di continuità tra la scuola di base e il primo anno del biennio superiore.



## Approfondimento

---

Si allega protocollo per la prevenzione e la gestione emergenza "Bullismo e Cyberbullismo"

### **Allegato:**

protocollo bullismo ic dante alighieri.docx.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

Il Dirigente Scolastico è il legale rappresentante dell'istituto. Coordina l'attività didattica, cura l'organizzazione del lavoro, l'attività negoziale, è il responsabile della sicurezza e rappresenta l'Amministrazione con la delegazione sindacale trattante, con gli EE.LL e gli stakeholder della scuola. Si avvale di due Collaboratori, a cui assegna specifiche funzioni vicarie da esercitare in sua assenza: un Primo Collaboratore, che normalmente le esercita e che supporta il DS nell'organizzazione interna; un Secondo Collaboratore che le esercita in caso di impossibilità del primo, e che ha la delega per i rapporti con l'esterno e la comunicazione. Il DS, dr.ssa Tania Sassi, si avvale nelle sue funzioni di una DSGA, di Assistenti Amministrativi, di Assistenti Tecnici e Collaboratori scolastici. L'organigramma si completa con 2 Collaboratori del DS, 4 Funzioni strumentali, 3 Capidipartimento, 3 Responsabili di plesso, 6 Responsabili di laboratorio, 2 Animatori digitali, 2 Referenti COVID, 2 Referenti per la Sicurezza, 1 RSPP, 2 referenti alla Mensa, un Coordinatore di classe (per ogni classe), un Coordinatore di educazione civica (per ogni classe).



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

1° Collaboratore: -Firma di comunicazioni interne di servizio per ogni questione di competenza, nonché di atti urgenti nei casi di assenza del Dirigente, ivi comprese le assenze per ferie; ♦♦ -Assunzione di iniziative tendenti alla tutela degli alunni e del personale, dei locali, delle attrezzature, in caso di forza maggiore ed in presenza di circostanze impreviste che richiedono immediati provvedimenti, in tutti i casi di assenza del Dirigente Scolastico, ivi compresa quella per ferie, ed in collaborazione con l'altro collaboratore fatto salvo l'obbligo della immediata comunicazione al Dirigente Scolastico; -Sostituzione dei docenti assenti nei casi in cui non sia prevista la nomina di supplente temporaneo, nel rispetto dei criteri stabiliti dal Dirigente Scolastico e di cui allo specifico documento allegato, nonché sempre nell'ottica del massimo contenimento possibile della spesa pubblica; ♦♦ Predisposizione, in collaborazione con l'altro collaboratore, dell'articolazione dell'orario settimanale di lezione per tutte le classi e gli insegnamenti, ivi comprese le attività di sostegno e di

2



potenziamento, nel rispetto dei criteri di cui al regolamento di istituto; ♦♦ -Vigilanza, secondo le direttive impartite dal Dirigente Scolastico, sul funzionamento della scuola con particolare riferimento agli alunni, al personale docente e non docente; -Partecipazione alle conferenze di servizio nonché ad incontri con soggetti e istituzioni esterni alla scuola, ove impossibilitato il Dirigente Scolastico; ♦♦ -Coordinamento, monitoraggio e controllo degli atti relativi (preparatori e consequenziali) alla valutazione periodica ed agli scrutini finali, anche in collaborazione con le funzioni strumentali; ♦♦ - Coordinamento delle attività scolastiche inerenti la valutazione esterna e finalizzate al miglioramento del servizio: invalsi; ♦♦ - Controllo e vigilanza, in collaborazione con il DSGA, dell'operato dei collaboratori scolastici in merito alla pulizia dei locali tutti ed alla vigilanza sugli alunni, immediata comunicazione al dirigente in caso di inadempienze ai fini dell'assunzione dei provvedimenti di competenza; ♦♦ -Comunicazione al Dirigente Scolastico, in maniera immediata e puntuale, ogni disguido organizzativo e/o anomalie di comportamento e di inosservanza delle disposizioni legislative e regolamentari nonché delle disposizioni interne di servizio da parte di soggetti interni alla scuola (alunni, docenti, personale non docente); ♦♦ -Partecipazione agli incontri dello staff come da calendarizzazione e/o ad incontri straordinari dello stesso che dovessero rendersi opportuni.

2° Collaboratore •Partecipazione alle riunioni dello staff per la definizione e l'implementazione



delle azioni di miglioramento del servizio erogato; • Collaborazione con le funzioni strumentali per l'integrazione delle attività intraprese da ciascuna; • Collaborazione con il Dirigente Scolastico nel coordinamento dei progetti e delle attività tutte della Scuola e di cui al PTOF; • Collaborazione con il primo collaboratore del Dirigente Scolastico; • Delega alla firma degli atti di normale amministrazione in caso di assenza o di impedimento del DS e del primo collaboratore; • Delega a presiedere in assenza del DS e dell'altro collaboratore tutti gli incontri collegiali, plenari e/o per gruppi di docenti aventi per oggetto l'attuazione del PTOF; • Collaborazione con il DS per la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti, dei consigli di classe, e di interclasse, • Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo e amministrativo.

Funzione strumentale

Partecipazione alle riunioni dello staff per la definizione e l'implementazione delle azioni di miglioramento del servizio erogato; - Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento predisposti dalla scuola e/o connessi all'incarico; Collaborazione con le altre funzioni strumentali. Funzione Strumentale Area 1- PTOF e RAV: -Monitoraggio degli esiti delle azioni avviate a medio e lungo termine ai fini di eventuale riprogettazione; - Coordinamento dei progetti e delle attività tutte della scuola e di cui al PTOF -Predisposizione, come da indicazione dei dipartimenti, del piano delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. -Organizzazione dei gruppi di alunni. - Stesura delle relative schede finanziarie,

4



secondo le indicazioni impartite dal dirigente scolastico ed in collaborazione con il direttore dei servizi generali ed amministrativi per quanto attiene l'utilizzo delle risorse finanziarie

Funzione Strumentale Area 2 - Orientamento, Continuità e rapporti con il territorio: -

Elaborazione del progetto continuità scuola primaria/scuola secondaria di primo grado e del progetto orientamento alla scuola secondaria di secondo grado; -Coordinamento delle attività dei docenti coinvolti e stesura della relativa scheda finanziaria secondo le indicazioni impartite dal dirigente scolastico ed in collaborazione con il direttore dei servizi generali ed amministrativi per quanto attiene l'utilizzo delle risorse finanziarie; -Coordinamento dei lavori della commissione per la formazione delle classi prime. -Predisposizione ed uso di strumenti di rilevazione dei bisogni formativi del personale docente e collaborazione con il dirigente nella stesura del piano di formazione annuale, in coerenza con il piano nazionale; -Collaborazione con il dirigente nella fase di attuazione del suddetto piano di formazione; -Ricerca, predisposizione e diffusione di strumenti di supporto al lavoro dei docenti nella fase di progettazione delle UDA disciplinari e complesse; - Collaborazione con la docente utilizzata in altri compiti per la messa a punto di modulistica e strumenti di supporto al lavoro dei consigli di classe.

Funzione Strumentale Area 3 - Inclusione ed alunni BES: - Collaborazione con i docenti di sostegno per la messa a punto di modulistica e strumenti di supporto al proprio lavoro, - Elaborazione dei piani personalizzati



per gli alunni BES, -Rilevazione degli alunni con BES presenti nelle differenti classi; - Raccordo tra ASL e scuola per la redazione ed attuazione dei PEI e PDP; - Supporto ai consigli di classe per la redazione ed attuazione dei PEI e PDP; - Monitoraggio dello stato di attuazione dei PEI e PDP; - Raccordo con gli enti locali, – Servizi sociali nei casi di frequenze saltuarie e/o mancate frequenze. Funzione Strumentale Area 4 - Nuove tecnologie applicate alla didattica: –Coordina le iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica; - Individua i fabbisogni di tecnologia; - Presta assistenza ai docenti per l'utilizzo delle tecnologie informatiche; - E' supporto logistico alla realizzazione di progetti; - Coopera con il responsabile del sito.

Capodipartimento

-Partecipazione alle riunioni dello staff per la definizione e l'implementazione delle azioni di miglioramento del servizio erogato; - Coordinamento delle attività del dipartimento inerenti la progettazione e l'attuazione dei curricula disciplinari e dei percorsi di ampliamento dell'offerta formativa; - Collaborazione con i docenti collaboratori del dirigente nella fase di attuazione delle azioni progettate; - -Collaborazione con le Funzioni Strumentali nelle fasi di monitoraggio e verifica delle attività avviate.

3

Responsabile di plesso

• Partecipa agli incontri con il Dirigente, i suoi collaboratori e gli altri responsabili di plesso, durante i quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione. Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti

3



nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A.. Coordina e indirizza tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel POF e secondo le direttive del Dirigente. Riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni ed avvisi urgenti.

Animatore digitale

Primo ambito -formazione interna: Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, anche raccordandosi con la Funzione Strumentale area 4 e organizzando laboratori formativi, senza essere necessariamente un formatore, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate dagli snodi formativi. Secondo ambito - coinvolgimento della comunità scolastica: Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD. Proporre momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Terzo ambito - creazione di soluzioni innovative: Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli

2



	<p>studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; Gestione del sito dell'istituzione scolastica ed adeguamento dello stesso alle vigenti disposizioni normative.</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il coordinatore avrà l'incarico di gestire l'UDA del rispettivo Consiglio di Classe. N.B.: Ogni singola classe avrà il proprio coordinatore.</p>	36
Responsabile alla Sicurezza	<p>- Analizzare le infrastrutture e le attrezzature della scuola. - Elaborare nel dettaglio le misure di prevenzione e di protezione. - Verificare i sistemi di controllo e la funzionalità delle strumentazioni di sicurezza che sono state installate nel plesso. - Elaborare procedure e protocolli di sicurezza che devono essere osservati e resi noti a tutto il personale e ai soggetti interessati (docenti, collaboratori, segretari e studenti) - Assistere personalmente e rappresentare il Dirigente Scolastico, di cui è collaboratore fiduciario, nel proporre programmi di formazione e di informazione del personale scolastico.</p>	1
Referente COVID	<p>-Monitorare i casi di positività all'interno dell'Istituto, sia per quanto riguarda gli alunni, che il personale docente ed ATA; -Redigere specifica relazione di positività da inviare all'ASL competente; -Comunicare le misure di prevenzione di base, come da circolare 11137 del 16/09/2022; -Monitorare e verificare l'avvenuta negativizzazione a seguito di corretto isolamento.</p>	2
Referente Erasmus	<p>Progettazione Europea e sviluppo dei progetti</p>	2



Erasmus. Il referente avrà il compito di promuovere ed attuare le mobilità del personale docente, dello STAFF, del personale ATA e degli alunni, così come previsto dal decreto "Accreditamento" riconosciuto dall'INDIRE.

Responsabile alla Mensa      Interfacciarsi con gli insegnanti accompagnatori e con il responsabile del servizio.      1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Offrire agli alunni la possibilità di recuperare, consolidare e potenziare le proprie abilità e conoscenze per raggiungere le competenze matematiche. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Approfondimento ed ampliamento della conoscenza della musica e delle capacità espressive e comunicative attraverso il linguaggio dei suoni Impiegato in attività di: Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, alle sue dipendenze.

Ufficio protocollo

- Pratiche relative agli alunni: iscrizioni, trasferimenti, esami, intestazione dei documenti di valutazione, aggiornamento dei fascicoli personali - Permessi di uscita - Adozione dei libri di testo - Gestione dello sportello per l'utenza.

Ufficio per la didattica

Si occupa delle pratiche degli alunni di ogni ordine di scuola.

Ufficio per il personale A.T.D.

Pratiche riferite alle assenze del personale docente; - Individuazione e chiamata del personale supplente per le sostituzioni; - Procedura per gli scioperi; - Contratti a tempo determinato; - Pratiche relative alla ricostruzione di carriera, al pensionamento, il rilascio di certificazioni di servizio, alla tenuta dei fascicoli personali dei docenti; - Gestione delle domande di inclusione nelle graduatorie per supplenze; - Supporto al Dirigente per la gestione della documentazione relativa alla formazione del personale.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

---



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

### amministrativa

---

Registro online [https://www.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer\\_ID=93117030614](https://www.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=93117030614)

Pagelle on line [https://www.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer\\_ID=93117030614](https://www.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=93117030614)

Modulistica da sito scolastico <https://scuoladantecaserta.edu.it/>



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: INCLUSIONE

---

Formazione obbligatoria del personale docente (decreto numero 188 del 21 giugno 2021) impegnato nelle classi con alunni con disabilità, al fine di garantire il principio di contitolarità nella presa in carico; impegno complessivo pari a 25 ore, che potrà essere sviluppata in: -formazione in presenza e/o a distanza, - sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione, - lavoro in rete, - approfondimento personale e collegiale, - documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, - progettazione.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: UTILIZZO E GESTIONE DELLE RISORSE UMANE E STRUMENTALI

---

Perfezionamento delle competenze dei docenti

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Peer review</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: PERCORSI DI FORMAZIONE LINGUISTICA E METODOLOGICA**

Attività di job shadowing e di gemellaggio, corsi di lingua straniera finalizzati alla certificazione Cambridge, Delf e Cervantes

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	DOcenti impegnati nei progetti Erasmus
-------------	--

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: CORSO AVANZATO DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Utilizzo di realtà aumentata, virtuale e di robotica



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### IMPORTANZA DELL'ASSISTENZA AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

---

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### APPLICAZIONE DELLA NORMATIVA SULLA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO DI CUI AL DECRETO 81/08 E S.M.I.

---

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Tutto il personale dell'Istituto

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola