

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- ✓ Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✓ Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, UNICEF, CRC)**
- ✓ Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
- ✓ Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ Comprendere il concetto di **ecologia**
- ✓ Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- ✓ Riconoscere le emozioni proprie e quelle altrui.

<p>Obiettivi di riferimento:</p> <p>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p>
<p>Obiettivi di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); ● produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; ● produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; ● sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; ● Principi basilari di educazione sanitaria. ● Principi basilari di educazione ambientale. 	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p> <p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze,</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le più semplici regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato (Sindaco e Presidente della Repubblica). ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente.

diffidenze verso il diverso.	✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
------------------------------	--

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo).</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da

<p>Riconoscere, comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Conosce la simbologia stradale di base. Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p>	<p>realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ✓ Conoscere, riconoscere ed esprimere le emozioni ✓ Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>
--	--

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ✓ Orientarsi nel tempo. ✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO <u>CON GIUDIZIO</u> IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO
<p style="text-align: center;">Competenze previste al termine della Scuola Primaria:</p> <p style="text-align: center;">Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria <i>(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)</i></p> <p>L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).</p> <p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</p> <p>È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</p> <p>Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p> <p>È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> <p>Riconoscere i sentimenti e le emozioni proprie e altrui, al fine si promuovere una consapevole alfabetizzazione emotiva.</p>

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	OBIETTIVI	CONOSCENZE
ITALIANO 5 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed eventualmente modificarli. ✓ Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività ✓ Riconoscere ed utilizzare i servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Riconoscere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), a supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo ✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti ✓ I punti di vista diversi dal proprio e le ragioni sottese ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi: l' uso ponderato delle parole e dei gesti ✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. ✓ Modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. ✓ Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Regole e regolamenti ✓ I diritti umani.e iniziative di solidarietà. ✓ Le fonti d'informazione e i modi e le regole per accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé e gli altri ✓ Formule di saluto e di cortesia. ✓ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<p>un popolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ .La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).
ARTE E IMMAGINE 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. ✓ Conoscere le varie espressioni artistiche e i luoghi di interesse culturale ✓ Apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo ✓ Emozioni in musica, arte e movimento ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) . ✓ L'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare) ✓ Gli oggetti legati alla tradizione ✓ La tradizione artigianale ed artistica locale
MUSICA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. ✓ Eseguire l'inno nazionale ✓ Riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti di brani musicali in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. ✓ Le regole per lavorare insieme ✓ Emozioni in musica, arte e movimento ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ Brani ed autori musicali che trattano anche tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire consapevolezza dell'importanza di assumere ✓ comportamenti corretti e responsabili ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. ✓ Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. ✓ Le Regole di sicurezza ✓ Il rispetto delle regole e il Fair Play. ✓ Emozioni in musica, arte e movimento

	<p>scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Attivare comportamenti che preservano la salute 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Giochi di squadra, giochi a coppie, attività motoria di vario genere. ✓ Il corpo umano e l'igiene ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali ✓ I corretti stili di vita: alimenti, cibi, bevande e la dieta ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI	CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. ✓ Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, sezione, scuola) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso, attività didattica o laboratoriale, intervallo.....) ✓ I diversi spazi della scuola, le loro funzioni e le regole ✓ I gruppi: famiglia, scuola, casa...

5 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere coscienza che anche il proprio territorio necessita di un'organizzazione basata sulla suddivisione di compiti e regole. ✓ Cogliere che i principi di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. ✓ Comprendere l'importanza del concetto di cura nei confronti della comunità ✓ Conoscere comportamenti corretti e responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali: (principi essenziali di educazione ambientale ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Conoscere i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare. ✓ Individuare vantaggi e svantaggi delle modifiche effettuate dell' uomo sull'ambiente ✓ Riconoscere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), a supporto di ricerche e produzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le regole dello stare insieme: regole della classe, incarichi e compiti - il Regolamento d'Istituto ✓ La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui - la collaborazione ✓ Il concetto di privacy ✓ Il territorio/ il paese i suoi cambiamenti – ✓ La propria nazione: i confini politici e geografici ✓ Il concetto di Stato come organizzazione che regola il rapporto tra cittadini ✓ Le principali forme di governo: Stato, regione, comune, enti locali, città metropolitana..... ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali ✓ Le organizzazioni nazionali ed internazionali che egolano la vita della regolano la vita della società ✓ I valori sanciti nella Carta Costituzionale, nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ Interventi umani che modificano il paesaggio e l' interdipendenza uomo- natura ✓ L'ambiente come sistema dinamico e tutela del patrimonio naturale e delle risorse (parchi nazionali, regionali e locali importanza del riciclo ecc.). ✓ La legalità e il contrasto alle mafie
-----	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	Obiettivi	CONOSCENZE
MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare e rispettare regole condivise ✓ Osservare la realtà e mettere in relazione tra loro fatti, eventi, fenomeni ✓ Individuare soluzioni più adatte e la più giustificabile in relazione ai suoi effetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole della classe e del lavoro scolastico ✓ I numeri e la geometria nell'uso quotidiano e come conquista dell'umanità. ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ Analisi di dati statistici (anche con riferimento all'Agenda 2030): lettura, comprensione, riflessione.
SCIENZE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ✓ Individuare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, distinguendo i momenti di benessere da quelli di benessere. ✓ Conoscere norme di conservazione e consumo degli alimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto della natura ✓ Uso consapevole dei materiali per evitare gli sprechi-la raccolta differenziata ✓ Ecosistemi ed equilibri ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria, acqua da tutelare l'inquinamento ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ Educazione alimentare: le buone norme e la piramide alimentare ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.
TECNOLOGIA 3 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita: rischi e piani di emergenza

	<p>situazioni di vita.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Acquisire consapevolezza dell'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili sulla strada✓ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano individuandone rischi e opportunità✓ Ricercare correttamente informazioni sul web	<ul style="list-style-type: none">✓ L'uso consapevole delle risorse e dei materiali✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista✓ Le diverse tipologie di strade.✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.✓ Le opportunità e i rischi dell'uso degli strumenti tecnologici✓ Le insidie del web e Il cyberbullismo.
--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo
(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile

Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

Ha compreso i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti

Distingue l'identità digitale da una reale e prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Alfabetizzazione emotiva, educazione ai sentimenti, per autostima e l'autoefficacia sociale. Aumentare i comportamenti pro sociali e di mutuo aiuto nei confronti dei pari e degli adulti significativi.

E' consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli

E' in grado di distinguere diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 7h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere; ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Saper reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ Conoscere e sperimentare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità che favoriscono la convivenza civile. ✓ Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
INGLESE 3 ore SECONDA LINGUA STRANIERA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di

<p>STUDIATA 2 h</p>	<p>morale, la propria emotività ed affettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<p>sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>ARTE E IMMAGINE 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base della star bene, ✓ La corretta postura.

<p>EDUCAZIONE FISICA 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). <p>Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
<p>RELIGIONE 1 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.

<p>STORIA 3 ore GEOGRAFIA- 2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il Regolamento d'Istituto. ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le principali forme di governo. ✓ Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ Vivere l'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali. ✓ Conoscere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Analizzare l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi, ecc. ✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.

<p>MATEMATICA-SCIENZE 7 h</p>	<p>differenze reali o simulate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc) ✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà.) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.
-----------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
<p>TECNOLOGIA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità.) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze,</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</p>

<p>vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>(cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni,</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze,</p>

<p>eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>			<p>cause ed effetti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>