

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

### PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA

<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                  È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>		
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>LINGUA ITALIANA</b>	
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>	<i>SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i>
<p>Ascolta e comprende narrazioni                  Racconta esperienze vissute, inventa storie e completa racconti                  Chiede e offre spiegazioni                  Arricchisce il proprio lessico con terminologie appropriate                  Inventava nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di:                  -partecipare agli scambi comunicativi                  -ascoltare testi di tipo diverso                  - leggere e produrre testi letterari di vario genere                  - comprendere testi di vario tipo                  - svolgere attività di riflessione linguistica</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di:                  -ascoltare testi di vario tipo;                  -leggere testi di vario genere, ricavando informazioni esplicite ed implicite;                  -comprendere enunciati e testi di una certa complessità;                  -esporre oralmente argomenti di studio, di ricerca ed esperienze personali, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer...);                  -esprimere le proprie idee con ricchezza di lessico, chiarezza, coerenza;                  -adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;                  -scrivere correttamente testi di vario tipo, adeguati ad argomento, scopo, destinatario anche utilizzando forme sintattiche complesse;                  -saper gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti.</p>
<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                  È la capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. Richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>		
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>LINGUE STRANIERE</b>	
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>	<i>SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i>

Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Conosce gli aspetti di culture diverse	Comunica in lingua straniera secondo il livello A2 del QCER (Lingua inglese) utilizzando anche le tecnologie dell'informazione e comunicazione e il livello A1 (Lingua Francese) in maniera eccellente.
---	--	---

### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

La Competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

La Competenza in scienze si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda.

La Competenza in tecnologia è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA	
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc..</p>	<p>Effettua calcoli ed esegue operazioni con i numeri naturali e razionali</p> <p>Conosce le proprietà delle figure geometriche e opera con esse</p> <p>Classifica oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà e realizza adeguate rappresentazioni delle classificazioni</p> <p>Effettua misurazioni dirette e indirette di grandezze ed esprime secondo unità di misura convenzionali adeguate</p> <p>Raccoglie, classifica, organizza dati, quantifica le situazioni di incertezza e formula previsioni</p> <p>Esplora la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica</p> <p>Riconosce e descrive i fenomeni principali del mondo fisico e biologico</p> <p>Conosce e ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti ed abitudini alimentari</p>	<p>Osserva e analizza situazioni complesse descrivendole con linguaggio matematico e scientifico- tecnologico.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>Verifica l'attendibilità dei risultati con uso competente degli strumenti.</p> <p>Motiva e sostiene le proprie scelte, portando esempi e controesempi adeguati, ma accetta anche di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta</p>

<b>COMPETENZA DIGITALE</b>		
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo		
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>	<i>SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i>
Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando le tecnologie digitali e i nuovi media Visiona immagini e documentari.	Conosce e utilizza le tecnologie informatiche per apprendere e comunicare	Usa con consapevolezza e con padronanza gli strumenti digitali e della comunicazione per interagire in modo responsabile con altre persone. Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati, sa ricercare e selezionare le informazioni rielaborandole in un prodotto efficace.
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.</b>		
È la capacità di costruire un sistema di regole, di comportamenti, di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con se stessi e con gli altri, al fine di costruire rapporti positivi È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo		
<b>TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>	<i>SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i>
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (es.: il cucchiaino sul tavolo). Pone domande su azioni da svolgere o problemi da risolvere. Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo	Possiede un patrimonio ampio ed organico di conoscenze e nozioni di base. Attiva un'efficiente modalità di ricerca ed organizza nuove informazioni implementandole con quelle in suo possesso. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>		
Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.		
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>	<i>SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i>
Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	Ha cura e rispetto di sé e degli altri, esprime le proprie opinioni rispettando quelle altrui. S'impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato, fornendo aiuto a chi lo chiede per una convivenza civile, pacifica e solidale.
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>		
Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.		
<b>TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>	<i>SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i>
Assume e porta a termine compiti e iniziative. Si assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco. Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà. Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Possiede spirito di iniziativa e produce idee e progetti creativi. Nelle relazioni personali dimostra maturità assumendosi le proprie responsabilità, quando si trova in difficoltà chiede aiuto e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzarsi e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>		
Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo e le arti visive. Presuppone una consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo.		
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI LA CONOSCENZA DEL MONDO IL CORPO E IL MOVIMENTO IL SÉ E L'ALTRO</b>	<b>ARTE e IMMAGINE – MUSICA – STORIA – GEOGRAFIA - ED. FISICA - RELIGIONE</b>	
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>	<i>SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i>

<p>Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione</p> <p>Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative</p> <p>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale</p> <p>Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>Utilizza in modo consapevole gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Osserva situazioni spaziotemporali complesse, le affronta con curiosità e consapevolezza, interpretandole criticamente.</p> <p>Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere il significato profondo dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo originale e creativo</p>
--	--	---