

## CURRICOLO VERTICALE

### V ANNO SCUOLA PRIMARIA - III ANNO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - I ANNO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

#### PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA

<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.		<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
<b>LINGUA ITALIANA</b>		
<i>V ANNO SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>III ANNO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i>	<i>I ANNO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO</i>
Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di: -partecipare agli scambi comunicativi -ascoltare testi di tipo diverso - leggere e produrre testi letterari di vario genere - comprendere testi di vario tipo - svolgere attività di riflessione linguistica	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di: -ascoltare testi di vario tipo; -leggere testi di vario genere, ricavando informazioni esplicite ed implicite; -comprendere enunciati e testi di una certa complessità; -esporre oralmente argomenti di studio, di ricerca ed esperienze personali, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer...); -esprimere le proprie idee con ricchezza di lessico, chiarezza, coerenza; -adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni; -scrivere correttamente testi di vario tipo, adeguati ad argomento, scopo, destinatario anche utilizzando forme sintattiche complesse; -saper gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di: - comprendere il messaggio contenuto in un testo orale e coglierne le relazioni logiche tra le sue componenti; - riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale - esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati, scambiare informazioni, idee per esprimere il proprio punto di vista e individuando il punto di vista dell'altro; - individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo - cogliere i caratteri specifici di un testo letterario - prendere appunti e redigere sintesi e relazioni - produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative

<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> È la capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. Richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.		<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b> Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
<b>LINGUE STRANIERE</b>		
<i>V ANNO SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>III ANNO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i>	<i>I ANNO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO</i>
Comprende frasi ed espressioni di uso frequente Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Conosce gli aspetti di culture diverse	Comunica in lingua straniera secondo il livello A2 del QCER (Lingua inglese) utilizzando anche le tecnologie dell'informazione e comunicazione e il livello A1 (Lingua Francese) in maniera eccellente.	Comunica in lingua straniera secondo il livello B1 del QCER (Lingua inglese), A2 (Lingua Francese), A1 (terza Lingua).

<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIE</b> La Competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La Competenza in scienze si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda. La Competenza in tecnologia è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.	<b>ASSE MATEMATICO</b> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
---	--

		<b>ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO</b> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
<b>MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA</b>		
<i>V ANNO SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>III ANNO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i>	<i>I ANNO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO</i>
Effettua calcoli ed esegue operazioni con i numeri naturali e razionali Conosce le proprietà delle figure geometriche e opera con esse Classifica oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà e realizza adeguate rappresentazioni delle classificazioni Effettua misurazioni dirette e indirette di grandezze ed esprime secondo unità di misura convenzionali adeguate Raccoglie, classifica, organizza dati, quantifica le situazioni di incertezza e formula previsioni Esplora la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica Riconosce e descrive i fenomeni principali del mondo fisico e biologico Conosce e ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti ed abitudini alimentari	Comprende il significato logico- operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Comprende il significato di frazione, di potenza; calcola frazioni, potenze e applica le proprietà. Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici Rappresenta graficamente equazioni di primo grado Riconosce i principali enti, figure e luoghi geometrici e li descrive con linguaggio naturale Disegna figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative Formalizza il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta ed è in grado di leggerli.  Raccoglie dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici,	Osserva e analizza situazioni complesse descrivendole con linguaggio matematico e scientifico- tecnologico. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. Verifica l'attendibilità dei risultati con uso competente degli strumenti. Motiva e sostiene le proprie scelte, portando esempi e controesempi adeguati, ma accetta anche di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

	<p>geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.          Organizza e rappresentare i dati raccolti.          È consapevole del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.          Interpreta un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.          Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.          Sa cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.</p>	
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b>          Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo</p>		<p><b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>          Utilizzare e produrre testi multimediali</p>
<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>		
<i>V ANNO SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>III ANNO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i>	<i>I ANNO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO</i>
<p>Conosce e utilizza le tecnologie informatiche per apprendere e comunicare</p>	<p>Usa con consapevolezza e con padronanza gli strumenti digitali e della comunicazione per interagire in modo responsabile con altre persone. Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati, sa ricercare e selezionare le informazioni rielaborandole in un prodotto efficace.</p>	<p>Comprende i prodotti della comunicazione audiovisiva          Elabora prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali.</p>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.</b>          È la capacità di costruire un sistema di regole, di comportamenti, di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con se stessi e con gli altri, al fine di costruire rapporti positivi          È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo</p>		
<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>		
<i>V ANNO SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>III ANNO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i>	<i>I ANNO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO</i>

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo	Possiede un patrimonio ampio ed organico di conoscenze e nozioni di base. Attiva un'efficiente modalità di ricerca ed organizza nuove informazioni implementandole con quelle in suo possesso. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	//
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>		
Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.		
<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>		
<i>V ANNO SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>III ANNO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i>	<i>I ANNO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO</i>
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	Ha cura e rispetto di sé e degli altri, esprime le proprie opinioni rispettando quelle altrui. S'impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato, fornendo aiuto a chi lo chiede per una convivenza civile, pacifica e solidale.	//
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>		
Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.		
<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>		
<i>V ANNO SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>III ANNO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i>	<i>I ANNO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO</i>
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Possiede spirito di iniziativa e produce idee e progetti creativi. Nelle relazioni personali dimostra maturità assumendosi le proprie responsabilità, quando si trova in difficoltà chiede aiuto e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzarsi e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	//
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>		<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>
Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo e le arti visive.		

<p>Presuppone una consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p><b>ASSE STORICO – SOCIALE</b>          Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.          Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p><b>ALTRI LINGUAGGI: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>          Comprendere e produrre consapevolmente messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri ed altrui messaggi motori, mimico gestuali e tonico emozionali.</p>	
<p><b>ARTE e IMMAGINE – MUSICA – STORIA – GEOGRAFIA - ED. FISICA - RELIGIONE</b></p>		
<p><i>V ANNO SCUOLA PRIMARIA</i></p>	<p><i>III ANNO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i></p>	<p><i>I ANNO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO</i></p>
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.          Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.          In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>Utilizza in modo consapevole gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.          Osserva situazioni spaziotemporali complesse, le affronta con curiosità e consapevolezza, interpretandole criticamente.          Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere il significato profondo dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo originale e creativo</p>	<p><b>Arte</b>          Riconosce e apprezza le opere d'arte          Riconosce e utilizza gli strumenti e le tecniche relativi ai diversi linguaggi visivi.          Conosce e rispetta i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.</p> <p><b>Storia - Geografia</b>          Riconosce le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche          Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio - tempo          Identifica gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p>

		<p>Comprende il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p><b>Scienze motorie e sportive</b></p> <p>Ha maggiore padronanza di sé e possiede capacità coordinative, condizionali ed espressive che gli permettono di realizzare movimenti complessi.</p> <p>Sperimenta varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo, che potranno suscitare un'autoriflessione ed un'analisi dell'esperienza vissuta</p> <p>Sa utilizzare le diverse percezioni (visiva, uditiva, tattile, cinestesica) in relazione al compito richiesto</p>
--	--	---