

Curricolo delle competenze disciplinari nel triennio nella scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINE	OBIETTIVI FORMATIVI RELATIVI ALLE COMPETENZE DISCIPLINARI DA COSTRUIRE AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI FORMATIVI RELATIVI ALLE COMPETENZE DISCIPLINARI DA COSTRUIRE AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI FORMATIVI RELATIVI ALLE COMPETENZE DISCIPLINARI DA COSTRUIRE AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO	<p>Individuare, a partire dalla lettura di un semplice testo disciplinare l'insieme di informazioni che esso veicola, assieme al modo in cui queste informazioni sono veicolate (competenza testuale). Riconoscere le principali strutture morfosintattiche della frase e le principali strutture interpuntive (competenza grammaticale). Ricercare il significato di un vocabolo che è pertinente in un determinato contesto (competenza lessicale). Produrre semplici elaborati scritti disciplinari in forme adeguate allo scopo e al destinatario (competenza comunicativa).</p>	<p>Individuare, a partire dalla lettura di un testo disciplinare l'insieme di informazioni che esso veicola, assieme al modo in cui queste informazioni sono veicolate (competenza testuale). Riconoscere le strutture morfosintattiche della frase e le strutture interpuntive (competenza grammaticale). Individuare il significato di un vocabolo che è pertinente in un determinato contesto (competenza lessicale). Produrre elaborati scritti disciplinari in forme adeguate allo scopo e al destinatario (competenza comunicativa).</p>	<p>Individuare, a partire dalla lettura di un qualsiasi testo l'insieme di informazioni che esso veicola, assieme al modo in cui queste informazioni sono veicolate (competenza testuale). Riconoscere le strutture morfosintattiche della frase e le strutture interpuntive in funzione della loro pertinenza testuale (competenza grammaticale). Individuare il significato di un vocabolo che è pertinente in un determinato contesto e le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo (competenza lessicale). Produrre elaborati scritti disciplinari e non in forme adeguate allo scopo e al destinatario (competenza comunicativa).</p>
INGLESE	<p>Comprendere anche in modo parziale gli elementi principali di un discorso; partecipare a brevi e semplici conversazioni su argomenti di vita quotidiana; scrivere testi semplici e coerenti.</p>	<p>Comprendere in modo essenziale gli elementi principali di un discorso; partecipare a conversazioni semplici su argomenti di varia tipologia e genere; scrivere testi semplici e coerenti</p>	<p>Raggiungere il livello A2 (comprendere gli elementi principali di un discorso; partecipare a conversazioni su argomenti di varia tipologia e genere; scrivere testi coerenti);</p>

FRANCESE	Comprendere le fondamentali espressioni d'uso quotidiano; partecipare a brevi e molto semplici conversazioni su argomenti di vita quotidiana; scrivere testi semplici.	Comprendere e utilizzare le fondamentali espressioni d'uso quotidiano; colloquiare con altri su argomenti personali; scrivere testi semplici.	Raggiungere il livello A1 (comprendere e utilizzare espressioni d'uso quotidiano; interagire in modo colloquiale con altri su argomenti personali; scrivere testi semplici).
GEOGRAFIA	Orientarsi nello spazio, iniziando a confrontare realtà geografiche diverse. Conoscere le caratteristiche territoriali, economiche e politiche dei vari stati e comprenderne l'importanza per cogliere le somiglianze e differenze.	Orientarsi nello spazio e avviarsi al confronto tra realtà geografiche diverse. Conoscere le caratteristiche territoriali, economiche e politiche dei vari stati e ricercarle somiglianze e differenze.	Orientarsi nello spazio e facendo confronti fra realtà geografiche diverse. Conoscere le caratteristiche territoriali, economiche e politiche dei vari stati ricercando e analizzando attivamente somiglianze e differenze.
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Orientarsi nel tempo iniziando a confrontare civiltà storiche diverse. Conoscere le caratteristiche della civiltà europea e comprendere l'importanza della ricerca per dedurre somiglianze e differenze tra la nostra e le altrui civiltà. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.	Orientarsi nel tempo e avviarsi al confronto tra realtà storiche diverse. Conoscere le caratteristiche della civiltà europea e ricercare somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese, nonché degli elementi essenziali degli ordinamenti comunitari. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.	Orientarsi nel tempo, facendo confronti fra realtà storiche diverse. Conoscere le caratteristiche specifiche della civiltà europea, ricercando e analizzando attivamente somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese, nonché degli elementi essenziali degli ordinamenti comunitari ed internazionali e delle loro funzioni. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.

<p>MATEMATICA</p>	<p>Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica e le diverse forme di rappresentazione. Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti base della matematica. Sapere riconoscere e saper utilizzare strumenti di misura. Iniziare ad acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...).</p>	<p>Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica, algoritmi e procedure e le diverse forme di rappresentazione. Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica. Sapere riconoscere e saper utilizzare strumenti di misura. Avviarsi ad acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...).</p>	<p>Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica, algoritmi e procedure, diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra. Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica. Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura. Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...). Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale.</p>
<p>SCIENZE</p>	<p>Osservare il mondo che ci circonda, usando un linguaggio base per la comprensione e l'espressione dei contenuti relativi ai fenomeni studiati. Iniziare ad essere consapevole che un fenomeno di genere diverso (fisico, chimico, biologico ...) è un elemento fondante per interpretare la realtà naturale e antropica.</p>	<p>Osservare il mondo che ci circonda, usando il metodo scientifico e un linguaggio base per la comprensione e l'espressione dei contenuti relativi ai fenomeni studiati. Avviarsi alla consapevolezza che un fenomeno di genere diverso (fisico, chimico, biologico ...) è un elemento fondante per interpretare la realtà naturale e antropica. Sviluppare atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà naturale.</p>	<p>Osservare e indagare il mondo che ci circonda, usando il metodo scientifico e un linguaggio base per la comprensione e l'espressione dei contenuti relativi ai fenomeni studiati. Essere consapevole che un fenomeno di genere diverso (fisico, chimico, biologico ...) è un elemento fondante per interpretare la realtà naturale e antropica. Sviluppare atteggiamenti di curiosità e riflessione nei confronti della realtà naturale.</p>
<p>Tecnologia</p>	<p>Osservare processi ricorrendo a strumenti tipo tabelle e mappe. Essere consapevole dell'importanza delle fasi dell'ideazione e progettazione nella realizzazione di modelli e oggetti fisici, grafici o virtuali.</p>	<p>Osservare, indagare e rappresentare processi ricorrendo a strumenti tipo tabelle e mappe. Iniziare a predisporre processi e procedure nella realizzazione di modelli e oggetti fisici, grafici o virtuali. Avviarsi allo</p>	<p>Analizzare e rappresentare processi ricorrendo a strumenti tipo tabelle e mappe, oppure a modelli logici tipo formule, regole, algoritmi, strutture di dati e c.c. Predisporre processi e procedure allo scopo di ideare, progettare e realizzare oggetti</p>

	Iniziare a sviluppare atteggiamenti di riflessione nei confronti della tecnologia, considerandola correlata al contesto culturale e sociale della realtà ambientale oggetto di studio	sviluppo di atteggiamenti di riflessione nei confronti della tecnologia, considerandola correlata al contesto culturale e sociale della realtà ambientale oggetto di studio	fisici, grafici o virtuali, seguendo una definita metodologia. Ricercare relazioni tra la tecnologia e i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarla.
	Avviarsi all'uso consapevole del mezzo informatico per la produzione e presentazione di prodotti disciplinari e interdisciplinari formalmente corretti e ordinati. Iniziare a sviluppare atteggiamenti di riflessione nei confronti dell'uso quotidiano delle TIC	Essere consapevole dell'importanza del mezzo informatico per la produzione e presentazione di prodotti disciplinari e interdisciplinari formalmente corretti e ordinati. Sviluppare atteggiamenti di riflessione nei confronti dell'uso quotidiano delle TIC	Impiegare la videoscrittura e i principali programmi informatici per archiviazione dati, creazione e lettura immagini. Selezionare siti web e usare in modo consapevole e mirato motori di ricerca.
ARTE E IMMAGINE	Descrivere la realtà e le esperienze attraverso linguaggi espressivi; conoscere il patrimonio culturale del proprio territorio e lo stato di conservazione dello stesso in maniera globale	Descrivere e rappresentare la realtà e le esperienze attraverso linguaggi espressivi; conoscere il patrimonio culturale del proprio territorio in modo più approfondito e apprezzare le principali iniziative di tutela relative allo stesso.	Descrivere, rappresentare e ricostruire la realtà e le esperienze attraverso linguaggi espressivi; conoscere il patrimonio culturale del proprio territorio in modo completo e approfondito, il suo stato di conservazione e le iniziative di tutela dello stesso. Proporre altre iniziative volte alla valorizzazione del patrimonio e del territorio.
MUSICA	Conoscere e leggere il linguaggio base espressivo-musicale per effettuare semplici pratiche musicali. Conoscere il patrimonio musicale-culturale del proprio territorio e riconoscerlo in altri.	Conoscere e leggere il linguaggio espressivo-musicale nelle sue diverse forme, per effettuare pratiche musicali. Conoscere e apprezzare il patrimonio musicale-culturale del proprio territorio e riconoscerlo in altri.	Usare il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme, effettuando pratiche musicali individuali e di orchestra; conoscere, apprezzare e proporre iniziative di tutela del patrimonio musicale-culturale nel territorio.
EDUCAZIONE FISICA	Conoscere gli schemi motori e posturali; rispettare le regole dei giochi sportivi e inserirsi positivamente nel gruppo.	Conoscere gli schemi motori e posturali per interagire in altre situazioni simultanee; rispettare le regole dei giochi sportivi e assumere un ruolo attivo nel gruppo.	Impiegare schemi motori e posturali, interagendo in situazioni combinate e simultanee; rispettare le regole dei giochi sportivi praticati, utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche e assumendo un ruolo attivo nel gruppo

