

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

1. Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Classe I	Classe II	Classe III
Riconoscere il valore dei regolamenti, delle regole della vita di classe	Condividere le regole essenziali del codice stradale.	Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe, della scuola, del territorio.
Individuare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza	Condividere i servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca).	Praticare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca).
Rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza	Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe.	Redigere un verbale di un'assemblea di classe.

2. Agire in modo autonomo e responsabile

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Classe I	Classe II	Classe III
Muoversi nello spazio intenzionalmente	Muoversi nello spazio nella consapevolezza del sé corporeo	Muoversi nello spazio nella consapevolezza del sé corporeo e nel rispetto del corpo altrui, utilizzando le risorse a disposizione.
Orientarsi nella nuova organizzazione con disponibilità e interloquendo con i docenti e il personale per comprendere i ritmi e le scansioni.	Padroneggiare l'organizzazione della vita scolastica interloquendo con i docenti e il personale circa il ruolo che ciascun alunno riveste.	Padroneggiare l'organizzazione della vita scolastica interloquendo con i docenti e il personale circa il ruolo che la classe, come comunità organica, riveste.

3. Risolvere problemi

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Classe I	Classe II	Classe III
Individuare modalità organizzative per gli incontri di gruppo	Individuare modi, tempi e spazi per intervenire in una situazione che preveda aiuto reciproco.	Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe, della scuola, del territorio.
Confrontarsi con il punto di vista altrui.	Individuare strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.	Individuare strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.

4. Comunicare

Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Classe I	Classe II	Classe III
Utilizzare varie forme di messaggio per diffondere notizie.	Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a vari destinatari.	Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a destinatari interni alla scuola ed esterni alla scuola (Enti Locali, giornalisti, personalità politiche, amministratori, studiosi ecc.).
Intervenire a proposito e in maniera coerente durante il dibattito o all'interno dei laboratori.	Riconoscere ed esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona.	Riconoscere, esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona e condividerli in gruppo
Individuare nel verbale, nella bacheca della scuola e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.	Individuare gli elementi da comunicare in un contesto di alfabetizzazione al codice stradale, ai principi alimentari, ecc..	Conversare/dialogare/dibattere circa gli elementi da comunicare circa il codice stradale, i principi alimentari, ecc..

5. Imparare ad Imparare (metacognizione)

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Classe I	Classe II	Classe III
Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro problemi.	Confrontare i principi ispiratori della Costituzione Italiana con quelli della Costituzione europea
Individuare le forme più opportune per comunicare le conoscenze e le abilità.	Confrontare elementi testuali di documenti	Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica/ di una

		manifestazione/ di una parte dei percorsi istituzionali.
Partecipare all'elaborazione di regole.	Interagire in modo costruttivo e responsabile all'interno di un gruppo (classe, classi parallele, gruppi di lavoro).	Prendere iniziative in modo costruttivo e responsabile all'interno di un gruppo (classe, classi parallele, gruppi di lavoro)
Individuare gli elementi storici, geografici, nazionali, comunitari dei fenomeni sociali	Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica	Preparare le fasi di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica
Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe.	Applicare informazioni utili per il proprio lavoro.	Applicare ed elaborare informazioni utili per il proprio lavoro
Ricavare informazioni utili per il proprio lavoro.	Pianificare sequenze di operazioni metodologiche relativi alle proprie attività di studio per raggiungere obiettivi prefissati.	Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di per raggiungere obiettivi prefissati.

6. Individuare collegamenti e relazioni (metacognizione)

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

Classe I	Classe II	Classe III
Individuare semplici informazioni in testi più complessi e, opportunamente guidati, saperle utilizzare per stabilire relazioni	Ricavare informazioni da esperienze personali e da libere letture e applicarle alla risoluzione di situazioni problematiche	Utilizzare i contenuti e le informazioni apprese per risolvere in modo critico situazioni problematiche.
Individuare le relazioni fra narrazioni disciplinari.	Individuare, distinguere, descrivere le relazioni fra le narrazioni disciplinari.	Sviluppare un metodo scientifico che sappia ricorrere all'esplorazione dei collegamenti tra un fenomeno e un altro
Conoscere le possibilità relazionali fra le varie narrazioni.	Conoscere, comprendere, individuare le possibilità relazionali tra le varie narrazioni.	Argomentare attraverso la connessione dei dati, delle informazioni, delle narrazioni e delle visioni.

7. Acquisire ed interpretare l'informazione (metacognizione)

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Classe I	Classe II	Classe III
Conoscere e comprendere i principali meccanismi per	Distinguere i principali meccanismi per l'interpretazione delle informazioni.	Applicare i principali meccanismi per l'interpretazione delle informazioni.

l'interpretazione delle informazioni.		
Conoscere gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	Comprendere l'uso degli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	Utilizzare gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.

8. Progettare (metacognizione)

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Classe I	Classe II	Classe III
Conoscere le informazioni adatte alla progettazione.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, sviluppare prassi.
Ricerca le informazioni provenienti da diverse Fonti.	Rimediare ai propri e agli altrui errori con strategie adeguate ed ipotizzando attività di compensazione.	Formulare piani di azione individualmente e in gruppo.