

Il curricolo rappresenta:

- uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento
- l'attenzione alla continuità del percorso educativo e al raccordo fra i diversi ordini di scuola
- un percorso graduale di crescita globale

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

SCUOLA D'INFANZIA	Azioni
<ul style="list-style-type: none">• sviluppo dell'identità (individuale e sociale) del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale, psicologico, per renderlo sicuro di sé, fiducioso nelle proprie capacità, motivato, curioso, capace di esprimere sentimenti ed emozioni• conquista dell'autonomia intesa sia come controllo delle abilità motorie e pratiche, sia come maturazione delle capacità di rapportarsi con gli altri, con le cose, con le situazioni;• acquisizione di conoscenze, abilità e competenze• sviluppo del senso della cittadinanza, inteso come scoperta degli altri e dei loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti con regole condivise	<p>Elaborazione e condivisione di modelli di progettazione didattica</p> <p>Utilizzo di metodologie didattiche diversificate</p> <p>Organizzazione di spazi e tempi in modo funzionale al tipo di scuola e alle diverse attività</p> <p>Organizzazione di attività laboratoriali proposte dalla scuola (accoglienza, open day, uscite ...)</p>

ORIENTAMENTI METODOLOGICO-DIDATTICI

- Porre al centro, nell'azione della scuola, l'alunno e il suo processo di crescita personale e di apprendimento
- Valorizzare i processi metodologici e strategici e la dimensione relazionale e motivazionale dell'apprendimento
- Porre attenzione agli aspetti affettivo – emotivi dell'apprendimento
- Operare per una scuola dell'inclusione
- Valorizzare l'esperienza concreta in contesti significativi
- Mantenere in primo piano l'obiettivo di formare i cittadini di oggi e di domani

ORIENTAMENTI CULTURALI PER GLI ALLIEVI E I LORO PERCORSI

- Offrire ai propri alunni l'opportunità di acquisire, in rapporto alla loro età, gli strumenti adatti a leggere, interpretare e modificare la realtà
- Assicurare idonee condizioni culturali, relazionali, didattiche e organizzative.
- Promuovere la capacità di organizzare e progettare il lavoro
- Realizzare percorsi formativi laboratoriali valorizzando anche il territorio come risorsa per l'apprendimento
- Offrire ai bambini occasioni per maturare relazioni umane significative e progressivamente le proprie capacità di azione diretta, esplorazione, progettazione sostenendoli ed incoraggiandoli a "mettersi in gioco"

ORIENTAMENTI FORMATIVI PER I CITTADINI DI OGGI E DI DOMANI

- Assicurare un percorso continuo di crescita globale
- Mettere ciascuno in condizione di raggiungere la piena realizzazione di sé e l'acquisizione della cultura e dei valori necessari per vivere da cittadini responsabili.
- Favorire l'accoglienza e l'integrazione

ORIENTAMENTI PER LA COSTITUZIONE DELL'IDENTITÀ PERSONALE, CIVILE E SOCIALE

- Aiutare il bambino a dare il meglio di sé, ad accettare i propri limiti e i propri conflitti e a costruirsi una propria identità
- Promuovere l'autonomia personale, sociale e culturale, grazie all'acquisizione di capacità di riflessione logico-critica
- Sviluppare il senso di appartenenza di responsabilità individuale e collettiva

Curricolo verticale delle competenze trasversali riferite all'competenze in chiave di cittadinanza: struttura				
Competenze in chiave europee	Competenze in chiave di cittadinanza	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
		Campi d'esperienza	Discipline	Discipline
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comunicare Acquisire e interpretare informazioni, collegamenti e relazioni	I discorsi e le parole	Italiano Lingua straniera	Italiano lingue
COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Imparare ad imparare	Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento	Arte e immagine Musica Educazione fisica	Religione Arte Musica
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Comunicare	Il sé e l'altro	Storia Geografia	Storia Geografia
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Acquisire e interpretare informazioni, collegamenti e relazioni Risolvere problemi	La conoscenza del mondo	Matematica Scienze Tecnologia	Matematica Scienze Tecnologia
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Imparare a imparare Acquisire e interpretare informazioni, collegamenti e relazioni Comunicare Comprendere Rappresentare	TUTTE		
COMPETENZA DIGITALE	Comunicare			
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Risolvere problemi- Progettare			

Curricolo verticale delle competenze trasversali riferite alle competenze in chiave di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA SCUOLA DELL' INFANZIA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA SCUOLA SEC. I GRADO
Ambito: COSTRUZIONE DEL SE'				
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare informazioni, collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare le informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Affrontare serenamente anche le situazioni nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le proprie capacità nella vita scolastica individuandone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire Essere consapevoli dei propri comportamenti Organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. 	<ul style="list-style-type: none"> Valutare criticamente le proprie prestazioni ed essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Progettare ed Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> Scegliere, organizzare e predisporre materiali, oggetti, spazi, tempi, interlocutori per soddisfare un bisogno primario. Trasmettere un messaggio mediante un linguaggio verbale e non verbale 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Ambito: RELAZIONE CON GLI ALTRI				
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Comunicare Acquisire e interpretare informazioni, collegamenti e relazioni Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative) Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni per comunicare in modo efficace. Esprimere le proprie esperienze, stati d'animo, opinioni utilizzando linguaggi sperimentati (disegno, tecniche manipolative, drammatizzazioni...) 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e comprendere messaggi di genere diverso Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari individuare relazioni tra elementi linguistici comunicativi della propria lingua materna e della lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole e rispettarle 	<ul style="list-style-type: none"> Portare a termine i propri impegni /compiti con responsabilità. Riconoscere e rispettare le diversità dei ruoli e delle funzioni della vita scolastica Riconoscere e rispettare le regole condivise comportandosi in maniera adeguata nei diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> Assolvere impegni e compiti con responsabilità rispettando le scadenze. Condividere e rispettare le regole della convivenza in ogni situazione Essere consapevole di far parte di una comunità territoriale organizzata fondata sul riconoscimento dei diritti garantiti a tutela della persona, dell'ambiente.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Collaborare Partecipare Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, • Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi e cooperare con i compagni per raggiungere un obiettivo comune • Interagire con i compagni secondo modalità stabilite collaborando nelle attività di gruppo e nelle discussioni apportando il proprio contributo • Riconoscere e rispettare le diversità e i punti di vista diversi dai propri 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare per la realizzazione di attività collettive rispettando le diversità e i punti di vista diversi dai propri • Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune
AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTA' CIRCOSTANTE				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. • Formulare domande • Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare situazioni che richiedono una risposta. • Formulare ipotesi di soluzione, individuando e valutando informazioni / dati, secondo il tipo di problema • Scegliere la soluzione più conveniente e la più giustificabile in relazione ai suoi effetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
	Acquisire e interpretare informazioni, collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di spazio, tempo, grandezza. • Mettere in relazione mediante associazioni ed analogie oggetti, persone, sequenze di storie 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e mettere in relazione fatti, fenomeni ed eventi mediante collegamenti di causa/effetto, successione, ordine e quantità. • Orientarsi nello spazio e nel tempo • Identificare e ricercare informazioni, formulare ipotesi e previsioni e verificarle 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti • Analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE		
LA CONOSCENZA DEL MONDO		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">• Si orienta nell'ambiente scuola.• Colloca nello spazio fisico sé stesso, oggetti e persone.• Utilizza semplici simboli per registrare.• Conosce gli strumenti presenti a scuola.• Percepisce le principali caratteristiche delle cose utilizzando i cinque sensi.• Percepisce e distingue la ciclicità del tempo.• Compie semplici raggruppamenti secondo un criterio.• Conosce alcuni animali e il loro ambiente.• Manipola, osserva elementi dell'ambiente naturale e circostante.	<ul style="list-style-type: none">• Riflette sull'ordine e sulla relazione, e scopre la dimensione quantitativa della realtà.• Individua criteri di classificazione.• Utilizza e discrimina simboli grafici per registrare.• Ha acquisito le dimensioni temporali (ora, prima e dopo).• Stabilisce relazioni temporali tra gli eventi.• Riproduce e completa sequenze.• Comprende relazioni topologiche e spaziali.• Discrimina e descrive le qualità senso-percettive.• Distingue vari ambienti, esseri viventi e non viventi.• Mette in relazione oggetti e situazioni secondo criteri diversi.• Osserva la vita animale e vegetale.	<ul style="list-style-type: none">• Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle.• Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.• Riferisce correttamente eventi del passato recente.• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.• Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.• Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

IL CORPO E IL MOVIMENTO		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Percepisce lo schema corporeo. • Sperimenta le più semplici posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo. • Conosce ed assume corrette abitudini igieniche ed alimentari. • Conosce e rappresenta il proprio corpo. • Sviluppa la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforza la conoscenza del sé corporeo e la capacità percettiva. • Scopre le potenzialità espressive e comunicative del corpo. • Acquisisce corrette abitudini alimentari e igienico-sanitarie. • Controlla il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche. • Si muove all'interno di uno spazio organizzato secondo criteri spazio temporali. • Interagisce con gli altri nei giochi di movimento spontaneamente e/o guidato. • Potenzia la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale. • Riconosce e rappresenta il proprio corpo e le sue diverse parti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Interiorizza lo schema corporeo e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI SUONI E COLORI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, sperimenta e gioca con i materiali grafico-pittorici e plastici. • Riconosce i colori primari anche in vari elementi della realtà. • Usa l'espressione mimico-gestuale nel canto nella recita di filastrocche e poesie. • Osserva e descrive immagini e segue brevi filmati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, sperimenta e gioca con tecniche espressive in modo libero e su consegna. • Riconosce i colori primari e secondari. • Riconosce e discrimina alcune caratteristiche del suono e della voce. • Riesce ad esprimersi attraverso semplici drammatizzazioni. • Legge e confronta immagini (cartacei, visivi e multimediali) individuando somiglianze e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. • Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Sviluppa interesse per le diverse tecniche di espressione artistica (pittura, scultura, musica...) • Ascolta, riproduce ed inventa semplici ritmi utilizzando voce e corpo ed oggetti di uso quotidiano. • Percepisce e sperimenta le proprie possibilità sonore espressive, esplorando i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale.

PRIMARIA

<i>DISCIPLINE</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>
ITALIANO	<p>Partecipa alle conversazioni rispettando i turni d’ intervento e ascoltando gli interventi altrui</p> <p>Ascolta e comprende messaggi e istruzioni Racconta usando indicatori temporali e spaziali</p> <p>Legge e comprende brevi e semplici testi di vario tipo.</p> <p>Si esprime attraverso la comunicazione scritta con frasi semplici e compiute e rispettando le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Amplia il patrimonio lessicale.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni rispettando i turni d’ intervento ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Comprende il senso globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di tipo diverso</p> <p>Legge, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma brevi testi di tipo diverso e ne comprende il senso globale.</p> <p>Racconta oralmente un’esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica, esprimendo anche i propri sentimenti rispetto al vissuto.</p> <p>Scrive frasi, didascalie e testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche.</p> <p>Arricchisce il lessico già in suo possesso con nuove parole ed espressioni;</p> <p>Osserva parole, frasi e riflette su alcuni caratteri basilari della loro struttura.</p>	<p>Partecipa in modo coerente alle conversazioni e discussioni rispettando i turni d’ intervento formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende l’argomento e le informazioni essenziali di testi ascoltati di vario genere.</p> <p>Legge scorrevolmente, ad alta voce e in modo silenzioso testi, riconosce la funzione e individua gli elementi essenziali e il senso globale.</p> <p>Racconta oralmente un fatto personale oppure una storia personale o fantastica rispettando l’ordine cronologico e logico.</p> <p>Individua in testi informativi le informazioni utili a parlare e a scrivere.</p> <p>Scrive testi di diverso tipo, chiari e coerenti, relativi a contesti familiari e connessi con situazioni quotidiane.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni e discussioni rispettando i turni d’ intervento formulando messaggi chiari e pertinenti, in funzioni di uno scopo.</p> <p>Ascolta in modo attivo e funzionale agli scopi, comprende testi orali di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni rilevanti.</p> <p>Legge ad voce alta, in modo fluente, con espressività e intonazione, testi di vario genere.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo distinguendo le informazioni principali e secondarie e le loro relazioni.</p> <p>Racconta storie lette o ascoltate, in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti o dei comportamenti dei personaggi;</p> <p>Produce testi coerenti legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare);</p>	<p>Partecipa alle conversazioni e discussioni rispettando i turni d’ intervento formulando messaggi chiari e pertinenti, in funzioni di uno scopo.</p> <p>Ascolta in modo attivo e funzionale agli scopi, comprende testi orali di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni rilevanti.</p> <p>Legge ad voce alta, in modo fluente, con espressività e intonazione, testi di vario genere.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo distinguendo le informazioni principali e secondarie e le loro relazioni.</p> <p>Racconta storie lette o ascoltate, in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti o dei comportamenti dei personaggi;</p> <p>Produce testi coerenti legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare);</p> <p>Rielabora testi per cambiarne lo scopo o il destinatario;</p> <p>Conosce le relazioni di significato fra le parole e i</p>

			<p>Rielabora testi completandoli</p> <p>A partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati, anche legati ai concetti di base delle discipline,</p> <p>e usa nuove parole ed espressioni;</p> <p>Riflette sulle produzioni linguistiche e ne riconosce alcune caratteristiche fondamentali.</p>	<p>Rielabora testi per cambiarne lo scopo o il destinatario;</p> <p>Conosce le relazioni di significato fra le parole e i principali meccanismi di derivazione e li utilizza per ampliare il proprio patrimonio lessicale;</p> <p>Comprende e utilizza i termini più frequenti legati alle discipline di studio.</p> <p>Riconosce in una produzione linguistica le principali parti del discorso e l'organizzazione sintattica della frase semplice.</p>	<p>principali meccanismi di derivazione e li utilizza per ampliare il proprio patrimonio lessicale;</p> <p>Comprende e utilizza i termini più frequenti legati alle discipline di studio.</p> <p>Riconosce in una produzione linguistica le principali parti del discorso e l'organizzazione sintattica della frase semplice.</p>
--	--	--	---	--	---

<i>DISCIPLINE</i>	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>
INGLESE	<p>Ascolta e comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni.</p> <p>Comprende ed utilizza formule di saluto e di presentazione.</p> <p>Utilizza la lingua in semplici interazioni ludiche</p> <p>Partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche.</p> <p>Comprende il senso globale di brevi storie.</p> <p>Riconosce alcune parole in forma scritta e le associa alle relative immagini.</p>	<p>Ascolta e comprende istruzioni e consegne legate a routine scolastiche.</p> <p>Comprende e usa espressioni per salutare, ringraziare e fare gli auguri.</p> <p>Utilizza semplici frasi per parlare di sé e di ambienti noti;</p> <p>Interagisce nel gioco;</p> <p>Legge e comprende le consegne;</p> <p>Legge e comprende il lessico e le espressioni usate nelle attività orali;</p> <p>Riproduce per iscritto parole e semplici strutture.</p>	<p>Ascolta e comprende istruzioni e consegne.</p> <p>Comprende vocaboli, espressioni e frasi orali e scritti di uso quotidiano.</p> <p>Interagisce nel gioco.</p> <p>Comunica, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto .</p>	<p>Ascolta e comprende brevi messaggi orali e</p> <p>scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce nel gioco e nelle attività in classe .</p> <p>Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Produce messaggi e semplici testi su un modello fornito</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Ascolta e comprende brevi messaggi orali e</p> <p>scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce nel gioco e nelle attività in classe .</p> <p>Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Produce messaggi e semplici testi su un modello fornito</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>

DISCIPLINE	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA
STORIA	<p>Riconosce fonti per ricavare informazioni su esperienze vissute.</p> <p>Rappresenta graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati con schemi temporali.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse.</p> <p>Riconosce alcuni elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo individuando successioni, contemporaneità, durate e cicli.</p>	<p>Sperimenta procedure di analisi delle fonti e brevi percorsi di ricerca storica guidata relativi al proprio ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e produce informazioni riguardanti il passato e il suo ambiente di vita e delle generazioni adulte.</p> <p>Usa la linea del tempo individuando successioni, contemporaneità, durate, periodi o periodizzazioni e cicli.</p>	<p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali.</p> <p>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e le usa per produrre informazioni.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodi.</p> <p>Associa carte geostoriche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà e sul mondo antico.</p> <p>Espone le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Mette in relazione fatti delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel mondo antico.</p>	<p>Riconosce e usa le tracce storiche presenti nel territorio per produrre informazioni su civiltà.</p> <p>Esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e mette in relazione informazioni storiche con le fonti che ne hanno permesso la produzione.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Utilizza carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici per ricostruire quadri di civiltà.</p> <p>Organizza le conoscenze apprese in grafici in modo da costruire una visione d'insieme del quadro storico esaminato.</p> <p>Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche racconta i fatti studiati.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d' Occidente.</p>

DISCIPLINE	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA
ARTE E IMMAGINE	<p>Riconosce le caratteristiche costitutive di immagini.</p> <p>Sperimenta tecniche e materiali diversificati;</p> <p>Produce immagini in modo creativo e personale.</p>	<p>Osserva e legge immagini e semplici messaggi.</p> <p>Produce immagini di vario tipo con tecniche diverse,</p> <p>Individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte;</p> <p>Riconosce i principali elementi principali del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio.</p>	<p>Descrive e legge vari tipi di immagini utilizzando le conoscenze degli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale.</p> <p>Produce immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale;</p> <p>Rielabora in modo creativo e personale immagini varie;</p> <p>Individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte;</p> <p>Apprezza opere d'arte provenienti da periodi e culture diversi dalla propria;</p> <p>Riconosce il valore del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio.</p>	<p>Descrive, legge e interpreta vari tipi di immagini utilizzando le conoscenze degli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale.</p> <p>Riconosce in un'immagine gli elementi grammaticali di base e individua il loro significato espressivo;</p> <p>Osserva consapevolmente un'immagine e la sa descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva;</p> <p>Produce immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale;</p> <p>Apprezza opere d'arte provenienti da periodi e culture diversi dalla propria.</p>	<p>Rielabora immagini utilizzando molteplici tecniche materiali e strumenti anche multimediali.</p> <p>Esplora, legge e interpreta immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;</p> <p>Conosce i principali beni artistico, culturali presenti nel proprio territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p>Riconosce il valore del patrimonio artistico e ambientale del proprio manifesta sensibilità.</p>

DISCIPLINE	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA	<p>Sa collocare se stesso e gli oggetti nello spazio, utilizzando indicatori topologici.</p> <p>Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto.</p> <p>Individua gli elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni e relazioni.</p>	<p>si orienta nello spazio circostante;</p> <p>rappresenta graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso;</p> <p>rappresenta con il disegno la pianta dell'aula e utilizza misure non convenzionali;</p> <p>riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio;</p> <p>coglie le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati.</p>	<p>si orienta a grandissima scala del proprio quartiere /paese per raggiungere una meta prefissata,</p> <p>analizza e /o costruisce la pianta del circondario;</p> <p>conosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio del proprio luogo di residenza e quelli della propria regione;</p> <p>riconosce gli interventi positivi e negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio della propria città e della propria regione;</p> <p>applica i passi dell'indagine geografica per studiare il territorio (lo osserva, raccoglie dati che poi analizza, lo descrive e lo rappresenta);</p> <p>legge diversi tipi di carte distinguendone funzioni informative e usi;</p> <p>distingue gli ambienti terrestri e ne riconosce le principali caratteristiche;</p> <p>organizza le informazioni e</p>	<p>Individua i punti cardinali nel suo spazio e con essi si orienta;</p> <p>E' in grado di utilizzare la bussola per individuare i punti cardinali in un determinato spazio;</p> <p>Riconosce la posizione della propria città nella regione di appartenenza e della regione in Italia;</p> <p>Localizza sulle carte geografiche a diversa scala la posizione della propria città e della propria regione;</p> <p>Utilizza le carte geografiche, i grafici, i dati statistici e le immagini da satellite per analizzare il territorio della propria città e della propria regione;</p> <p>Individua in Italia le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali;</p> <p>Confronta carte politiche attuali e carte storiche per evidenziare i cambiamenti nel tempo dell'assetto dei territori;</p> <p>Conosce le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani;</p>	<p>si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p> <p>utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzando semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>riconosce denomina i principali <<oggetti>> geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio</p>

			<p>le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Conosce le risorse offerte dai diversi territori italiani;</p> <p>Individua azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale;</p> <p>Usa gli strumenti della geografia per rilevare cambiamenti avvenuti nel tempo nell'ambiente;</p> <p>Conosce i motivi che hanno determinato la nascita delle prime città e coglie l'evoluzione nel tempo del paesaggio della città.</p>	<p>naturale. si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>
--	--	--	--	--	--

<i>DISCIPLINE</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>
MATEMATICA	<p>Riconosce , nell’ambito della propria esperienza, i numeri naturali.</p> <p>Legge, scrive, ordina, confronta i numeri naturali fino a 20;</p> <p>Calcola addizioni e sottrazioni scritte e a mente</p> <p>Sa localizzare oggetti e persone nello spazio</p> <p>Descrive e rappresenta lo spazio, un percorso, una posizione</p> <p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche;</p> <p>Classifica elementi in base a uno o più attributi.</p> <p>Riconosce e rappresenta graficamente semplici situazioni problematiche</p>	<p>Riconosce la regola del passaggio al successivo nell’ambito dei numeri naturali.</p> <p>Esegue calcoli scritti e calcoli mentali con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce in contesti diversi una medesima figura geometrica.</p> <p>Riconosce i criteri utilizzati nella classificazione di oggetti della realtà, numeri e figure geometriche;</p> <p>Usa diverse rappresentazioni dei dati (tabelle, grafici...).</p> <p>È consapevole che per fare misurazioni di oggetti occorre utilizzare unità di misura adeguate</p> <p>Rappresenta e risolve semplici problemi individuando l’operazione da utilizzare</p>	<p>Comincia a distinguere i contesti in cui si usano i numeri naturali, i numeri interi, i numeri con la virgola, le frazioni.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di un numero naturale.</p> <p>Esegue con sicurezza calcoli scritti (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni) e calcoli mentali con i numeri interi.</p> <p>Riconosce le caratteristiche dello spazio fisico e le caratteristiche dello spazio geometrico.</p> <p>Conosce e rappresenta le figure geometriche 3d e 2d studiate.</p> <p>Riconosce che la classificazione è un modo per organizzare le conoscenze.</p> <p>Riconosce rappresentazioni diverse di dati e relazioni.</p> <p>Riconosce ciò che è misurabile in un oggetto, sceglie un campione adeguato e individua di volta in volta gli</p>	<p>Legge, scrive, confronta numeri interi e decimali.</p> <p>Esegue con sicurezza calcoli scritti e calcoli mentali con i numeri interi e decimali.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano (quadrilateri e triangoli) e dello spazio (prismi), individua relazioni tra gli elementi che le costituiscono.</p> <p>Descrive, denomina e classifica le figure geometriche che conosce in base a caratteristiche proprie.</p> <p>Progetta e costruisce modelli concreti delle figure studiate ;</p> <p>Comincia a usare strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>Ricava informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici relativi a temi che riguardano la sua esperienza.</p> <p>Riconosce per ogni grandezza considerata l’unità di misura e lo strumento di misura adeguati.</p>	<p>Utilizza numeri naturali, numeri interi, numeri con la virgola e le frazioni in modo adeguato rispetto al contesto.</p> <p>Utilizza le procedure di calcolo scritto e mentale con i numeri interi e decimali.</p> <p>Stima e approssima il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, individua relazioni tra gli elementi che le costituiscono.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso e squadra) e i più comuni strumenti di misura(metro,goniometro ...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Interpreta diversi tipi di rappresentazione.</p> <p>Utilizza le diverse unità di misura in modo adeguato per effettuare misure e stime.</p>

			<p>strumenti di misura adatti.</p> <p>Riconosce situazioni aleatorie in attività di gioco.</p> <p>Riconosce e risolve problemi relativi alla sua esperienza</p>	<p>Riconosce e quantifica situazioni di incertezza in opportune situazioni concrete.</p> <p>Risolve problemi relativi a contesti diversi e descrive il procedimento seguito.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni)</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica.</p>	<p>Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.</p> <p>Risolve problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;</p> <p>Descrive il procedimento seguito e accetta strategie di risoluzione diverse dalle proprie;</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica e intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>
--	--	--	---	--	--

DISCIPLINE	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA
SCIENZE	<p>Esplora il mondo attraverso i cinque sensi.</p> <p>Individua le proprietà e le caratteristiche di oggetti, piante, animali, fenomeni, ambienti.</p> <p>Collega e confronta elementi per trovare somiglianze e differenze.</p> <p>Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo.</p>	<p>Esplora fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana individuando interazioni.</p> <p>Raggruppa ed ordina in base ad una caratteristica.</p> <p>Individua, nei fenomeni osservati, somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni .</p> <p>Osserva se stesso e gli riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi col mondo.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in relazione ai cambiamenti stagionali</p>	<p>Analizza fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana cogliendone i diversi legami.</p> <p>Descrive, con l'aiuto dell'insegnante, le cose e gli eventi avanzando anche ipotesi autonome.</p> <p>Individua, nei fenomeni osservati, somiglianze e differenze; fa misurazioni (anche con strumenti non convenzionali); registra dati significativi.</p> <p>Osserva se stesso e gli altri riconoscendo caratteristiche comuni e differenze.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in relazione all'ambiente.</p>	<p>Esplora fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto della maestra , dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande ,propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Analizza fenomeni esaminando le variabili coinvolte.</p> <p>Identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali effettuando classificazioni.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca autonoma</p> <p>analizza e descrive i fenomeni osservati individuandone gli elementi e le relazioni più significative, formula ipotesi e previsioni, propone soluzioni operative argomentando le sue scelte.</p> <p>Individua nei fenomeni aspetti quantitativi e qualitativi producendo rappresentazioni grafiche e schemi, elaborando modelli adeguati.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali individuando le interrelazioni</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive le funzionalità, utilizzando modelli intuitivi.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet ecc.) E sceglie autonomamente informazioni e spiegazioni sui temi e sui problemi che lo interessano.</p> <p>Espone in forma chiara utilizzando un lessico specifico.</p> <p>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>

<i>DISCIPLINE</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>
TECNOLOGIA	<p>Usa oggetti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>Segue istruzioni d'uso.</p> <p>Utilizza semplici programmi (paint.) con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Conosce le relazioni forma/funzione/materiali di oggetti attraverso esperienze personali semplici</p> <p>Segue istruzioni d'uso e sa fornirle ai compagni</p> <p>Rappresenta con il disegno strumenti o oggetti usati</p> <p>Classifica strumenti in base alle loro funzioni</p> <p>Utilizza semplici programmi (paint.)</p>	<p>Riconosce e distingue elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze .</p> <p>Conosce e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale.</p> <p>Osserva e descrive strumenti e macchine d'uso comune, utilizzati nell'ambiente di vita</p>	<p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di individuarne la funzione principale, la struttura ed il funzionamento.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico.</p> <p>Prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti.</p>	<p>Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e classifica alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura, il funzionamento.</p> <p>Ricava informazioni utili leggendo etichette , volantini o altra documentazione tecnico e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi di diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato.</p> <p>Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Utilizza strumenti informati in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri, di lavoro e ricerca.</p>

<i>DISCIPLINE</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>
MUSICA	<p>Riconosce ed imita eventi sonori diversi</p> <p>Ascolta espressioni sonoro-musicali cogliendone alcune caratteristiche di base.</p> <p>Individua le potenzialità sonore dei materiali.</p> <p>Usa la voce e il corpo per cantare e suonare insieme agli altri.</p>	<p>Esplora, alcune possibilità della voce, di oggetti sonori.</p> <p>Esegue in gruppo, semplici brani vocali elementari</p> <p>Ascolta e descrive, utilizzando vari linguaggi creativi, un brano musicale</p> <p>Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.</p>	<p>Discrimina eventi sonori dal punto di vista spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti sonori</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti;</p> <p>Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.</p> <p>Ascolta, e descrive brani musicali di diverso genere</p>	<p>Discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <p>Utilizza le prime forme di rappresentazione grafica dei suoni.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti;</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche, materiali, suoni e silenzi e articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari;</p> <p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Analizza le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Usa semplici forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Realizza in modo consapevole combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, e personale ricercando ed esprimendo, anche con l' utilizzo dell' espressione grafica un' idea musicale.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, riconosce e descrive brani musicali culture, tempi e luoghi diversi</p>

DISCIPLINE	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE FISICA	<p>Percepisce il proprio corpo e utilizza schemi motori di base.</p> <p>Utilizza il corpo come mezzo di comunicazione.</p>	<p>Utilizza il proprio corpo esercitando maggiore autocontrollo nell'uso degli schemi motori per rispondere a richieste precise del contesto.</p> <p>Utilizza le opportunità d'azione gestuale per comunicare esperienze vissute.</p> <p>Rispetta alcune semplici regole, di cui coglie la necessità, per giocare in gruppo</p> <p>Interagisce in modo positivo allo scopo di collaborare per raggiungere il risultato del gruppo.</p>	<p>Utilizza il corpo per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e l'uso delle sequenze ritmiche.</p> <p>Conosce e applica regole e modalità esecutive di giochi</p> <p>Agisce rispettando sé, gli altri e gli oggetti;</p> <p>Capisce l'importanza di assumere atteggiamenti corretti negli ambienti frequentati ai fini della propria sicurezza</p>	<p>Si muove nello spazio libero e organizzato in modo consapevole e finalizzato</p> <p>Esegue attività espressivo-creative corporee;</p> <p>si muove nell'ambiente di vita e scolastico rispettando criteri di sicurezza per sé e gli altri</p> <p>Nei giochi di squadra sa rispettare le regole funzionali allo scopo del gioco.</p>	<p>Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare a variabili spaziali e temporali.</p> <p>Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, giocare.</p> <p>Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento, nell'uso di piccoli attrezzi e, nei diversi ambienti scolastici.</p> <p>Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico e alla cura di sé.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>

<i>DISCIPLINE</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>
RELIGIONE	<p>Comprende che la vita, la natura e il mondo sono doni di Dio.</p> <p>Descrive gli ambienti di Gesù' nei suoi aspetti quotidiani, sociali e religiosi.</p> <p>Conosce i fatti storici della nascita di Gesù.</p> <p>Riconosce il significato dei simboli cristiani del Natale e della Santa Pasqua.</p> <p>Riconosce la Chiesa come famiglia di Dio aperta a tutti .</p>	<p>Scopre nell'ambiente i segni della presenza di Dio Creatore e Padre.</p> <p>Riconosce comportamenti e azioni rispettose verso gli altri e verso l' ambiente.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Santa Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore delle festività</p> <p>nell' esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce la Bibbia come libro sacro per i cristiani.</p>	<p>Riconosce come, nella preghiera, l'uomo si apre al dialogo con Dio</p> <p>Ascolta, legge e comprende alcune pagine bibliche fondamentali collegando i contenuti principali all' esperienza personale.</p> <p>Conosce la storia e l'importanza di alcuni personaggi-chiave della storia della salvezza.</p> <p>Conosce Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia.</p> <p>Comprende la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica.</p> <p>Conosce alcuni miti della creazione, l'ipotesi scientifica e religiosa sull'origine del mondo</p>	<p>Distingue la Bibbia da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani e degli ebrei, e documento fondamentale della nostra cultura.</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico (struttura, contenuto, lingua, autori).</p> <p>Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù, e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento all'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, interrogandosi sul valore di tali festività nell'esperienza personale.</p>	<p>Individua la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Riconosce il significato Cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il Libro Sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p> <p>Confrontare le proprie esperienze religiose con quelle di altre religioni.</p> <p>E' consapevole dell'importanza di valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi per praticare la convivenza civile.</p> <p>Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili</p>